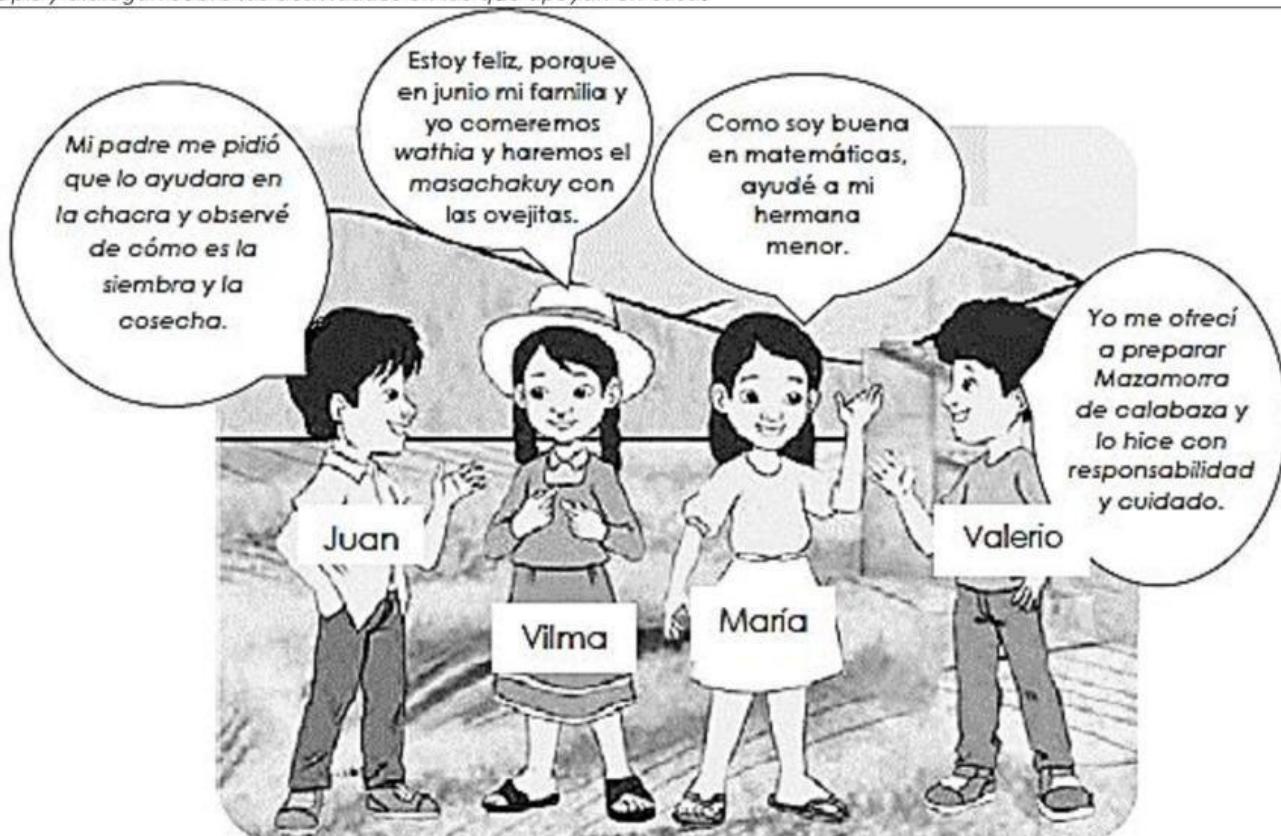


## EVALUACIÓN DE PERSONAL SOCIAL – PROCESO

NOMBRE: \_\_\_\_\_

### Lee y responde las preguntas 1 y 2

Juan, Vilma, María y Valerio viven en la comunidad campesina de Upis y dialogan sobre las actividades en las que apoyan en casa.



1. Según el diálogo, ¿Quién describe las costumbres de sus familiares?

- a. Pedro.    b. Vilma.    c. María.    d. Valerio.

