LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KINESTETIK

BARISAN ARITMATIKA

LIVEWORKSHEETS

NAME :

CLASS :

Tujuan : Menemukan rumus suku ke-n barisan aritmetika melalui aktivitas fisik atau manipulasi benda.

Baca dan dengarkan baik-baik masalah yang diberikan.

Masalah

Seorang penata taman menanam pohon dengan pola sebagai berikut: Pada baris pertama ditanam 5 pohon. Pada baris kedua ditanam 8 pohon. Pada baris ketiga ditanam II pohon. Dan seterusnya..

Jika penata taman ingin menanam pohon hingga baris ke-I5, berapa banyak pohon yang dibutuhkan pada baris ke-I5 tersebut?

Alat Peraga Sederhana (Siapkan oleh kelompok atau guru):

- Kancing/manik-manik/stik es krim/balok kecil (sebanyak mungkin)
- Kertas dan spidol (untuk melabeli kelompok/baris)

Langkah I Membuat Barisan Fisik

Uploud foto Pada kegiatan Langkah I Disini Click Here!

1. Susun stick es krim sesuai jumlah pohon pada baris pertama (5 buah).
2. Lalu, tambahkan stick es krim untuk baris kedua (8 buah). Perhatikan berapa banyak yang kalian tambahkan.
3. Ulangi untuk baris ketiga (II buah).

Langkah 2 Menemukan beda

4. "Beda" adalah jumlah stick es krim yang selalu kalian tambahkan untuk membentuk baris berikutnya.
   Berapa bedanya? _____

Mengidentifikasi suku pertama Langkah 3

5. Jumlah stick es krim pada susunan pertama adalah "suku pertama".
   Berapa nilainya? _____

Langkah 4 Mencari Hubungan dan merumuskan

6. Bagaimana kalian bisa mendapatkan jumlah stick es krim di baris ke-2 dari baris ke-I dan beda? (Tuliskan dalam bentuk penjumlahan)
   _____

7. Bagaimana dengan baris ke-3?
   (Tuliskan dalam bentuk penjumlahan dengan suku pertama dan beda)
   _____

8. Bagaimana jika kita ingin mencari jumlah stick es krim di baris ke-n?
   (Buatlah pola umum menggunakan 'a' untuk suku pertama, 'b' untuk beda, dan 'n' untuk nomor baris). Cobalah simulasikan dengan gerakan tangan atau penyusunan kancing untuk memahami rumus $U_n=a+(n-1)b$. Click Here!

Menghitung baris ke I5 Langkah 5

9. Gunakan rumus yang kalian temukan dengan stick es krim /alat peraga (jika memungkinkan untuk angka besar) untuk menghitung jumlah pohon pada baris ke-I5. Tuliskan hasilnya.
   Click Here!

Catatan: Guru perlu mengidentifikasi gaya belajar peserta didik melalui asesmen diagnostik awal (misalnya, [illegible] observasi) untuk membagikan LKPD yang sesuai.

LIVEWORKSHEETS