MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | GOBIERNO DE COSTA RICA

Dirección Regional de Educación de Puriscal
Supervisión Circuito Escolar 05
Escuela Rogelio Fernández Güell

Segunda Prueba Escrita
I Semestre lectivo 2025
Materia: Español
Dirección Regional de Educación: Puriscal
Centro Educativo: Escuela Rogelio Fernández Güell
Nombre de la persona docente: Licda. Ana Elena Parra Campos
Nombre de la persona estudiante:

_____

Sección: 3-4
Fecha de realización:

_____

Duración de la prueba: 80 minutos
Firma del padre de familia o encargado: _____
Inicia: _____ **Finaliza:** _____

Valor total: 35 puntos Porcentaje total: 10%	Puntos obtenidos:	Calificación obtenida:	% Obtenido:

Instrucciones generales

- Escuche las indicaciones de la maestra.
- Lea con mucha atención su examen. Proceda a resolverlo con orden.
- Si tiene dudas, levante la mano y espere a ser atendido.
- En las respuestas que muestren una situación dudosa no se aceptaran reclamos.
- Revise la prueba antes de entregarla.
- Trabaje en orden y silencio.
- La prueba consta de dos partes: selección única y respuesta construida (producción escrita).

LIVEWORKSHEETS

CP-08 RECINTO APARTE 7

El recinto con atención individualizada, a un máximo de 01 persona estudiante con Discapacidad Motora que presenta limitaciones permanentes del sistema neuromuscular (posturales, de desplazamiento, coordinación de movimientos, expresión oral), debidas a un deficiente funcionamiento en el sistema óseo-articular, muscular y/o nervioso, y que limitan la capacidad funcional en grados muy variables. Las más habituales son la parálisis cerebral, la espina bífida y las distrofias musculares. Comprende también Hemiplejía, Amputaciones, entre otras.

AE-01 Hora adicional al tiempo establecido para la realización de la prueba (ciento ochenta minutos)40 minutos extra.

AE-02 Permitir períodos de descanso dentro o fuera del recinto de aplicación de las pruebas, con la supervisión respectiva, a personas estudiantes que por su condición física y socioemocional así lo requieren.

AE-03 En el formato físico: Apoyo físico a la persona estudiante que por su condición requiera de este para consignar en la hoja de respuesta la opción seleccionada.

En el formato digital: Apoyo físico a la persona estudiante que por su condición requiera de este para consignar en la plataforma la respuesta elegida.

AE-06 Persona tutora docente de I y II Ciclos para la Prueba Nacional Estandarizada para II Ciclo

AE-11 Lectura oral de la prueba (apoyo personal o uso de dispositivo tecnológico) a personas estudiantes que, por su condición de discapacidad debidamente comprobada médica y pedagógicamente, así lo requieren.

AE-14 Ubicar a la persona estudiante en un recinto que garantice la accesibilidad.

Referencia tabla de codificación de apoyos educativos pruebas nacionales estandarizadas 2025.

LIVEWORKSHEETS

Espacio de observaciones para que el tutor describa cualquier situación que se presente con el estudiante en la prueba.

LIVEWORKSHEETS

Selección de respuesta. Valor 26 puntos. 1 punto cada acierto.
Instrucciones. Leo con atención cada enunciado y dibujo un chek en el paréntesis (✓) que contenga la respuesta correcta. Valor puntos.

1.Lea la siguiente información

Una mañana muy temprano, Martina salió al jardín y encontró una pequeña semilla brillante debajo del árbol de mango. Curiosa, la recogió y decidió plantarla en una maceta con tierra negra y suave.
Cada día, Martina le hablaba con cariño a la semilla y le cantaba canciones.

¿A qué **tipo de texto** se refiere la información anterior?

( ) Cuento

( ) Diálogo

( ) Anuncio

2.Lea el siguiente texto

Las plantas necesitan agua, luz solar y tierra para crecer. A través de sus raíces absorben el agua del suelo. Con sus hojas, captan la luz del sol para hacer su propio alimento, en un proceso llamado fotosíntesis.
Las plantas también nos dan oxígeno, frutas, sombra y belleza.

¿A qué **tipo de texto** se refiere la información anterior?

( ) Narrativo

( ) Expositivo

( ) Descriptivo

LIVEWORKSHEETS

3.Lee el siguiente texto

Hijo: - ¿Vamos al parque después de clases?