2. ¿Cuál de las afirmaciones refleja las habilidades o cualidades de los estudiantes?

- a) Juan es buen hijo obediente y responsable pero no le gusta trabajar en la chacra.  
b) Vilma se identifica con sus costumbres y tradiciones, pero no le gusta que usen a los animales en esos rituales.  
c) María es hábil con los números y solidaria con su familia porque se identifica con ellos.  
d) Valerio tiene iniciativa, siempre se ofrece de voluntario para hacer las cosas, pero no las cumple.

Lee el siguiente diálogo y responde las preguntas 3, 4 y 5:

Hay días que me siento triste, últimamente no me concentro bien y tengo bajas notas en comunicación, necesito tu ayuda Hilario.

Tranquilo Jaime, tú eres bueno en tus estudios, quizás estarás preocupado por algo, cuando algo te sale mal, tienes que **respirar, relajarte** un poco y enfrentar tus problemas.



**3. De acuerdo al diálogo, ¿cuál es la limitación de Jaime?**

- a) *No estudia bien cuando está triste.*
  - b) *Está preocupado por su amigo.*
  - c) *Se siente triste cuando tiene bajas notas.*
  - d) *Tiene dificultades para concentrarse.*

4. En el diálogo, las palabras en negrita se refieren a:

- a) *Como mantener sus preocupaciones.*
  - b) *Como autorregular las emociones.*
  - c) *Como puede mejorar las notas.*
  - d) *Como solucionar sus problemas.*

5. ¿Cuál es la emoción, causa y consecuencia que encuentras en el comentario de Jaime?

- a) Tristeza – preocupación – baja nota.
  - b) Tristeza – relajado – desconcentrado
  - c) Tranquilo – relajado – baja nota.
  - d) Tristeza – baja nota – preocupado.

*Lee el siguiente diálogo y responde las preguntas 6 y 7.*

La maestra Julia les presenta la siguiente imagen para que sus alumnos conversen.

**Daniel:** En la imagen se observa a varios niños en un colegio, no permiten jugar al alumno nuevo, seguramente no sabe jugar futbol además debe ser del campo.

**Teresa:** Eso está muy mal, deberían Tratarlo bien y enseñarle a jugar, todos necesitamos convivir en armonía.

**Joel:** Hay algunos niños que no saben patear la pelota y hacen perder a su equipo.

**Tania:** Los varones siempre son así, además a las mujeres no nos dejan jugar con ellos, son muy machistas y egoístas.

**Fico:** Es que las niñas huelen mal cuando sudan, se ponen a llorar cuando le pides que jueguen bien y cambian de humor rápidamente.

*Tania: Es que somos señoritas*

**Dino:** *Tranquilos compañeros, niñas y niños somos diferentes, pero será interesante armar equipos mixtos y creo que compartiríamos todos y nos divertiríamos mejor.*



#### 6. ¿Cuál de las alternativas refleja la opinión de Dino?

- a. Se considera muy amable con las niñas, pero no juega con ellas.
  - b) Respeta y valora las características personales de sus compañeros.
  - c) Le gusta defender a las niñas ante las agresiones de sus compañeros.
  - d. Se considera maduro para su edad e impone reglas a sus compañeros.

7. ¿Quién tiene una posición favorable frente a la situación que se le presenta?

- a. Daniel      b. Teresa      c. Tania      d. Eico

Lee la siguiente situación y responde a las preguntas 8, 9 y 10.



Rita es una alumna de Quinto grado de primaria, ella cuenta con celular de alta gama y ha creado su correo, Facebook, tik tok e Instagram con su nombre; últimamente le han invitado a participar en un reto viral por Tik Tok. Su compañera Julia vio uno de sus videos, se sintió asustada y le dijo:  
-Rita, no hagas esos videos, nuestros compañeros te pueden ver y comentar mal de ti; además te puede pasar algo malo o cosas terribles como acoso sexual y otros que no quiero imaginar. Wayra al escucharles se acerca y anima a Rita – Es una gran oportunidad que tienes, vas a ser popular con más seguidores...

