

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### A. Identitas

Nama Lengkap :  
No.Absen :  
Nama Anggota Kelompok :

### B. Capaian Pembelajaran

Peserta didik memiliki kemampuan untuk responsif terhadap isu-isu global dan berperan aktif dalam memberikan penyelesaian masalah. Kemampuan tersebut antara lain mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan melakukan penelitian, memproses dan menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan merefleksi, dan mengkomunikasikan dalam bentuk proyek sederhana atau simulasi visual menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia terkait dengan energi alternatif, pemanasan global, pencemaran lingkungan, nanoteknologi, bioteknologi, kimia dalam kehidupan sehari-hari, pemanfaatan limbah dan bahan alam, pandemi akibat infeksi virus. Semua upaya tersebut diarahkan pada pencapaian tujuan pembangunan yang berkelanjutan (SDGs).

### C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu memberikan contoh (C2) komponen penyusun ekosistem di lingkungan sekitar melalui pengamatan kelompok.
- Peserta didik mampu menentukan (C3) interaksi antar komponen di dalam ekosistem lingkungan sekitar melalui pengamatan dan diskusi kelompok dan studi literatur.
- Peserta didik mampu membandingkan (C4) perbedaan dari macam-macam ekosistem didukung dengan studi literatur.
- Peserta didik mampu membuat (C6) rantai makanan dalam bentuk gambar urutan rantai makanan dan jaring-jaring makanan yang ada di dalam ekosistem lingkungan sekitar.

### D. Petunjuk Kegiatan Belajar Peserta Didik

1. Perhatikan penjelasan gurumu tentang aktivitas belajar yang akan dilakukan.
2. Bacalah pada bagian B (Capaian Pembelajaran), dan C (Tujuan Pembelajaran)
3. Aktivitas belajar yang akan dilakukan oleh semua peserta didik:
  - a. Peserta didik mengenali masalah dan menjawab pertanyaan pemantik dari kasus yang diberikan oleh guru (**Orientasi peserta didik kepada masalah**)

- b. Peserta didik berkelompok 3-4 orang sesuai arahan guru. **(Mengorganisasikan peserta didik)**
  - c. Peserta didik melakukan pengamatan dan diskusi hasil pengamatan sesuai literatur dengan dibimbing dan didampingi oleh guru. **(Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)**
  - d. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan pengerjaan secara kelompok/individu di depan kelas. **(Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)**
  - e. Evaluasi hasil belajar peserta didik. **(Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)**
- 4. Jika ada yang kurang atau sulit dipahami, langsung tanyakan kepada guru.
  - 5. Berilah refleksi yang paling jujur dan nyata. Semangat semuanya....

## KEGIATAN PESERTA DIDIK

### Aktivitas 1

#### Komponen, Interaksi, macam ekosistem & rantai beserta jaring makanan

#### Langkah-langkah kegiatan

##### 1. Orientasi pada masalah

- Lihatlah video tentang komponen ekosistem dibawah ini!  
<https://youtube.com/shorts/oIRiRViKouQ?si=GG2EBtKXZu1kxFyj>
- Berikan dan tulis pendapatmu, didalam video tersebut apa saja yang merupakan komponen penyusun ekosistem?

- Tuliskan permasalahan dalam bentuk kalimat tanya tentang hubungan antar komponen didalam video tersebut! Selanjutnya tuliskan masalah yang muncul jika salah satu komponen di dalam video dihilangkan!

##### 2. Pengorganisasian Belajar

- Buatah kelompok yang beranggotakan 4-5 anak
- Tuliskan nama-nama anggota kelompokmu dan peran atau tugas yang dilakukan!

### 3. Pembimbingan Penyelidikan

- Bergabunglah dengan kelompokmu!
- Lakukanlah observasi pengamatan lingkungan sekitar sekolah!
- Catat dan tuliskan bersama kelompokmu terkait data yang ditemukan!

Komponen ekosistem (Biotik/Abiotik). <b>minimal 5</b>	Interaksi antar komponen/populasi/komunitas/biotik-abiotik.	Macam ekosistem (daratan/perairan)

- Setelah melakukan pengamatan, duduk bersama kelompokmu!
- Diskusi dan tentukan bersama kelompokmu, apakah hasil yang didapatkan sudah sesuai dengan konsep dari literatur.
- Tuliskan literatur yang digunakan dalam diskusi!

### 4. Pengembangan dan Penyajian Hasil

- Jika hasil dari pengamatan sudah ditentukan.
- Selanjutnya bergabunglah dengan kelompokmu kembali!
- Buatlah **rantai makanan dan jaring-jaring makanan** dari hasil pengamatan yang sudah ditentukan pada kertas HVS/Buku tulis!
- Sertakan 1 contoh permasalahan yang dapat terjadi jika salah satu komponen pada hasil pengamatan hilang/menurun jumlahnya.
- Cari dan tuliskan referensi/literatur tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan!

- Selanjutnya **presentasikan** hasil diskusi bersama kelompok di depan kelas secara urut bergantian setiap kelompok!

#### 5. Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah

- Renungkan kembali langkah-langkah pembelajaran yang sudah dilakukan.
- Tuliskan urutan dari proses pembelajaran yang sudah dilakukan secara individu pada kertas/buku tulis!
- Jawablah beberapa pertanyaan evaluasi dan refleksi dibawah ini!
- **Apakah tujuan dari melakukan pengamatan di lingkungan sekitar sekolah?**

- **Apakah masih ada yang sulit dijelaskan setelah mengikuti keseluruhan langkah-langkah pembelajaran?**

- **Kendala apa saja yang perlu diperhatikan dan diperbaiki dalam proses pembelajaran yang sudah dilakukan?**