



# LEMBAR KERJA MAHASISWA



# LEMBAR KERJA MAHASISWA

## Ruang Lingkup Evaluasi Pembelajaran

<b>Matakuliah</b>	: Evaluasi Pembelajaran Biologi
<b>Kode</b>	: BIO02403
<b>Rumpun Mata Kuliah Pendidikan</b>	: Pendidikan
<b>Bobot SKS</b>	: 3
<b>Semester</b>	: Genap/4
<b>Nama Mahasiswa</b>	: .....
	.....

### CPL Prodi yang dibebankan Kepada

**MK CPL 4** : Konsep teoretis pedagogi biologi (pedagogical content knowledge in biology) secara mendalam minimal mencakup perencanaan pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi proses dan hasil belajar yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran bidang studi, tujuan pembelajaran, dan karakteristik siswa sebagai sarana pencapaian tujuan pembelajaran secara utuh; (P2.2)

### Capain Pembelajaran

**Mata Kuliah CPMK 4 :** Mampu menjelaskan tentang penguasaan tujuan dan fungsi penilaian; peran evaluasi dalam PBM; prosedur dan bentuk evaluasi; konsep pengukuran; instrumen pengukuran hasil belajar; analisis kualitas instrumen; pengolahan hasil pengukuran dan penilaian; asesmen kinerja, termasuk portofolio, penilaian praktikum; dan penilaian berbasis kelas administrasi dan pelaporan

## **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (sub-CPMK 4**

- Menjelaskan dan menerapkan ruang lingkup penilaian pendidikan

### **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran**

- Ruang lingkup penilaian pendidikan (hakikat, tujuan, fungsi), peranan penilaian dalam PBM

### **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran**

- Mahasiswa membuat resume ruang lingkup evaluasi
- Mahasiswa membuat peta konsep tentang ruang lingkup evaluasi

# FASE DELIVERY

## Bahan Kajian

Penilaian atau asesmen (assessment) diartikan sebagai prosedur yang digunakan untuk mendapatkan informasi untuk mengukur taraf pengetahuan dan keterampilan subjek didik yang hasilnya akan digunakan untuk keperluan evaluasi. Evaluasi merupakan suatu proses yang sistematis yang dilaksanakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan efisiensi dari program yang bersangkutan. Evaluasi pembelajaran adalah proses untuk mengumpulkan, menganalisis, dan mengevaluasi informasi tentang prestasi belajar siswa dan efektivitas pengajaran. Evaluasi ini bertujuan untuk mengukur sejauh mana siswa telah mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Ruang lingkup evaluasi pembelajaran meliputi berbagai aspek, seperti pengetahuan siswa, keterampilan, sikap, dan pemahaman konsep. Selain itu, evaluasi juga dapat melibatkan aspek non-akademik, seperti keterampilan sosial dan kehidupan sehari-hari.

Indikator evaluasi pembelajaran dapat bervariasi tergantung pada tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Beberapa indikator yang umum digunakan meliputi tes tertulis, tugas proyek, presentasi lisan, observasi langsung, diskusi kelompok, dan portofolio. Tujuan dari evaluasi pembelajaran antara lain: 1). Mengukur pencapaian siswa: Evaluasi memberikan gambaran tentang sejauh mana siswa telah mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, 2). Menyediakan umpan balik: Evaluasi membantu siswa dan guru untuk memperoleh umpan balik tentang kekuatan dan kelemahan siswa dalam belajar. Hal ini memungkinkan siswa untuk memperbaiki pemahaman mereka dan guru untuk menyusun strategi pengajaran yang efektif. 3). Mendukung pengambilan keputusan: Hasil evaluasi pembelajaran dapat digunakan untuk mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran siswa, menyusun program remedial atau pengayaan, dan membuat keputusan tentang kelulusan atau promosi siswa.

Penilaian memiliki peran dan fungsi yaitu; fungsi pengajaran, fungsi administrasi, dan fungsi bimbingan. Prinsip penilaian hasil belajar peserta didik pada jenjang pendidikan dasar dan menengah menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 yaitu; 1). sahih, berarti penilaian mencerminkan kemampuan yang diukur. 2). Objektif, berarti penilaian didasarkan pada prosedur dan kriteria yang jelas, 3). Adil, berarti penilaian tidak menguntungkan atau merugikan peserta didik, 4). Terpadu, berarti penilaian oleh pendidik merupakan salah satu komponen yang tak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran. 5). Terbuka, berarti prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diketahui oleh pihak yang berkepentingan. 6). Menyeluruh dan berkesinambungan, berarti penilaian oleh pendidik mencakup semua aspek kompetensi dengan menggunakan berbagai teknik penilaian, 7). Sistematis, 8). Beracuan kriteria, 9). Akuntable.

▪ **Amatilah Video Dibawah Ini**



**Referensi Literasi**

- Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., & Pintrich, P. R. (2016). Classroom Assessment: Concepts and Applications. McGraw-Hill Education.
- Ing Dwi Lestari (2024) Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran:Untirta Press
- Gamar Abdullah,dkk (2025) Peran Evaluasi Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran:Rey Media Grafika
- Gronlund, N. E., & Brookhart, S. M. (2009). How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill Education.
- Sadiman, A. S. (2012). Evaluasi Pendidikan: Filsafat, Konsep, dan Metode. PT RajaGrafindo Persada.
- <https://www.majalah-mpd.com/2023/07/evaluasi-pembelajaran-ruang-lingkup.html>

# FASE INTERACTION

## Langkah Kegiatan

1. Mahasiswa mengkaji dengan literasi bahan kajian dan referensi terlebih dahulu sehingga dapat memahami materi ruang lingkup evaluasi pembelajaran
2. Mahasiswa membuat resume dari hasil literasinya
3. Mahasiswa melakukan diskusi kelompok

## Bahan Diskusi

Berdasarkan hasil literasi, diskusikan dengan kelompoknya tentang konsep ruang lingkung evaluasi pembelajaran!

## FASE ASESMEN

- **Pada fase asesmen mahasiswa menjelaskan hasil literasi dan diskusi kelompok**

1. Jelaskan definisi evaluasi (asesmen) dalam pembelajaran

2. Bagaimana indikator dari tujuan evaluasi (asesmen) dalam pembelajaran

- **Pada fase asesmen mahasiswa menjelaskan hasil literasi dan diskusi kelompok**

3. Apa fungsi dari evaluasi (asesmen) dalam pembelajaran

4. Sebutkan prinsip dari evaluasi (asesmen) pembelajaran