*Rita se pone pensativa y no sabe qué hacer...*

8. De acuerdo al dialogo leido, ¿Quién conoce las situaciones que pone en riesgo su integridad?

- a. Rita.      b. Wavva.      c. Julia.      d. Mabel.

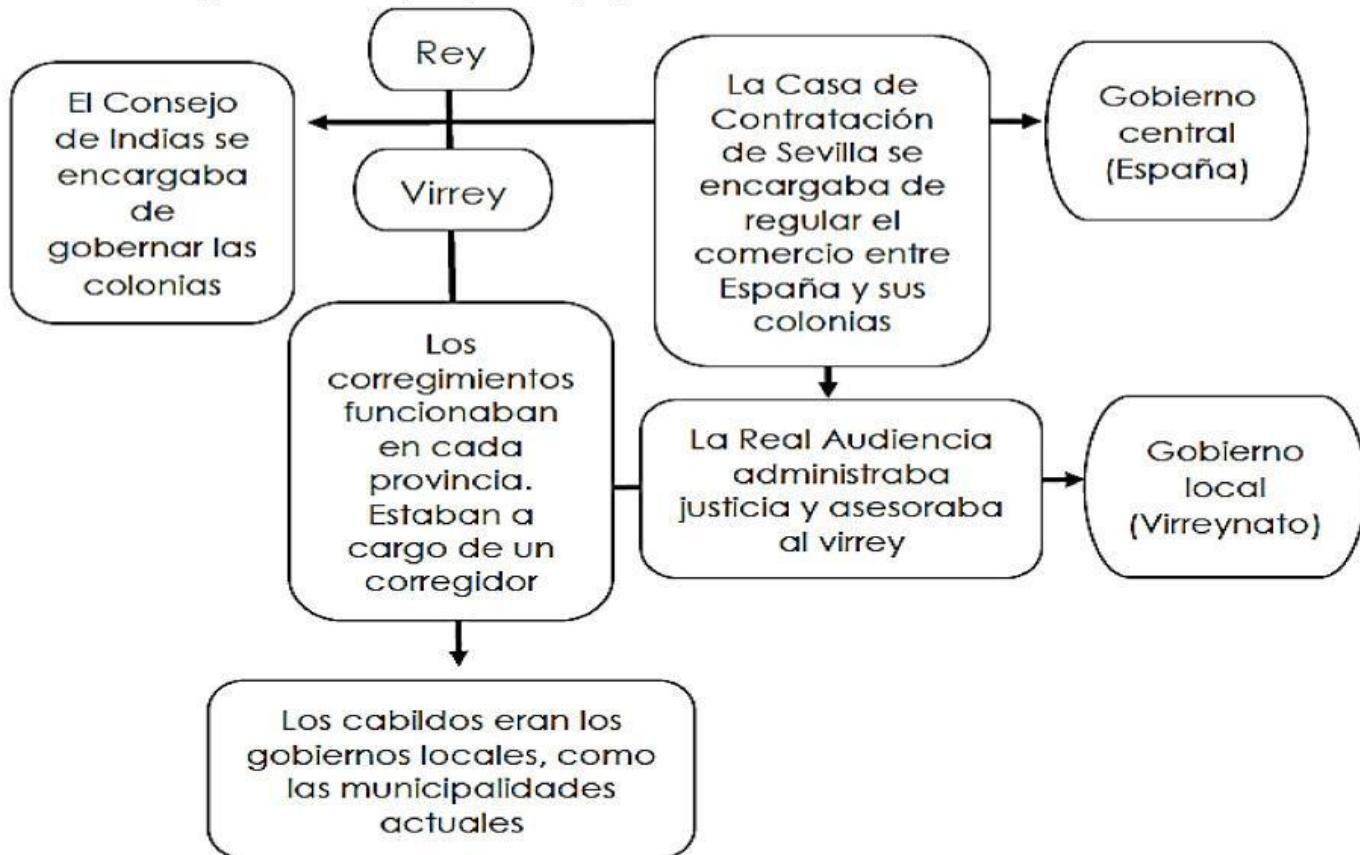
9. Tito al leer el texto comenta: Rita se puede exponer al Bullying. ¿Cuál de las ideas le hace pensar a Tito que Rita se expondrá al Bullying?

