

PRUEBA DE APRENDIZAJES UNIDAD 3, LENGUAJE

CUARTO GRADO

Estudiante: _____
Sección: _____ N.º _____ Fecha: _____
Docente: _____
Centro educativo: _____

Indicaciones generales:

- Resuelve cada actividad de forma ordenada.
- Lee cuidadosamente cada indicación.
- Cuida tu caligrafía y ortografía.

Primera parte (7 puntos)

Lee las muestras poéticas y **resuelve**.

Don pingüino

Es un ave que no vuela
con alas para nadar,
camina muy erguido
con andar torpe y lento
en posición vertical.



Delfina collado

Coplas de cuna

Quisiera que de noche
mi niño fuera
una dulce matita
de adormidera.



Aurora Estrada

Juguemos a leer

Juguemos a leer;
espacio, tranquilos,
tratando de aprender.
¡Juguemos a leer!
— ¡Yo quiero la ciencia!



Marco Tulio Mena

Tarde fresca

Viento que sopla
en ropaje invisible.
Revuelve las hojas
de árboles gigantes,
encanto de aire puro.



Anónimo

Subraya la respuesta correcta y **responde** lo que se indica.

1. ¿Cuál de los poemas tiene un acróstico?

- a. Don pingüino.
- b. Coplas de cuna.
- c. Juguemos a leer.
- d. Tarde fresca.

2. Según el poema «Don pingüino», ¿por qué el pingüino tiene alas sin saber volar?

- a. Sus alas le ayudan a caminar en posición vertical.
- b. Las alas pesan y por eso avanza lento sin volar.
- c. Sus alas le sirven para nadar en el mar.
- d. Las alas le sirven para correr de manera erguida.

3. ¿Qué quiere decir la estrofa del poema «Coplas de cuna»?

4. ¿Qué quieren decir los versos: «Viento que sopla en ropaje invisible»?

5. Selecciona el verso que termina en una palabra aguda.

- a. «encanto de aire puro».
- b. «en posición vertical».
- c. «Quisiera que de noche».
- d. «¡Yo quiero la ciencia!».

6. Selecciona la opción que tiene únicamente palabras graves.

- a. Leer, andar, ciencia, puro.
- b. Quiero, sopla, dulce, matita.
- c. Nadar, mi, aprender, muy.
- d. Árboles, posición, niño, de.

7. Selecciona las sílabas tónicas de las palabras: *adormidera*, *despacio* y *quisiera*.

- | | |
|--|--|
| a. <input type="text" value="-dor-"/> <input type="text" value="-des-"/> <input type="text" value="-ra"/> | c. <input type="text" value="-de-"/> <input type="text" value="-pa-"/> <input type="text" value="-sie-"/> |
| b. <input type="text" value="-mi-"/> <input type="text" value="-cio-"/> <input type="text" value="-qui-"/> | d. <input type="text" value="-ra-"/> <input type="text" value="-des-"/> <input type="text" value="-qui-"/> |

Segunda parte (3 puntos)

Completa lo que se te indique.

8. Completa las oraciones con **g** o **j** donde corresponda.

El viernes es el torneo re____ional.

María toma mucho ____ugo mientras corri____e la tarea.

La letra de ella es ile____ible.

El dengue es un virus muy conta____ioso; por eso, lava la pila con le____ía.

9. Observa el eslogan y responde.



¿Cuál es el propósito del eslogan del texto anterior?

10. Escribe un eslogan para el producto.



PRUEBA DE APRENDIZAJES

UNIDAD 4, LENGUAJE

CUARTO GRADO

Estudiante: _____
Sección: _____ N.º _____ Fecha: _____
Docente: _____
Centro educativo: _____

Indicaciones generales:

- Resuelve cada actividad de forma ordenada.
- Lee cuidadosamente cada indicación.
- Cuida tu caligrafía y ortografía.

Primera parte (6 puntos)

Lee el siguiente texto y **resuelve**.

La serpiente en la casa del Viento del Norte

Vivía una vez una madrecita viejecita, que decía, que, cuando ella todavía era una muchacha, los ancianos le contaban que detrás del templo había una vez un camino, que llevaba hacia la casa del Viento del Norte. Y allí había una olla con agua hirviendo donde todos iban a bañarse. Y los que salían del baño, llevaban consigo un huacal lleno de dinero, que se lo había dado la serpiente, que vivía adentro.

Cuando terminaban de bañarse bailaban y cantaban un poco. Una viejita llevó a otra que decía que también quería ir a ver lo que allí adentro había. Pero la serpiente, cuando vio que entraba la (segunda vieja), se escondió. Cuando iba pasando, la pequeña serpiente habló y dijo:

—¿Qué quieres, tú que vienes hacer? Yo no te conozco, —¡vete de aquí, si no te comeré!

—¿Quién te dijo que vinieras? ¡Yo no le dije a nadie que debería traer a alguien más!

—¡Vete, ya va a venir la patrona (la gran serpiente) y te va a regañar!

(La vieja) —Ya me voy, solamente vine a ver si tú me podrías regalar un poco de dinero.

—¡Regresa mañana! Tal vez entonces diga (la patrona), si debo regalar el dinero o no.

(La vieja) —Está bien.

Al otro día, llegó temprano la vieja. Encontró a la patrona de la casa y le dijo que había venido a ver si ella le podía dar algo que hacer; le dijo que había venido y que había encontrado a la pequeña serpiente. Esta le había dicho que volviera para hablar con ella.

La gran serpiente respondió que la casa le pertenecía a ella. Que nadie más podía abrir la puerta. —Solo yo puedo entrar, pues yo soy la patrona!

