LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

SISTEM LINEAR DUA VARIABEL

NAMA KELOMPOK

.....

LIVEWORKSHEETS

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat menyelesaikan sistem persaman linear dua variabel melalui beberapa cara untuk penyelesaian masalah.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyimpulkan (C4) pengertian persamaan linear dua variabel.
2. Peserta didik dapat menganalisis (C4) suatu permasalahan lalu menyajikannya ke dalam model matematika.
3. Peserta didik dapat mengkontruksi (C6) persamaan linear dua variabel ke dalam grafik.

C. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

1. Peserta didik (Audience) menyelesaikan soal (condition) yang ada di dalam LKPD (TPACK) dan diharapkan diakhir peserta didik (Audince) dapat menyimpulkan (C4) pengertian persamaan linear dua variabel (Behavior) secara logis dan relevan (Deggre), dilakukan dengan teliti dan tepat (PPP).
2. Peserta didik (Audience) mengamati (Condition) suatu permasalahan yang ada LKPD (TPACK), Peserta didik (Audience) diharapkan dapat menganalisis (C4) informasi penting yang ada di dalam permasalahan dan menyajikannya ke dalam bentuk model matematika (Behavior), sekaligus membangun karakter teliti, dan kerja sama dalam menyelesaikan tugas (PPP).
3. Peserta didik (Audience) mengerjakan (Condition) LKPD (TPACK) kemudian peserta didik (Audience) diharapkan mampu mengkontruksi (C6) persamaan linear dua variabel kedalam bentuk grafik (Behavior) baik secara manual atau menggunakan aplikasi geogebra (TPACK), dengan menunjukkan pemikiran yang logis, ketelitian, serta sikap tanggung jawab selama proses pembelajaran berlangsung (PPP).

D. Kegiatan Pembelajaran

Berikut merupakan pertanyaan-pertanyaan yang mungkin anda ajukan sebelumnya.

1. Pengertian SPLDV
2. Bagaimana cara mengubah suaru permasalahan kedalam bentuk model matematika
3. Bagaimana cara menyelesaikan SPLDV menggunakan metode grafik.

Dengan diskusi kelompok, anda dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan secara bersama-sama untuk memahami lebih lanjut tentang pengertian SPLDV, cara mengubah suatu permasalahn kedalam bentuk model matematika, dan cara untuk menyelesaikan SPLDV menggunakan metode grafik.

LIVEWORKSHEETS

NAMA ANGGOTA

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

PETUNJUK

1. Tulislah identitas kelompok pada kolom yang tersedia.
2. Ikutilah setiap petunjuk yang diberikan.
3. Diskusikan dengan kelompok mu dari pertanyaan yang ada, kemudian jawablah pertanyaan tersebut dengan tepat.
4. Manfaatkan sumber belajar dari buku paket, internet atau sumber lainnya.
5. Tanyakan kepada guru jika mengalami kesulitan

SELAMAT MENGERJAKAN

LIVEWORKSHEETS

Langkah Model Kooperatif Tipe TGT ke-1 Presentasi Kelas

1. Guru menyampaikan informasi yang diperlukan dalam pembelajaran, menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan bersama dengan siswa.
2. Guru menayangkah dan menjelaskan materi secara singkat melalui Power Point sebagai stimulus awal dan sebagai fasilitas untuk siswa melakukan diskusi.
3. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi/ bahan ajar yang disampaikan.

Langkah Model Kooperatif Tipe TGT ke-2 Belajar Dalam Kelompok

1. Guru membagi kelas menjadi beberapa tim yang bersifat heterogen yang beranggotakan 5 siswa pada setiap tim.
2. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD yang sudah diberikan oleh guru.

Permasalaham 1

Beno membeli 1 lusin pensil dan 6 penggaris Rp. 33.000,00, Sedangkan Rani membeli 6 pensil dan 1 lusin penggaris Rp. 39.000,00. ubahlah suatu permasalahan tersebut kedalam bentuk model matematika!

Langkah-langkah membuat model matematika

Beno	**Rani**
Banyaknya pensil :	Banyaknya pensil : .....
Banyaknya penggaris :	Banyaknya penggaris : .....
Total Harga :	Total Harga :
Rp.	Rp. .....

Pemisalan :

Pensil :

Penggaris :

Beno →

Rani →

LIVEWORKSHEETS

Permasalaham 2

Tentukan himpunan penyelesaian (HP) dari SPLDV berikut dengan menggunakan metode grafik!

$$\begin{cases} 2x + 3y = 12 \\ x + y = 5 \end{cases}$$

Penyelesaian :