- a. Que sus amigos al ver el video comentarán mal de ella.
  - b. Que Rita cuenta con redes sociales instaladas en su celular.
  - c. Que Rita va a ser popular con más seguidores.
  - d. Que le puede pasar cosas terribles e inimaginables.

10. ¿Cuál de las sugerencias sería la más adecuada para que Rita tome una decisión pertinente, sabiendo que le invitaron a participar de un reto?

- a) Que participe con otro nombre y se cubra su rostro para que no la identifiquen.
- b) Que converse con más compañeras de su aula para que le orienten mejor.
- c) Que no debe participar porque es una mujer, ya que se verá en problemas con sus compañeros y familiares.
- d) Que converse con sus padres y profesora para informarse más sobre las consecuencias de los retos virales.

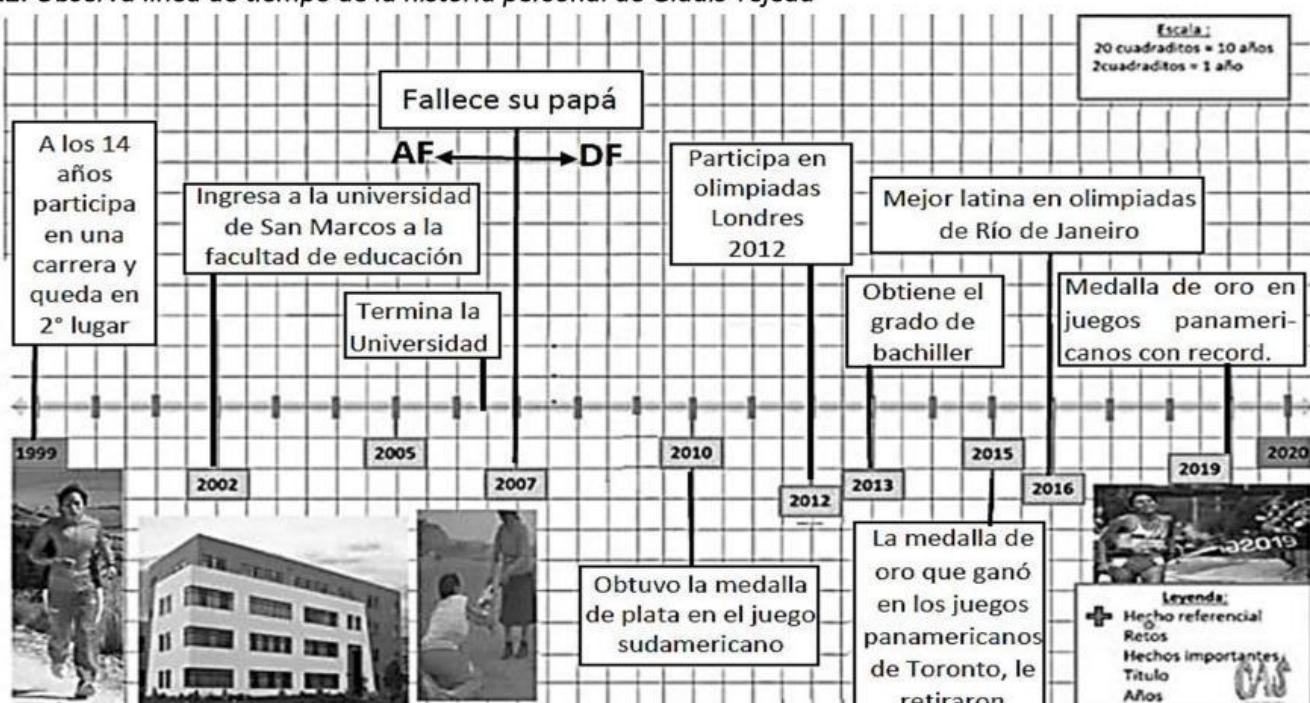
11. Observa el organizador visual y responde la pregunta:



¿Cuál es la función de la Real Audiencia?

