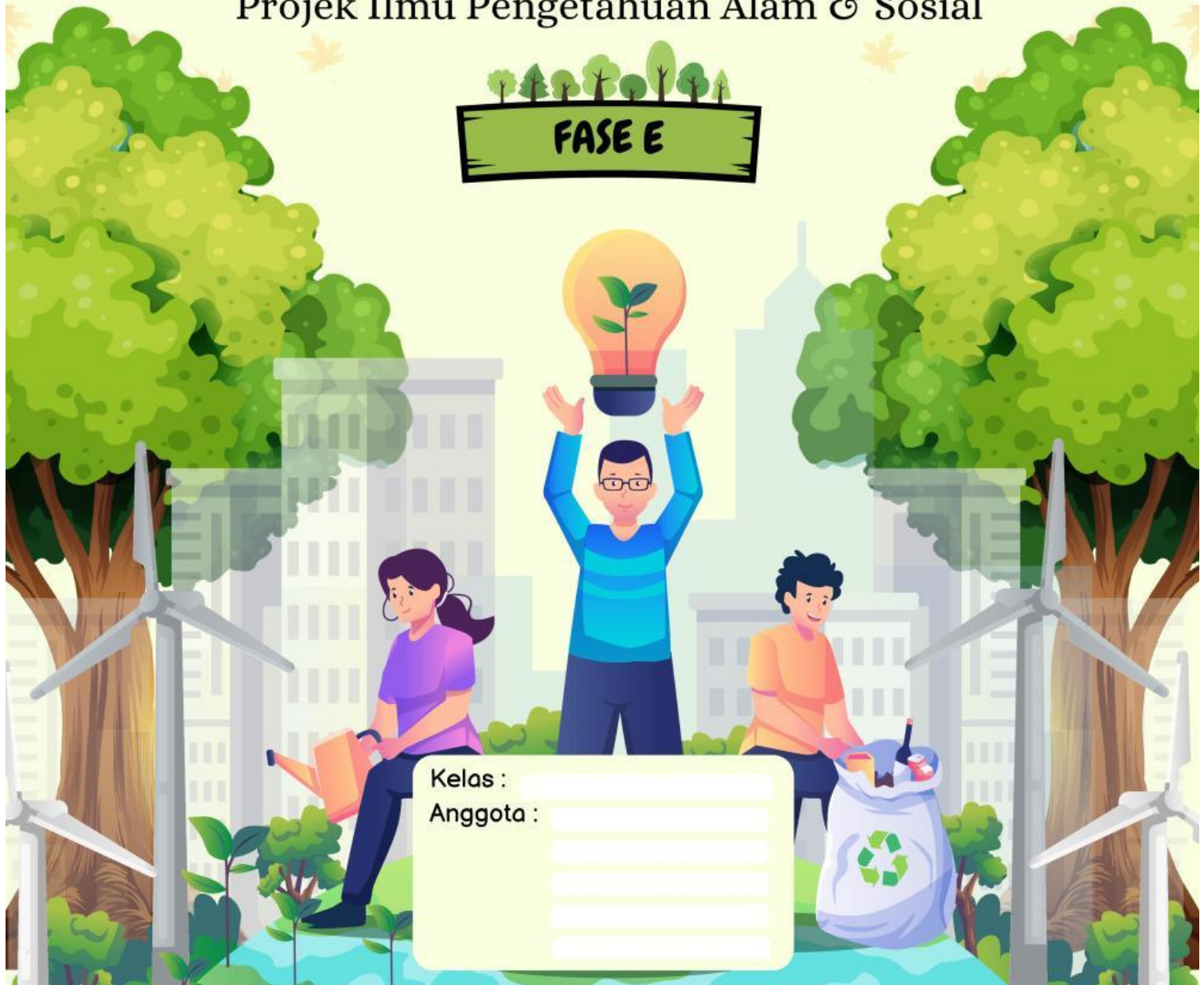




SMKS HASSINA

Lembar Kerja Peserta Didik Lingkungan Hidup

Projek Ilmu Pengetahuan Alam & Sosial



Kelas :
Anggota :

Lembar Kerja Peserta Didik



A. Tujuan Pembelajaran



1. Mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik di lingkungan sekitar.
2. Menjelaskan hubungan timbal balik antara komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem.
3. Menyajikan hasil analisis permasalahan lingkungan berbasis contoh nyata melalui permainan edukatif.



B. Petunjuk Kegiatan



1. Bentuk kelompok berisi 4–5 orang.
2. Tiap kelompok akan mendapat satu set kartu bergambar atau berdeskripsi objek lingkungan.
3. Klasifikasikan kartu menjadi komponen biotik atau abiotik.
4. Hubungkan kartu tersebut dalam skema interaksi ekosistem.
5. Ambil kartu 'Mystery Problem' dan analisis dampaknya pada komponen biotik & abiotik.
6. Sajikan hasil analisis kelompok dalam bentuk presentasi singkat.



C. Langkah Kerja (Model Problem Based Learning)



1. Orientasi Masalah: Amati gambar/video yang ditampilkan guru dan jawab pertanyaan pemantik.
2. Pengorganisasian Belajar: Pahami aturan Eco-Hunt Challenge dan bentuk strategi kelompok.
3. Penyelidikan Kelompok: Lakukan klasifikasi kartu, susun koneksi ekosistem, dan analisis kartu masalah.
4. Pengembangan & Penyajian Hasil: Presentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.
5. Evaluasi: Ikuti quiz singkat dan refleksi pembelajaran.



D. Lembar Jawaban

1. Klasifikasi Komponen Biotik dan Abiotik

Komponen Biotik

Komponen Abiotik

2. Skema Interaksi Ekosistem

Contoh interaksi:

- Pohon menyediakan oksigen (O₂) dan tempat tinggal bagi burung.



D. Lembar Jawaban

3. Analisis Kasus Lingkungan

Kasus:

Analisis Dampak:

Solusi: