LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

EKOLOGI DAN KEANEKARAGAMAN HAYATI

Kelas :

Kelompok :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

IPA Terintegrasi KKA

KELAS VII

SMP NEGERI 3 PUJON SATU ATAP

LIVEWORKSHEETS

Lembar Kerja Peserta Didik
Project Based-Learning

Identitas

Mata Pelajaran : IPA
Materi : Ekologi dan keanekaragaman hayati
Kelas : VII

Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Project Based Learning (PjBL), peserta didik diharapkan mampu:

- Mengklasifikasikan jenis sampah organik, anorganik, B3
- Menganalisis prinsip 3R (Reduce, Reuse, Recycle)
- Membuat konten digital dengan memanfaatkan KA dan aplikasi editor visual lain.

Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Kerjakan LKPD secara berkelompok secara langsung pada lembar ini.
- Kerjakan setiap sub-bab dengan baik sesuai dengan perintah.
- Tanyakan kepada guru apabila terdapat kesulitan dalam pengerjaan.
- Kumpulkan LKPD setelah materi selesai.

LIVEWORKSHEETS

1. Menentukan Pertanyaan Mendasar

Simak video tentang Penyu Mati Diduga Akibat Sampah Plastik - CNN Indonesia berikut:

Klik Disini!

Merumuskan Pertanyaan/ Masalah

Berdasarkan video dan artikel berita tersebut, tuliskan rumusan masalah!

Bentuk Rumusan Masalah:

- Bentuk kalimat dalam kalimat tanya (5W + 1H)

Kriteria Rumusan Masalah

- Jelas, padat, dan tidak bertele-tele
- Mengarah terhadap permasalahan

2. Mendesain Perencanaan Proyek

- Untuk menjawab pertanyaan kalian pahamilah terlebih dahulu tentang organ pernapasan dan fungsinya, mekanisme pernapasan dan gangguan pernapasan.
- Silahkan berkumpul bersama dengan kelompok masing-masing dan susunlah rencana pembuatan proyek pemecahan masalah meliputi model sistem pernapasan, persiapan alat, bahan, media, sumber yang dibutuhkan.
- Bertanyalah kepada rekan kelompok apabila ada kesulitan.

-Team work, makes a dream works-

LIVEWORKSHEETS

1. Judul Proyek:

2. Penjelasan Proyek:

Aplikasi yang diperlukan:

3. Pilihlah aplikasi atau situs apa saja yang kalian perlukan sesuai kebutuhan kalian!

3. Menyusun Jadwal

Secara berkelompok susunlah jadwal penyelesaian proyek dengan memperhatikan batas waktu yang telah ditentukan bersama (total maksimal pengerjaan proyek 1 minggu).

Tabel 1. Penyusunan Jadwal

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (Hari/Tanggal)	
		Mulai	Selesai
1.			
2.			
3.			
4.			

LIVEWORKSHEETS

4. Memonitor peserta didik dan perkembangan proyek

1. Rancanglah konten digital tentang pemilahan sampah (organik, anorganik, dan B3) serta prinsip 3R (Reduce, Reuse, Recycle).
2. Tentukan bentuk konten yang akan dibuat (poster, infografis, atau video pendek).
3. Gunakan Kecerdasan Artifisial (KA) untuk membuat gambar atau ilustrasi (misalnya gambar tempat sampah atau ikon sampah).
4. Edit hasil gambar atau video menggunakan aplikasi editor visual (misalnya Canva, CapCut, atau aplikasi sejenis) untuk menambahkan teks, efek, atau musik.
5. Ujilah konten yang telah dibuat dengan menayangkannya kepada teman atau kelompok lain.
6. Amati apakah pesan tentang pemilahan sampah dan prinsip 3R mudah dipahami oleh orang yang melihat konten tersebut.
7. Tambahkan pesan teks atau suara agar konten lebih jelas dan menarik.
8. Buat beberapa versi konten (misalnya versi poster dan versi video).
9. Bandingkan hasil dari beberapa versi konten untuk mengetahui mana yang paling efektif mengedukasi tentang pemilahan sampah.
10. Diskusikan versi mana yang paling baik dan jelaskan alasannya.
11. Dokumentasikan seluruh proses pengerjaan proyek, meliputi:
12. Screenshot proses pembuatan di KA dan aplikasi editor.
13. Video demo atau hasil akhir konten.
14. Catatan revisi, ide baru, atau kesulitan yang dihadapi.

LIVEWORKSHEETS

Diskusikan jawaban dari pertanyaan berikut!

Analisislah dampak jika masyarakat tidak mampu membedakan antara sampah organik, anorganik, dan B3!
Jelaskan bagaimana ketidaktahuan dalam mengklasifikasikan sampah dapat memengaruhi kesehatan manusia dan lingkungan secara jangka panjang.

Berikan contoh nyata bagaimana prinsip 3R (Reduce, Reuse, Recycle) dapat diterapkan di lingkungan sekolah!
Jelaskan manfaat dan tantangan dari setiap penerapan prinsip tersebut berdasarkan pengalamanmu atau pengamatan kelompokmu.

Refleksikan bagaimana proses pembuatan konten digital membantumu memahami pemilahan sampah dan prinsip 3R secara lebih mendalam.
Ceritakan apa saja tantangan yang kamu hadapi saat membuat konten digital tersebut, serta solusi kreatif yang kamu kembangkan untuk menyelesaikannya.

LIVEWORKSHEETS

Tabel 3. Monitoring kegiatan

- Catat waktu perkembangan proyek yang kalian kerjakan
- Dokumentasikan kegiatan kalian dan kirim hasil dokumentasi pada link kolom di sebelahnya

No	Kegiatan	Waktu Pelaporan	Dokumentasi
1.			
2.			
3.			

5. Penilaian hasil

Lengkapilah jawaban dan informasi yang sudah kalian kerjakan untuk **dipresentasikan di depan kelas.** Lalu jawablah pertanyaan yang telah kalian buat di kegiatan awal.

Unggah konten digital yang sudah kalian buat ke media sosial, lalu masukkan tautan (link) unggahan tersebut pada kolom berikut ini.

LIVEWORKSHEETS

6. Evaluasi Pengalaman dan Refleksi

Catatlah hal baru yang kalian peroleh dari hasil diskusi kelompok dan kegiatan pembelajaran hari ini pada kolom berikut .

Setelah melakukan Kegiatan Belajar di atas, diharapkan kalian telah memahami materi tentang Sistem pernapasan. Untuk itu lakukanlah refleksi berikut ini dengan jujur!

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya mampu mengklasifikasikan jenis sampah organik, anorganik, B3		
2	Saya mampu menganalisis prinsip 3R (Reduce, Reuse, Recycle)		
3	Saya mampu membuat konten digital tentang pemilahan sampah dengan memanfaatkan Kecerdasan Artifisial (KA) dan aplikasi editor visual		

- Jika menjawab “TIDAK” pada pertanyaan di atas, maka pelajarilah kembali materi tersebut dengan bimbingan Guru atau teman sejawat dan membaca materi tersebut dalam Buku Teks Pelajaran (BTP). Jangan putus asa untuk mengulang lagi!
- Jika kalian menjawab “YA” pada pertanyaan di atas, maka kalian siap untuk belajar materi berikutnya!

Setelah selesai, jangan lupa klik **"FINISH"**
Kirim hasil kerja kelompok pada email gurumu
Klik **"Email My Answers to My Teacher"**

LIVEWORKSHEETS