- a. Regular el comercio entre España y sus colonias.
- b. Administrar justicia y asesorar al virrey.
- c. Se encargaba de gobernar las colonias.
- d. Se encargaba de los gobiernos locales.

12. Observa línea de tiempo de la historia personal de Gladis Tejeda



**A partir de la línea de tiempo, ¿Qué puedes deducir de la vida de Gladis Tejeda?**

- a. Que Gladis Tejeda entre el 2005 y 2006 terminó su carrera de docente en la universidad.
- b. Que Gladis Tejeda es una atleta de salto alto que ganó muchas medallas y es orgullo del Perú.
- c. Que en el 2010 ganó una medalla de oro en el juego sudamericano y es orgullo del Perú.
- d. Que Gladis Tejeda pasó muchas dificultades, sin embargo, ganó muchas medallas y es orgullo del Perú.

**13. Revisa detenidamente las siguientes fuentes que representan las posturas respecto a la independencia y responde la pregunta planteada.**

**FUENTE 1**

La búsqueda de la independencia peruana no conducía necesariamente a la ruptura con España; en cambio, se trabajaría por buscar una salida conciliada: una demanda de cierta autonomía e independencia y una mayor igualdad entre criollos y peninsulares. Fueron exponentes de este “reformismo moderado” Vicente Morales Duárez, quien llegó a ser presidente de las Cortes de Cádiz, el abogado José Baquíjano y Carrillo e Hipólito Unanue.

**Contreras, C. y Cueto, C. (1999). Historia del Perú Contemporáneo. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú**

**FUENTE 2**

Rompamos la cadena de esta esclavitud vergonzosa y hagamos ver al mundo que no somos tan degradados como España piensa. Sigamos las huellas de nuestros hermanos, los americanos del norte. Estableciendo como ellos un gobierno libre y juicioso, obtendremos los mismos bienes que ellos obtienen y gozan en el presente. Así, compatriotas, todo depende de nosotros mismos. Unámonos por nuestra libertad, por nuestra independencia.

**Miranda, Francisco de. (s. f.). Proclama a los pueblos americanos. ADHILAC. <https://bit.ly/2ODMiTz>**

**Ahora responde la pregunta: ¿Cuál de las posturas consideras que es la más conveniente para la independencia del Perú?**

- a. La de Vicente Morales Duárez, José Baquíjano y Carrillo e Hipólito Unanue, porque no querían que nos independicemos totalmente de España.
- b. La de Francisco Miranda, porque defendía la libertad total de los pueblos colonizados estableciendo un gobierno libre e independiente.
- c. La de Contreras y Cueto, porque pretendían alcanzar cierta autonomía y una mayor igualdad entre criollos y peninsulares que vivían en el Perú.
- d. La de Francisco Miranda, porque pretendía romper la cadena de esta esclavitud vergonzosa además de buscar una dependencia de España.

**14. Lee la siguiente información**

En el contexto de expansión territorial española que buscaba avanzar permanentemente sobre nuevos territorios los españoles llegaron para conquistar el territorio andino. Ellos, pese a ser pocos en número, lograron derrotar al ejército inmenso del Tahuantinsuyo que se hallaba débil políticamente y dividido por los conflictos sucesorios entre Huáscar y Atahualpa; los españoles destruyeron numerosos objetos culturales como esculturas, edificios, manifestaciones religiosas, etc. generando la desaparición del Imperio inca y su reemplazo por el Virreinato del Perú.



