

TALLER SINCRÓNICO - CLASE I

Análisis de Desregulaciones Emocionales en el Aula (Foco: Asistente de Aula)

Instrucciones de trabajo

1. Analiza cada caso y completa la Tabla de Reflexión desde la mirada de asistente de aula.
2. Comparte tus conclusiones con tu grupo y contrasten las estrategias seleccionadas.
3. Revisen la coherencia entre las intervenciones y los principios de la Ley 20.536 (Convivencia Escolar).
4. Preparen una breve propuesta de mejora para el protocolo de desregulación emocional de su establecimiento.

1. Guía rápida de tipos de desregulación

Tipo de desregulación	Señales observables	Posibles desencadenantes	Objetivo principal de la intervención
Estallido de ira	Gritos, llanto intenso, lanzamiento de objetos	Frustración académica, burla de pares	Desescalar la situación y canalizar la emoción sin daño
Bloqueo o paralización	Silencio prolongado, mirada fija, inmovilidad	Exposición pública, vergüenza, sobrecarga sensorial	Reactivar la participación sin presión y brindar seguridad
Ansiedad desbordada	Respiración agitada, inquietud motora, autocríticas verbales	Evaluaciones, cambios inesperados	Bajar la activación corporal y ofrecer contención verbal

2. Tabla de Casos para Análisis

Elemento	Caso A – Estallido de ira	Caso B – Bloqueo / Paralización	Caso C – Ansiedad desbordada
Situación	Diego (4.º Básico) arroja su estuche y grita cuando no entiende una instrucción matemática.	Valentina (6.º Básico) queda inmóvil y no responde durante una exposición oral grupal.	Tomás (5.º Básico) comienza a hiperventilar y pide salir del aula justo antes de una prueba sorpresa.
Señales de desregulación	Voz elevada, puños tensos, llanto.	Mirada al suelo, cuerpo rígido, silencio.	Respiración acelerada, manos temblorosas, sudor visible.

Intervención inmediata del asistente de aula	Aproximarse con calma, validar la frustración („Entiendo que estés enojado...“), ofrecer salida breve al rincón de calma con material sensorial.	Acercarse sin invadir, hablar en voz baja, ofrecer acompañamiento fuera del foco de atención, preguntar si desea agua o un descanso breve.	Guiar a Tomás a respirar con ritmo (4-4), darle una pelota antiestrés, posponer el inicio de la prueba un par de minutos.
Acción conjunta con docente / equipo	Coordinar adaptación de la instrucción; proponer fragmentar el ejercicio.	Ajustar la evaluación (por ejemplo, exponer sólo a la docente), avisar a la familia y UTP si se repite.	Avisar al profesor jefe y al encargado de convivencia; pactar uso de tarjeta de salida para futuras crisis.
Seguimiento y registro	Registro en bitácora PIE; reunión breve con familia.	Conversación de retroalimentación positiva al final de la jornada.	Registro en plataforma de convivencia; derivación a orientador si las crisis son frecuentes.
Autocuidado del asistente	Respirar profundo, comentar la situación con un par para desahogo.	Hacer una pausa de agua tras la intervención.	Practicar una técnica breve de relajación muscular después de la crisis.

3. Tabla de Reflexión (completa tú)

Preguntas de análisis	Respuestas
1. ¿Qué señales tempranas se pueden identificar antes de la desregulación?	
2. ¿Cuál parece haber sido el gatillante principal?	
3. ¿Qué estrategias de contención aplicaría inmediatamente y por qué?	
4. ¿Cómo garantizo mi propio equilibrio emocional durante y después del episodio?	
5. ¿Qué acciones de seguimiento propondría para este estudiante?	
6. ¿Qué aprendizajes personales obtengo de este caso para mi rol futuro como asistente de aula?	