



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Priorización Curricular

Décimo
Grado

Matemáticas I



LIVEWORKSHEETS



Presidente de la República de Honduras
Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado

Secretario de Estado en el Despacho de Educación
Ing. Arnaldo Bueso Hernández

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
PhD. Gloria Menjivar

Director General de Currículo y Evaluación.
MSc. José Luis Cabrea Sierra

Coordinación General de Priorización Curricular
José Luis Cabrea Sierra
María de los Angeles Flores
Judith Barahona Urtecho

Área de Matemáticas

Coordinación de área DGCE
Clarey Lesbell Banegas

Dirección General de Desarrollo Profesional
Luisa Naomi Herrera

Sub Dirección General de Educación Media
Sara Lorena Jiménez

Instituto José Trinidad Reyes SPS
Franklin Saúl Fugón Reyes

CEMG Superación, Santa Bárbara
Lilian Gissela Benítez Sabillon

CEMG Técnico Dr. Ramón Rosa
Rosmery Melissa Villanueva Martínez

Instituto Técnico San Luis, Santa Bárbara
Rudín Joel Benítez Sabillon

Diseño y Diagramación
Vilma Esperanza Reyes Matute
Mildred Oqueli Pineda Láinez
José Luis Cabrea Sierra

La Priorización Curricular, 2021 es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.
Proceso coordinado por la Dirección General de Currículo y Evaluación DGCE.

© Secretaría de Educación
Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

LIVEWORKSHEETS

Introducción



El derecho a la educación es un derecho humano y debe otorgarse aun en situaciones de emergencia, sea esta de índole natural o social procurando desarrollar capacidades que le permitan al educando ejercer los demás derechos. Para proteger este derecho, el Sistema Nacional de Educación debe crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen el proceso educativo obligatorio, con estándares de calidad reflejados en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo.

Cumplir con estos estándares de calidad en situaciones de crisis requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles que permitan reducir la brecha educativa que se acentúa en situaciones de emergencia.

La implementación del currículo en contexto de emergencia, como normativa básica del Sistema Nacional de Educación define el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los aprendizajes que los educandos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Lo cual implica realizar el análisis para identificar los aprendizajes esenciales que todos los educandos deben lograr. Ante esta situación, la Secretaría de Educación pone a disposición una priorización de los aprendizajes esenciales de algunos de los campos del conocimiento del Currículo Nacional Básico.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

a) Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar; b). Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa y c). Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado.

La implementación de la priorización curricular demanda que cada centro educativo construya un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias, lo que implica diseñar y ajustar la planificación pedagógica y los modos de enseñar a sus distintos contextos, a fin que todos los educandos puedan lograr los aprendizajes esenciales planteados, para lo cual se requiere el compromiso social de las autoridades educativas, docentes, concejeros, orientadores, padres de familia, educandos y demás actores de la comunidad educativa.

Es así, que se presenta la priorización curricular para el decimo grado de educación media del espacio curricular de Matemáticas I, en la cual se plantean las expectativas, contenidos e indicadores de logro de aprendizajes priorizados.

Prioridad de lo que deben alcanzar los educandos.



FUNDAMENTOS DE ARITMÉTICA Y ÁLGEBRA.



Competencias

- Utilizar el conjunto de los números reales, sus propiedades, operaciones y su aplicación práctica en la vida real.
- Realizar despeje de fórmulas.
- Resolver y aplicar las inecuaciones en situaciones de la vida real.



Contenidos Priorizados

- Racionalización del denominador.
- Intervalos.
- Despeje de fórmulas.
- Inecuaciones.

INTRODUCCIÓN A LA TRIGONOMETRÍA



Competencias

- Aplicar las razones trigonométricas de los ángulos agudos en la resolución de problemas de diferentes áreas del conocimiento.
- Construir ángulos en un sistema de coordenadas rectangulares.
- Establecer relaciones y conversiones entre grados y radianes.



Contenidos Priorizados

- Funciones trigonométricas del ángulo agudo: triángulos rectángulos especiales, tangente, seno y coseno, secante, cosecante y cotangente.
- Funciones Trigonométricas de cualquier ángulo: ángulos en sentido amplio, definición de funciones trigonométricas de cualquier ángulo, valores de las funciones trigonométricas, relación entre seno y coseno, relación entre coseno y tangente.
- Radián



VECTORES Y MATRICES



Competencias

- Resolver problemas en los que apliquen vectores y matrices.



Contenidos Priorizados

- Expresión de la condición de perpendicularidad por producto interno.
- Definición de la forma polar y la conversión entre forma polar y matricial
- Coordenadas en el espacio, la fórmula de distancia
- Definición del vector en el espacio y sus componentes
- Definición del producto interno y su expresión por el producto interno.
- Definición de matrices
- Definición de la adición, matriz nula, matriz opuesta
- Propiedades de la adición y sustracción de matrices
- Multiplicación de un escalar por una matriz
- Multiplicación de matrices
- Matriz inversa (Forma general).

FUNDAMENTOS DE ÁLGEBRA



Competencias

- Determinar los interceptos, pendiente y ecuación de la recta.
- Solucionar sistemas de ecuaciones de primer grado con tres variables por el método algebraico.



Contenidos Priorizados

- Pendiente y ecuación de la recta que pasa por dos puntos dados
- Intersección de dos rectas
- Condición de paralelismo
- Condición de perpendicularidad
- Relación entre el sistema de ecuaciones de primer grado y la intersección de rectas
- Sistemas de ecuaciones de primer grado con tres variables: método de eliminación y método de sustitución