**Ahora responde la pregunta: ¿Qué alternativa expresa una causa para explicar la invasión del Tahuantinsuyo?**

- a. La apariencia de los conquistadores impresionó a la población indígena.
- b. El Tahuantinsuyo fue derrotado y desapareció el Imperio inca al ser reemplazado por el Virreinato del Perú.
- c. Las tropas incas se redujeron por las enfermedades que trajeron los españoles.
- d. El ejército del Tahuantinsuyo estaba dividido por la crisis interna entre Huáscar y Atahualpa por la sucesión inca.

**15. Observa con atención la siguiente secuencia: Etapas de la historia del Perú**

Periodo prehispánico o de autonomía	Periodo de influencia hispánica o época virreinal	Periodo republicano
En este periodo se estudia desde la llegada de los primeros pobladores a América y el Perú, Hace aproximadamente 20 mil años,	En este periodo se estudian los hechos más importantes ocurridos en nuestro país desde la conquista del Tahuantinsuyo, en 1532, hasta la	¿?

<i>hasta la conquista del Imperio inca por los españoles en 1532.</i>	<i>proclamación de Nuestra independencia, en 1821.</i>	
---	--	--

**Ahora responde la pregunta: ¿Cuál de las siguientes alternativas completa la secuencia anterior?**

- Este periodo se estudian las características de culturas como Caral, Chavín, Wari, Mochica, Inca.
- En este periodo se estudian los hechos desde la llegada de los incas hasta esta época actual.
- En este periodo se estudian los hechos desde que se proclamó la independencia hasta nuestros días.
- En este periodo se estudian los hechos más importantes ocurridos en el Perú desde la conquista hasta nuestros días.

**16. Lee el siguiente texto:**

Entre los siglos XVI y XVII, la educación era un privilegio, puesto que estaba restringida a las élites de la sociedad colonial. La gente de las capas inferiores de la sociedad sólo accedía a la alfabetización en ciertas ocasiones. Las mujeres eran educadas si es que residían en beaterios o casas de recogimiento. Ellas no podían acceder ni a las escuelas ni a las universidades. Las damas eran educadas en menor grado, pues sólo les enseñaban las primeras letras y oficios manuales.



Si bien el acceso a estos centros era casi exclusivo para mujeres de familias adineradas, algunas mujeres de familias humildes también lograban ingresar por caridad.

*Mi cuaderno de autoaprendizaje Personal Social 5º, segunda edición 2020 pág. 169.*

**Ahora responde la pregunta: ¿En qué ha cambiado la educación de las mujeres desde el Virreinato hasta nuestros días?**

- Las oportunidades para varones y mujeres ahora son iguales.
- La situación de las mujeres no ha cambiado.
- Continua la preferencia por educar a los hijos varones.
- Se continúa enseñando solo manualidades a las mujeres.

**17. Observa las siguientes imágenes:**

Cambios y permanencias de la tecnología



**Ahora responde la pregunta: ¿Cuál de las situaciones expresa los cambios y permanencias en las computadoras?**

- A pesar de existir la licuadora, permanece la tradición de moler el ají en batán; esta es una herencia que viene de los pueblos prehispánicos.
- Las computadoras continúan almacenando y procesando información, lo que ha cambiado es el tamaño, velocidad, capacidad y forma.
- Las computadoras desde 1946 fueron construidas para almacenar y guardar información y que en el tiempo no han cambiado mucho.
- En los últimos años las computadoras solamente son portátiles y no ocupan mucho espacio. Las de antes ocupaban una habitación entera.

