

## KISI-KISI SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT)

Nama Sekolah : SMA/MA  
Kelas / Peminatan : XI / IPS  
Mata Pelajaran : Sosiologi

Tahun Pelajaran : 2024/ 2025  
Nama Guru Penyusun : Drs. M. Sapuan Gestianto  
Email / Telp : sgestianto@gmail.com

Dimensi proses kognitif : level C1, C2, C3, C4, C5 atau C6  
Dimensi pengetahuan : faktual, konseptual, prosedural atau metakognitif  
Setiap mapel 10 % soal klasifikasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) indikator level C4, C5, atau C6

Pilihan ganda : 40  
Essay / Uraian : 5

No. KD	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Esensial	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	KI.3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu yang tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai	3.4 Memahami konflik sosial dan bagaimana melakukan respon untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat.  4.4 memetakan konflik untuk mampu melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat.	A. Konflik dalam kehidupan masyarakat. 1. Definisi konflik 2. Factor penyebab konflik sosial 3. Teori konflik sosial 4. Bentuk konflik di masyarakat 5. Dampak konflik 6. Persaingan dan kontraversi 7. Proses terjadinya konflik 8. Manajement resolusi konflik	Menyebutkan pengertian konflik menurut Gillin and Gillin Menyebutkan perbedaan konflik negatif dan positif Menyebutkan penyebab terjadinya konflik di Afrika Selatan Menyebutkan perbedaan konflik antar individu Menyebutkan penyebab terjadinya konflik di ambon dan di Poso Menyebutkan hal-hal yang dapat menyebabkan konflik pribadi. Menyebutkan hal-hal yang bukan karakteristik konflik. Menyebutkan sifat-sifat konflik. Menyebutkan penyebab awal terjadinya konflik. Menyebutkan tahap-tahap proses terjadinya konflik menurut Robbin. Menyebutkan abad terjadinya teori konflik pertama kali	PG PG PG PG PG PG PG PG PG PG PG	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	C2 C2 C1 C1 C4 C3 C3 C2 C2 C2 C3	Konseptual Konseptual Faktual Faktual Metakognitif Prosedural Prosedural Factual Faktual Konseptual Faktual
---	--	---	--	--	--	---	--	---

No. KD	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Esensial	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	2	3	4	5	6	7	8	9

	dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah			muncul. Menyebutkan empat tokoh yang telah memberi kontribusi besar terhadap perkembangan analisis konflik kontemporer. Menyebutkan akibat terjadinya konflik menurut teori psikodinamika. Menyebutkan hal-hal yang bukan termasuk dasar pembentukan konflik. Menyebutkan perbedaan konflik Horisontal, Hierarkhi, Vertikal, Diagonal dan Formal-Informal. Menyebutkan tiga macam perilaku konflik berdasarkan posisi pelaku konflik. Menyebutkan perbedaan antara fungsi konflik, dampak konflik, resolusi konflik, definisi konflik dan bentuk konflik. Menyebutkan fungsi konflik berdasarkan keseimbangan kekuasaan antara kelompok dominan dan kelompok minoritas. Menyebutkan dua dampak konflik yang terjadi dalam masyarakat. Menyebutkan perbedaan konflik dan kekerasan dalam bentuk tabel Menyebutkan perbedaan dampak konflik yang positif dan yang negatif.	PG PG PG PG PG PG PG PG Essay PG	12 13 14 15 16 17 18 19 41 20	C3 C3 C2 C3 C4 C2 C4 C3 C5 C2	Faktual Faktual Konseptual Faktual Prosedural Faktual Konseptual Faktual Konseptual Faktual
KI.4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.		B.Kekerasan yang terjadi di masyarakat	1. Pengertian kekerasan 2. Factor penyebab kekerasan 3. Bentuk-bentuk kekerasan					

