Kurikulum Merdeka

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Persamaan Linear Satu Variabel &
Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Kelompok : .....

Nama Anggota:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

LIVEWORKSHEETS

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 25 Semarang
Kelas : VII
Materi Pokok : PLSV & PTLSV
Alokasi Waktu : 30 menit

A. Capaian Pembelajaran

Di akhir fase D peserta didik dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel serta dapat membuat model matematika.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui model Problem Based Learning (PBL) dengan pendekatan Kontekstual, berbasis PPP (Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Bernalar kritis, Gotong royong, Mandiri) serta metode diskusi berbantuan LKPD dan presentasi (Condition) peserta didik (Audience) mampu 1) membuat model matematika dari permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan Pertidaksamaan Linear Satu variabel (Behavior) dengan benar (Degree), 2) menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan Pertidaksamaan Linear Satu variabel dengan tepat (Behavior), dengan benar (Degree).

LIVEWORKSHEETS

C. Petunjuk Umum

1. Amati lembar kerja ini dengan seksama.
2. Gunakan waktu secara efisien.
3. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu.
4. Bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam pengerjaan.
5. Periksa kembali jawabn sebelum dikumpulkan.

LIVEWORKSHEETS

Fase 1: Mengorientasi Peserta Didik pada Masalah

Permasalahan 1

Bu Dian adalah seorang pedagang buah. Ia memiliki modal Rp200.000,00 untuk membeli apel dan jeruk. Harga satu apel adalah Rp5.000,00 dan harga satu jeruk adalah Rp4.000,00. Bu Dian ingin membeli kombinasi apel dan jeruk dengan modal yang tersedia. Tentukan model matematika yang sesuai dengan permasalahan di atas dalam bentuk pertidaksamaan linear satu variabel.

Fase 2: Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar

Kegiatan 1

Buatlah kelompok dengan anggota 4-5 orang!

LIVEWORKSHEETS

Fase 3: Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok

Kegiatan 2

Dari cerita di atas, diskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut dan isikan jawabanmu!

a. Apa variabel yang digunakan dalam permasalan ini?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b. Bagaimana bentuk pertidaksamaan yang dapat digunakan untuk menyatakan modal Bu Dian?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c. Berapa kemungkinan kombinasi jumlah apel dan jeruk yang bisa di beli oleh Bu Dian?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LIVEWORKSHEETS

Fase 3: Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok

Kegiatan 2

d. Jika Bu Dian hanya ingin membeli salah satu jenis buah, bagaimana model pertidaksamaan yang dapat digunakan?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

e. Jika modal Bu Dian bertambah menjadi Rp300.000,00, bagaimana perubahan model pertidaksamaannya?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LIVEWORKSHEETS

Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

Kegiatan 3

Jika sudah menyelesaikan permasalahan di atas, sekarang waktunya bagi kalian untuk bertukar pikiran dengan kelompok yang lain melalui kegiatan presentasi.

Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

Kegiatan 4

Peserta didik dibantu dengan guru memverifikasi penyelesaian permasalahan di atas dengan tepat dan benar.

Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan di atas dapat disimpulkan bentuk umum pertidaksamaan linear satu variabel adalah

.....

.....

.....

.....

.....

LIVEWORKSHEETS