Mamá: - Claro, pero primero debes hacer tu tarea.

Hijo: - ¡Sí, mami!

¿A qué **tipo de texto** se refiere la información anterior?

( ) Noticia

( ) Diálogo

( ) Anuncio

4.Lea el siguiente texto

El próximo viernes 30 de agosto, nuestra escuela celebrará el Festival del Día del Árbol. La actividad se realizará en el salón de actos a las 9:00 a.m. Participarán todos los grupos desde primero hasta sexto grado.

¿Cuál es el **propósito de este texto**?

( ) Recitar un poema.

( ) Describir a una persona.

( ) Informar sobre un evento.

LIVEWORKSHEETS

5.Lea el siguiente texto

Pienso que debemos cuidar el agua porque es un recurso muy valioso. Sin agua no podríamos vivir, ya que la necesitamos para beber, cocinar y bañarnos.
Además, los animales y las plantas también necesitan agua para sobrevivir. Si desperdiciamos el agua, un día podría faltar en nuestras casas, escuelas o comunidades.

¿A qué **tipo de texto** se refiere la información anterior?

( ) Narrativo.

( ) Descriptivo.

( ) Argumentativo.

6.Lee el siguiente texto

Una tarde soleada, Leo, un curioso gatito gris, salió a explorar el jardín por primera vez. Saltó entre las plantas, olfateó las flores y persiguió mariposas de muchos colores.
De pronto, encontró una caja de cartón escondida detrás de un arbusto.

¿A qué **tipo de texto** se refiere la información anterior?

( ) Narrativo.

( ) Explicativo.

( ) Argumentativo.

LIVEWORKSHEETS

7. Lea el siguiente texto

> Cuando Laura llegó a casa, encontró su almohada llena de pelos y un gato roncando encima. Al verlo, soltó una risa y fue a buscarle un poco de leche.

¿Qué **puedes inferir** del texto?

( ) El gato que estaba en la almohada de Laura.

( ) El gato que estaba en la almohada de escuela.

( ) El gato que estaba en la almohada de un vecino.

8. Lea el siguiente texto

> "Sofía cerró los ojos, respiró profundo y se puso a sonreír frente a toda la clase con un cuaderno en la mano."

¿Qué **podemos inferir**?

( ) Estaba alegre.

( ) Estaba esperando a alguien.

( ) Se estaba preparando para exponer.

9. ¿Qué **significa inferir en un texto**?

( ) Dibujar las palabras del texto.

( ) Contar exactamente lo que dice el texto.

( ) Descubrir algo que el texto no dice directamente.

LIVEWORKSHEETS

10. ¿Qué significa **argumentar**?

( ) Decir un cuento de memoria.

( ) Memorizar oraciones largas

( ) Decir una opinión y explicarla.

11.Lea el siguiente texto

> ¡Disfruta el verano con Helados Frío Rico!
> Deliciosos helados en muchos sabores:
> chocolate, fresa y vainilla.
> Cremosos y refrescantes
> Perfectos para compartir con amigos.
> Pásate por el carrito azul y pide tu helado hoy.

¿A qué **tipo de texto** se refiere la información anterior?

( ) Publicitario.

( ) Descriptivo.

( ) Argumentativo.

12. ¿Para **qué sirve el diccionario**?

( ) Para ver películas.

( ) Para sumar y restar.

( ) Para conocer el significado de las palabras.

13. ¿Qué **es el discurso oral**?

( ) Hacer un resumen escrito.

( ) Realizar un trabajo escrito.

( ) Exponer un tema frente a la clase.

LIVEWORKSHEETS

14. ¿**Qué grupo de palabras está en orden alfabético**?

( ) duerme, escalera, lupa

( ) gusano, pelicano, bola.

( ) águila, aburrido, cuerpo

15. **¿Qué tipo de orden usa el diccionario para organizar las palabras?**

( ) Orden de tamaño

( ) Orden alfabético

( ) Orden numérico

16. ¿Cuál es un **consejo para hablar en público al realizar una exposición oral**?

( ) Hablar muy rápido.

( ) Interrumpir a los demás.

( ) Utilizar un tono de voz adecuado.

17. ¿Qué grupo de palabras **está en orden alfabético**?