Langkah 1 mencari titik potong dari kedua persamaan

Garis $2x + 3y = 12$

Titik potong sumbu $x \longrightarrow y = 0$

Titik potong sumbu $y \longrightarrow x = 0$

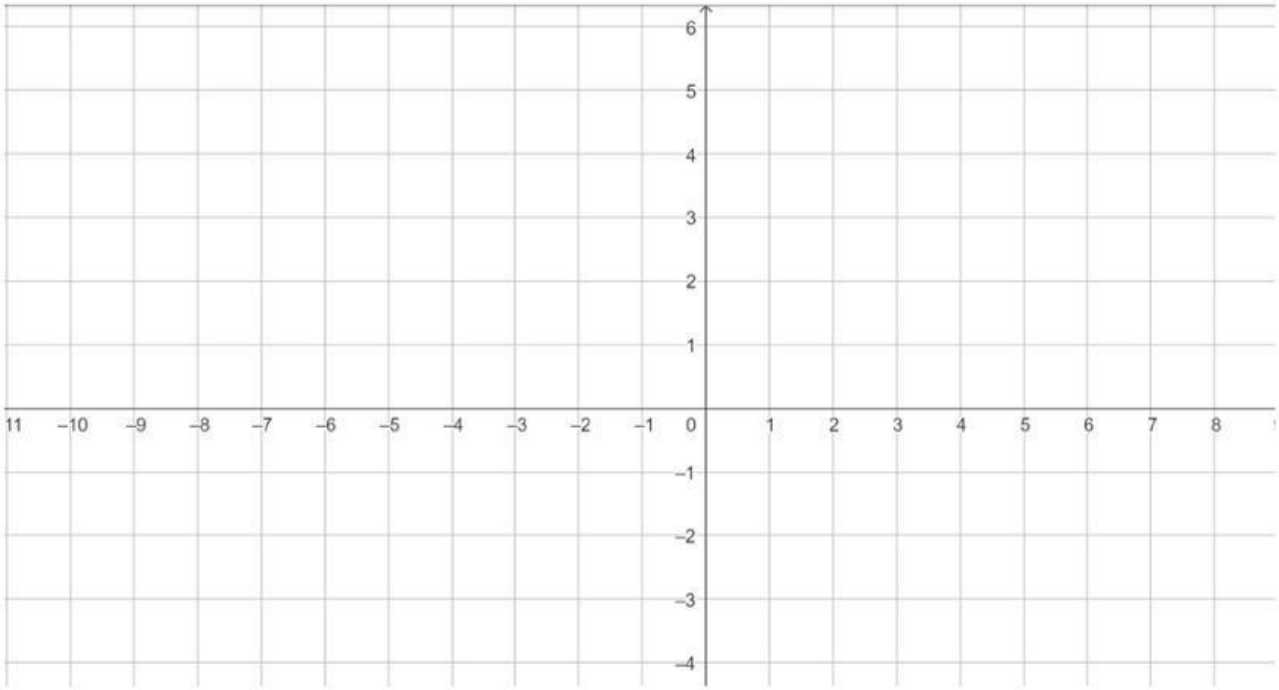
Garis .....

Titik potong sumbu $x \longrightarrow y = 0$

Titik potong sumbu $y \longrightarrow x = 0$

LIVEWORKSHEETS

Langkah 2 gambar titik potong kedua garis pada suatu diagram kartesius.



Langkah 3 Tentukan hubungan kedua garis (apakah berpotongan, sejajar atau berhimpit) dan tentukan himpunan penyelesaiannya!

LIVEWORKSHEETS

Setelah kalian mengerjakan soal sebelumnya, Jadi menurut kalian pengertian SPLDV itu apa? gunakan bahasamu sendiri!

Langkah Model Kooperatif Tipe TGT ke-3 Permainan

1. Peserta didik melakukan games yang dimana perwakilan dari setiap kelompok akan berdiri di depan kartu yang sudah diberi keterangan A-D peserta didik bebas untuk memilih mau kartu abjad apa yang akan mereka ambil, kartu tersebut diletakkan dimeja yang mana didalam kartu ini terdapat sebuah pertanyaan yang berbeda-beda dan harus diselesaikan bersama-sama dengan kelompoknya.
2. Peserta didik yang sudah menemukan jawaban dari pertanyaan yang mereka pilih, bisa langsung menyococokkan jawaban yang telah ditemukan melalui tayangan quiziz yang guru sediakan dan disitu juga peserta didik bisa tahu apakah jawaban mereka benar atau salah, skor ditentukan seberapa cepat peserta didik mengerjakan soal tersebut.

Langkah Model Kooperatif Tipe TGT ke-4 Pertandingan

1. Guru menyediakan paket soal yang ditempel di papan tulis, paket soal ini berisi pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari saat belajar bersama kelompoknya.
2. Peserta didik berbaris bersama kelompoknya didepan paket soal yang sudah ditempel oleh guru dipapan tulis.
3. Peserta didik secara bergantian mengsisi paket soal tersebut hingga soal habis, Peserta didik yang mengisi soal diberikan jarak dengan teman kelompoknya sebanyak 5 langkah dari papan tulis sehingga peserta didik benar-benar memakai kemampuannya sendiri.

LIVEWORKSHEETS

4. Dalam pertandingan ini guru memberi 5 buah soal. Setiap paket soal yang diberikan kepada setiap kelompok memiliki soal yang sama namun hanya peletakkannya saja yang berbeda, setiap peserta didik yang dapat menjawab soal tersebut akan menjadi skor tambahan untuk dirinya dan kelompoknya sendiri

Langkah Model Kooperatif Tipe TGT ke-5 Penghargaan Kelompok

1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang.
2. Kelompok yang menang maju untuk mendapatkan reward dari guru

LIVEWORKSHEETS