**18. Observa el cuadro comparativo:**

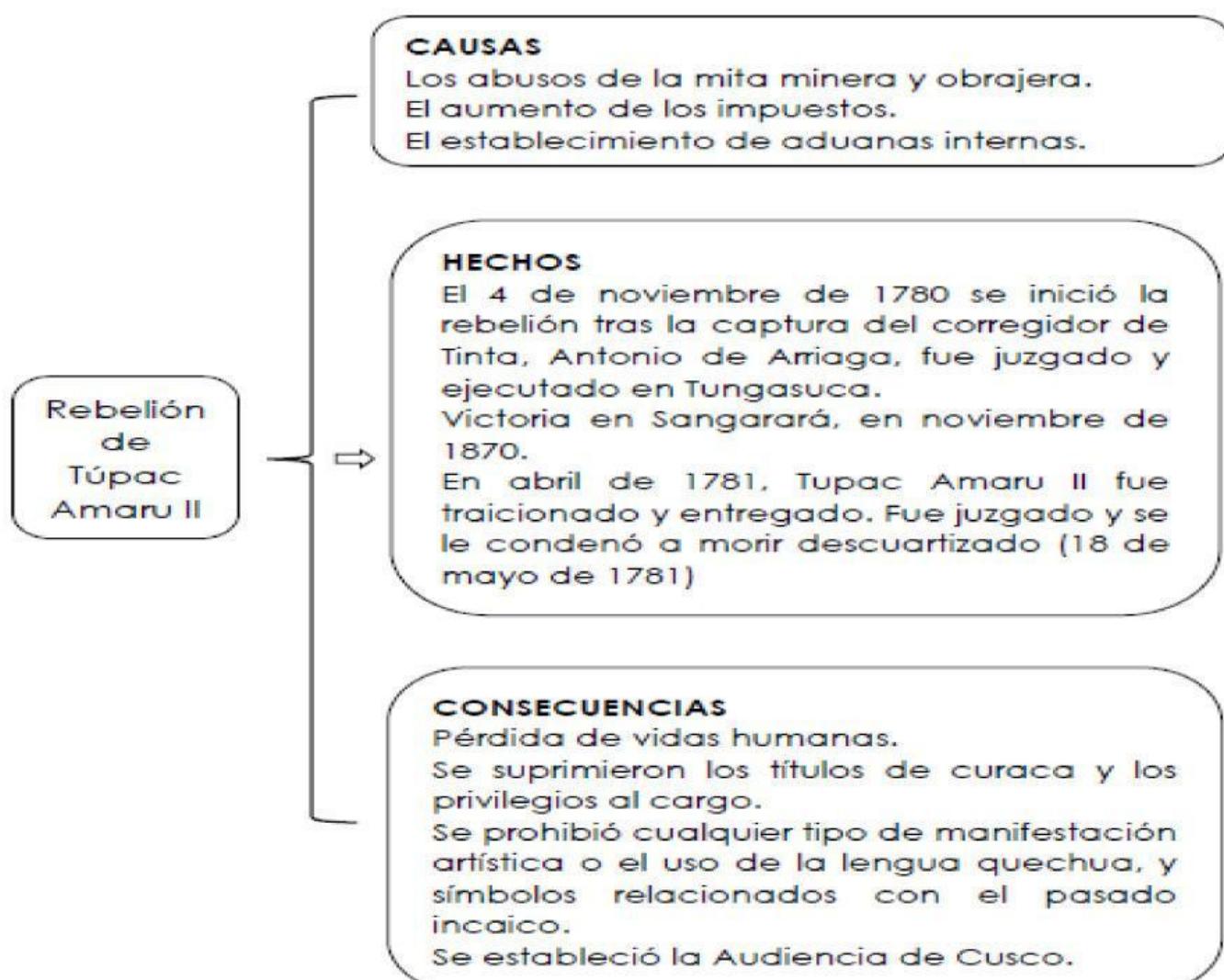
<b>Corriente libertadora del sur</b>	<b>Corriente libertadora del norte</b>
Tuvo como líder a Don José de San Martín.	Tuvo como líder a Simón Bolívar.
Independizó a Argentina y Chile.	Independizó a Ecuador, Venezuela y Colombia.
Llega al Perú con un ejército conformado por Chile y Argentina.	Llega al Perú como un dictador invitado por el congreso.
San Martín en el Perú quería ejercer una reforma en el sistema monárquico.	Bolívar planeaba ejercer un sistema dictatorial político – militar en el Perú.