No. KD	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Esensial	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Menyebutkan sinonim dampak positif konflik. Menyebutkan bentuk konflik berdasarkan hubungannya dengan tujuan organisasi. Dapat menyebutkan perbedaan konflik Vertikal, konflik budaya, konflik horizontal, konflik hierarki dan konflik politik Menyebutkan hal-hal yang bukan termasuk faktor-faktor yang harus diperhatikan dalam pengelolaan konflik. Menyebutkan salah satu karakteristik kekerasan oleh kelompok. Menyebutkan hal-hal yang bukan termasuk syarat terjadinya kekerasan. Menyebutkan salah satu faktor penyebab terjadinya kekerasan. Dapat membuat tabel yang menunjukkan dimensi perdamaian negatif dan positif.	PG PG PG PG PG PG PG Essay	21 22 23 24 25 26 27 42	C2 C3 C4 C4 C2 C3 C5 C6	Konseptual Konseptual Procedural Procedural Konseptual Procedural Prosedural Metakognitif

No. KD	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Esensial	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	2	3	4	5	6	7	8	9

 **LIVEWORKSHEETS**

2	<p><b>KI.3</b> Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu yang tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p><b>KI.4</b> Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari</p>	<p>3.5 Memiliki pengetahuan mengenai bagaimana melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan social, konflik dan kekerasan di masyarakat.</p> <p>4.5 melakukan penelitian sederhana berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan permasalahan social di masyarakat sekitar.</p>	<p>A. Definisi Integrasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrasi social</li> <li>2. Syarat-syarat integrasi social</li> <li>3. Proses integrasi social</li> <li>4. Bentuk integrasi social</li> <li>5. Factor pendorong integrasi social</li> </ol> <p>B. Disintegrasi social</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian disintegrasi sosial</li> <li>2. Bentuk disintegrasi social</li> </ol> <p>C. Reintegrasi Sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Reintegrasi social</li> <li>2. Upaya menuju integrasi social</li> </ol>	<p>Menyebutkan perbedaan antara integrasi social, konflik social, mobilitas social, struktur social dan kekerasan social.</p> <p>Menyebutkan perbedaan pengertian integrasi social yang pertama, kedua, ketiga, keempat dan kelima.</p> <p>Menyebutkan pengertian integrasi social menurut Yudoyoko.</p> <p>Menyebutkan salah satu unsur yang menyebabkan terjadinya integrasi kebudayaan.</p> <p>Menyebutkan sesuatu yang bukan termasuk faktor yang dapat memicu terjadinya disintegrasi sosial.</p> <p>Menyebutkan tujuan reintegrasi social.</p> <p>Menyebutkan hal-hal yang termasuk prinsip-prinsip utama pemetaan social.</p> <p>Menyebutkan pengertian dari tujuan pemetaan sosial.</p> <p>Menyebutkan perbedaan antara pengertian pemetaan social, tujuan pemetaan social, kelebihan pemetaan social, kekurangan pemetaan social dan pendekatan pemetaan social.</p> <p>Menyebutkan tiga teknik pemetaan social.</p>	<p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p>	<p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p>	<p>C2</p> <p>C2</p> <p>C2</p> <p>C3</p> <p>C3</p> <p>C3</p> <p>C4</p> <p>C3</p> <p>C6</p> <p>C5</p>	<p>Faktual</p> <p>Konseptual</p> <p>Konseptual</p> <p>Konseptual</p> <p>Konseptual</p> <p>Konseptual</p> <p>Konseptual</p> <p>Konseptual</p> <p>Metakognitif</p> <p>Prosedural</p>
---	--	--	--	---	---	---	---	--

No. KD	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Esensial	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.			Menyebutkan dua teknik pengumpulan data. Menyebutkan langkah-langkah analisis data. Menyebutkan perbedaan antara analisis data, pemetaan social, penelitian social, pengumpulan data dan observasi. Mampu menyebutkan lima bentuk disintegrasi social di Indonesia. Mampu menyebutkan tujuh upaya menuju integrasi social. Mampu menyebutkan pengertian pekerjaan social.	<b>PG</b> <b>PG</b> <b>PG</b> <b>Essay</b> <b>Essay</b> <b>Essay</b>	38 39 40 43 44 45	C3 C4 C3 C4 C5 C2	Konseptual Prosedural Prosedural Prosedural Prosedural Konseptual

Tanah Laut, Juni 2005

Kepala Sekolah

Mengetahui,

Guru Mapel

Siti Salma, S.Pd.I, M. Pd.  
NIP

Drs. M. Sapuan Gestianto  
NIP. 196704102003121003