( ) agua- alambre -avestruz

( ) perrito- pera-pasaba

( ) zapallo -zapato-sol

LIVEWORKSHEETS

18. ¿Cuál es una **parte interna del libro**?

( ) lomo

( ) Portada

( ) Capítulo

19. ¿Qué **información** encontramos en la **contraportada**?

( ) El título del libro

( ) Una historia del libro

( ) Aparece datos del autor y temas del libro.

20. ¿Cuál de las siguientes partes **indica los temas que contiene el libro y el número de páginas** en que aparecen?

( ) Lomo

( ) índice

( ) Capítulos

21. ¿Cuál de estas partes contiene el **desarrollo de los temas del libro**?

( ) Lomo

( ) Cuerpo

( ) Dedicatoria

LIVEWORKSHEETS

22.Lea la siguiente información

El girasol es una flor grande y redonda, con pétalos amarillos que parecen rayos de sol. En el centro tiene muchas semillas pequeñas y de color marrón. El tallo es alto y fuerte, y sus hojas son grandes y verdes.

¿A qué **tipo de texto** se refiere el texto anterior?

( ) Explicativo.

( ) Descriptivo.

( ) Expositivo.

II Selección Única. Indicaciones: Lea con atención el siguiente texto "". Luego marque con un (✓) el paréntesis con las respuestas correctas. Valor 4 pts

Fragmento adaptado del cuento. Tío Conejo y Tío tigre
-El tío Conejo era muy listo y siempre usaba su astucia para salir de problemas. Un día, el tío Conejo caminaba por el bosque cuando encontró al tigre, que quería atraparlo.
Pero el tío Conejo tuvo una idea. Le dijo al tigre:
-Si me dejas ir, te ayudaré a conseguir mucha comida.
El tigre, curioso, aceptó. Entonces, el tío Conejo lo llevó a un árbol lleno de frutas. Mientras el tigre comía, el tío Conejo aprovechó para escapar corriendo muy rápido.
Desde ese día, el tigre nunca pudo atrapar al tío Conejo.

23. **¿Por qué el tío Conejo quería escapar del tigre?**

( ) Porque quería jugar con él

( ) Porque estaba cansado.

( ) Porque tenía miedo de ser atrapado

LIVEWORKSHEETS

24. ¿Qué le prometió el Tío Conejo al Tigre para que lo dejara ir?

( ) Que le contaría un secreto.

( ) Que le daría un lugar para dormir.

( ) Que lo ayudaría a conseguir comida.

25 **¿Qué hizo el Tigre cuando el Tío Conejo lo llevó al árbol?**

( ) Se puso a dormir.

( ) Comió las frutas del árbol.

( ) Se quedó mirando al tío Conejo.

26. **¿Cómo logró escapar el tío Conejo?**

( ) Saltó a un río cercano.

( ) Se escondió en un árbol.

( ) Corrió rápido mientras el tigre comía.

LIVEWORKSHEETS

Respuesta Construida. Valor 9 puntos.
Realice lo que se le solicita.
PRODUCCIÓN ESCRITA. Indicaciones: Realice lo que se le solicita.
Escriba un texto con introducción desarrollo y conclusión._Para su calificación se tomarán en cuenta los criterios consignados en la rúbrica. (Valor 9 puntos)
Puede escoger cualquiera de los siguientes temas:
-Mi mascota
-Un paseo
-Los valores
-Mi cuento mágico

	3 puntos (Dominio alto)	2 puntos (Dominio medio)	1 punto (Dominio inicial	0 puntos (Sin evidencia)
1. Coherencia y estructura	El texto tiene secuencia lógica: inicio, desarrollo y cierre claros.	Tiene secuencia básica, aunque con debilidades en alguna parte.	Secuencia poco clara; el texto es desorganizado o incompleto.	No presenta texto o es totalmente incoherente.
2. Relación del tema con lo escrito	El texto responde completamente al tema solicitado.	El texto responde en parte al tema solicitado.	El texto se desvía del tema o es muy limitado.	No se relaciona en absoluto con el tema o está ausente.
3. Ortografía y puntuación	Aplica reglas ortográficas (mayúsculas, tildes, signos) correctamente.	Presenta algunos errores, pero el texto se comprende.	Tiene muchos errores que dificultan la lectura.	No se puede leer o no hay evidencia escrita.
Total				

LIVEWORKSHEETS

LIVEWORKSHEETS