<i>Se generaron conflictos en el debate entre usar un sistema republicano o monárquico.</i>	<i>Entre el conflicto de Guayaquil no se llegó a un acuerdo entre Bolívar y San Martín.</i>
<i>Al implantar el protectorado, con la ley de vientres, se logró tener equidad de derechos entre aquellas personas que nacieron después del 28 de julio al proclamarse la independencia del Perú.</i>	<i>Cuando Bolívar impuso una dictadura no hubo un desarrollo en la equidad de las personas sino todo lo contrario, ya que se suprimían algunos de sus derechos.</i>
<i>Al implantar el protectorado se impuso la democracia entre las personas nacidas desde el 28 de julio de 1821.</i>	<i>Cuando se impuso la dictadura se hizo posible la utilización de la democracia como medio político.</i>
<i>Buscó la democracia después de la independencia, equidad.</i>	<i>Buscaba el dominio total siendo siempre el rey sin democracia.</i>

**Ahora responde la pregunta: ¿Cuál son las diferencias de las corrientes libertadoras del sur y del norte?**

- San Martín, quería cambiar el sistema monárquico en el Perú mientras Simón Bolívar, quería aplicar un gobierno republicano.*
- San Martín, logró instaurar el protectorado, mientras Simón Bolívar, impuso la democracia derechos para los peruanos.*
- San Martín, estableció la igualdad de derechos entre peruanos, mientras que Bolívar, suprimió algunos derechos por ser dictador.*
- San Martín, buscó la independencia del Perú con equidad, mientras que Bolívar, buscó el dominio con democracia.*

**19. Analiza el siguiente esquema luego contesta:**



**Ahora responde la pregunta: ¿Cuál de las causas consideras que fue la más importante para que ocurriera esta rebelión? ¿por qué?**

- a) Sólo el aumento de los impuestos, porque eran excesivos y abusivos.
- b) La prohibición de manifestaciones, porque eran símbolos relacionados con el pasado incaico.
- c) El establecimiento de aduanas internas, porque eran muy abusivas e inhumanas.
- d) Los abusos de los impuestos, la mita minera y obrajera, porque la mayoría de los originarios morían en estos obrajes.

**20. Lee la información de Fabiana:**

Soy Fabiana y vivo en Cusco, la capital arqueológica del Perú, caracterizada por conservar muchas construcciones, plazas y calles de épocas preinca, inca y colonial.

Además, es una de las zonas en donde se desarrolló una gran rebelión anticolonial, la rebelión del Cusco (1814), que abarcó también Huamanga, Puno, Arequipa y La Paz. Fue un movimiento en el que se conectaron varios sectores sociales: los criollos de provincias, los mestizos, los caciques y las masas indígenas. La proclama fue "Cusqueños, a vuestra valor se debe la libertad de vuestra patria".

Las acciones se iniciaron el 2 de agosto de 1814 en Cusco y estuvieron lideradas por Mateo Pumacahua y los hermanos José y Vicente Angulo. Luego de muchos enfrentamientos con el ejército español, los rebeldes fueron derrotados y fusilados, pero quedó muy claro el descontento con el gobierno español.  
Mi cuaderno de autoaprendizaje Personal Social 5°, segunda edición 2020 pág. 178



**Ahora responde la pregunta: ¿Cuál fue la intención de esta rebelión? ¿Por qué fue importante en nuestra historia?**

- a) La intención fue liberarse de la opresión española. Fue importante porque motivó otros levantamientos en la región.
- b) La intención fue permanecer en la colonia. No fue importante porque no se lograron los objetivos de la rebelión.
- c) La intención fue continuar con el gobierno español. Fue importante porque se tuvo el apoyo de muchas provincias.
- d) La intención fue liberarse de la opresión española. No fue importante porque los rebeldes fueron derrotados y fusilados.