—¡Toma este poco de dinero y dile a la pequeña serpiente que yo te mando y que yo misma digo que debe irse!

—¡Si se rehúsa, yo misma llegaré para sacarla del brazo!

La vieja transmite el recado. La pequeña serpiente dijo que ella no se iría, hasta que llegara la serpiente a pagarle lo que le debía por la custodia de su casa.

(La gran serpiente): —Corre y dile que no la busqué, y que tampoco le había dicho que se quedara como patrona. —Si vuelve para pedirme sustento, no le daré nada.
—¡Tú regresa y quédate conmigo! ¡Cuando me muera, tú serás como la patrona de la casa!

Leonhard Schultze Jena

1. ¿Cuál es la relación del título con el contenido del texto?
 - a. Las personas llegaban a la casa del Viento del Norte a bañarse por dinero.
 - b. Una serpiente era la cuidadora de la casa del Viento del Norte y daba dinero a las personas.
 - c. La madrecita que vivía por el templo contaba historias de la casa del Viento del Norte.
 - d. Una pequeña serpiente robó la casa de la gran serpiente para dar dinero a las personas.
2. ¿Por qué a la gran serpiente se le da el nombre de «la patrona» en el texto leído?
 - a. Ayudaba a las personas y animales que pedían dinero.
 - b. Porque era mayor que la serpiente que quería usurpar la casa.
 - c. La serpiente no compartía con animales ni personas las riquezas.
 - d. Porque la casa y el dinero que había en ella eran suyos.
3. Según el segundo párrafo, se comprende que la segunda vieja es:
 - a. trabajadora y por eso visitó la casa del Viento del Norte para trabajar con la gran serpiente.
 - b. curiosa sobre los rumores que hablan de lo que sucede en la casa del Viento del Norte.
 - c. una persona que busca beneficio sin tomar en cuenta si las personas son los dueños o no.
 - d. mala, por eso pone en conflicto a la gran serpiente y a la pequeña sobre la casa que cuidan.
4. Explica si es adecuada la actitud y las acciones de la pequeña serpiente.

5. Completa las siguientes oraciones con las palabras correctas, usando la terminación **-aba** del pretérito imperfecto de los verbos terminados en **-ar** presentados en la tabla.

- La serpiente _____ la casa del Viento del Norte.
- La pequeña serpiente _____ la casa de la patrona.
- La madrecita _____ la historia de los ancianos.
- Las personas _____ un huacal con dinero.

Verbos terminados en ar

- Cantar
- Contar
- Cuidar
- Robar
- Usurpar
- Ocupar
- Llevar
- Cocinar

Lee el siguiente fragmento de un texto periodístico y responde.

BUSCANDO FIBRAS

La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda incorporar en las dietas un mínimo de 400 gramos diarios de frutas y verduras, las cuales contienen nutrientes no disponibles en cantidad y calidad en otros alimentos, por ejemplo, la fibra. Aunque allí no están incluidos la papa, el camote, la mandioca ni la batata, que pueden ser reemplazados por otros alimentos como arroz o pastas.

«Pretendemos que las frutas y verduras estén disponibles (con la proporción de 400 gramos diarios) en el menú de los comedores, y que los quioscos las incorporen en forma gradual mientras dejan de vender chatarra», añadió, antes de agregar: «¿Qué gracia tiene que se hable en clase de las bondades de una mejor alimentación si después los chicos salen al recreo y comen papas fritas?» Dijo a La Capital el coordinador de

difusión de la Mesa Frutihortícola Santafesina, Eduardo Eraso.

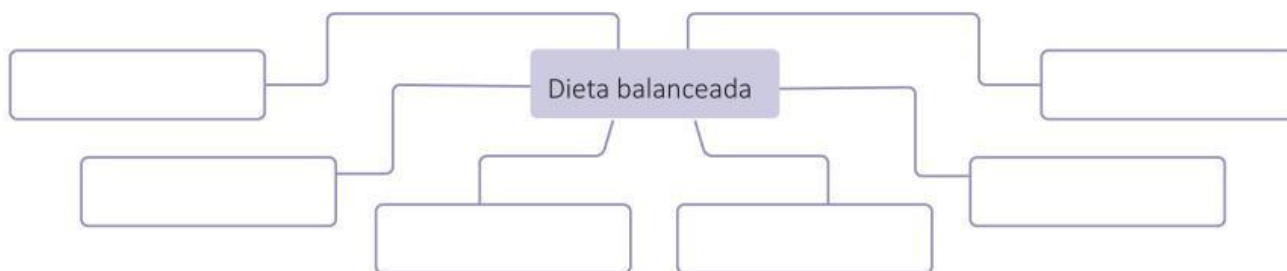
Un trabajo realizado por la Secretaría de Salud Pública municipal durante el año pasado entre 800 estudiantes demostró que el 90 % compra el refrigerio en el chalet escolar, y que la mayoría consume comida inadecuada. Los diez principales productos que los chicos piden en los recreos son chizitos, papas fritas, conitos, tortas fritas, pastelitos, churritos, caramelos, alfajores, jugos azucarados y bebidas colas.

La Capital (adaptación)

6. ¿Qué quiere lograr el texto en los lectores?

- a. Concientizar sobre una dieta que incluya alimentos que contengan nutrientes y fibras.
- b. Que las personas lean textos periodísticos ya que ofrecen recomendaciones de salud.
- c. Presentar los alimentos que más consumen los estudiantes de un municipio.
- d. Que los lectores conozcan los resultados de la investigación de la OMS.

7. Completa la siguiente red de palabras, a partir del texto leído.



8. Escribe dos oraciones en las que uses correctamente los signos de interrogación o de exclamación.

Opción 1 _____

Opción 2 _____