

CUADRO COMPARATIVO

Rama de la Lingüística	¿Qué estudia?	Ejemplo
	Estudia las reglas y estructuras que hacen posible el lenguaje. Busca teorías generales sobre cómo funciona el lenguaje.	Analizar cómo se forma una oración correcta en cualquier idioma.
	Estudia el lenguaje humano en general, sin centrarse en una lengua específica.	Comparar cómo funciona el lenguaje en general entre diferentes culturas.
	Describe cómo se usa realmente una lengua, sin decir si está bien o mal.	Estudiar cómo hablan los jóvenes hoy en día, sin corregir su forma de hablar.
	Usa los conocimientos del lenguaje para resolver problemas reales.	Enseñar un segundo idioma o mejora la comunicación en el trabajo.
	Estudia una lengua en un momento específico del tiempo (por ejemplo, el español actual).	Analizar cómo se habla el español en 2025.
	Estudia la evolución y los cambios de una lengua a lo largo del tiempo.	Ver cómo el latín se convirtió en español.
	Estudia el lenguaje relacionado con la cultura, la sociedad y otras áreas humanas.	Ver cómo influye la cultura en el lenguaje que usamos.
	Estudia los componentes internos del lenguaje como sonidos, palabras y estructuras.	Analizar los sonidos de una palabra o cómo se construye una oración.
	Estudia cómo influye la sociedad (clase social, edad, región) en la forma de hablar.	Ver cómo cambia el lenguaje entre personas de distintas ciudades.
	Estudia cómo el cerebro aprende y usa el lenguaje.	Investigar cómo un niño empieza a hablar.
	Estudia la relación entre lengua y cultura de un grupo específico.	Analizar cómo los pueblos indígenas usan el lenguaje en relación con su naturaleza.

El lenguaje ha sido objeto de interés e investigación durante miles de años...Una de las cosas más interesantes sobre el lenguaje de los seres humanos es que sus características no son compartidas por las formas de comunicación de ningún otro animal. Además, cualquier ser humano expuesto a una lengua cuando es un infante se convertirá en un hablante competente de ella.

LINGÜÍSTICA GENERAL

La lengua española evoluciona de forma vertiginosa debido al progreso de las ciencias y técnicas, así como las influencias de diversas formas y conceptos de vida. Un diccionario es, además de una lista donde se catalogan y definen los términos o voces de un idioma, un instrumento o herramienta de trabajo; por lo tanto no puede ser estático, sino que ha de estar en constante renovación y actualización.

LINGÜÍSTICA DESCRIPTIVA
LINGÜÍSTICA DIACRONICA

Para dar una idea global de la adquisición del lenguaje sería necesario presentar simultáneamente fenómenos múltiples que interfieren en los progresos del niño. Apreciar lo que el niño percibe, lo que produce y lo que comprende.

PSICOLINGÜÍSTICA
MACROLINGÜÍSTICA
LINGÜÍSTICA APLICADA

Las relaciones entre lengua y sociedad no son necesariamente tan estrictas como para que se correspondan elemento por elemento. Sin embargo, podemos aceptar que no existe ninguna comunidad de habla en la que la sociedad no tenga influencia alguna sobre el lenguaje. En este sentido aquí examinaremos las varias conexiones entre ambos aspectos.

SOCIOLINGÜÍSTICA
ETNOLINGÜÍSTICA

Las diferencias que se puede observar entre los distintos sistemas lingüísticos manifiestan que cada lengua se ordena de acuerdo a un determinado conjunto de leyes detrás de las cuales hay una propia visión del mundo... por ejemplo, podemos observar que mientras en algunas lenguas existen muchas palabras para distinguir diferentes tonalidades de verde, colores como plomo, celeste y azul se expresan con el mismo vocablo.

Las primeras palabras del niño tienen carácter sintético; son expresión de vivencias indiferenciadas en sus elementos; equivalen a frases, oraciones. A medida que aprende a diferenciar elementos más o menos complejos del contenido de sus vivencias los manifiesta en dos palabras sucesivas, entonces aparecen los sintagmas del lenguaje infantil.	PSICOLINGÜÍSTICA r
El empleo de la preposición a con complementos directos de persona nos ofrece un ejemplo de la larga gestación y propagación de los fenómenos sintácticos. Se inicia en la época preliteraria por confusión con el dativo, considerando a la persona como interesada en la acción; se encuentra con frecuencia en los textos primitivos como en el Cid 'Veré a la mugier'.	LINGÜÍSTICA TEÓRICA r
No es fácil proporcionar una definición global del lenguaje porque es un fenómeno complejo que puede ser definido como un sistema finito de elementos y principios que permite a los hablantes construir oraciones y realizar actividades comunicativas particulares.	r
¿Cómo describir, clasificar o evaluar textos orales o escritos del castellano contemporáneo? ¿Sobre la base de qué criterios, de qué reglas, de cuáles modelos? Estas son, sin duda, algunas de las preguntas que se han planteado y se formulan aún ahora numerosos investigadores de las ciencias humanas, profesores y ortofonistas en particular.	TEÓRICA APLICADA r