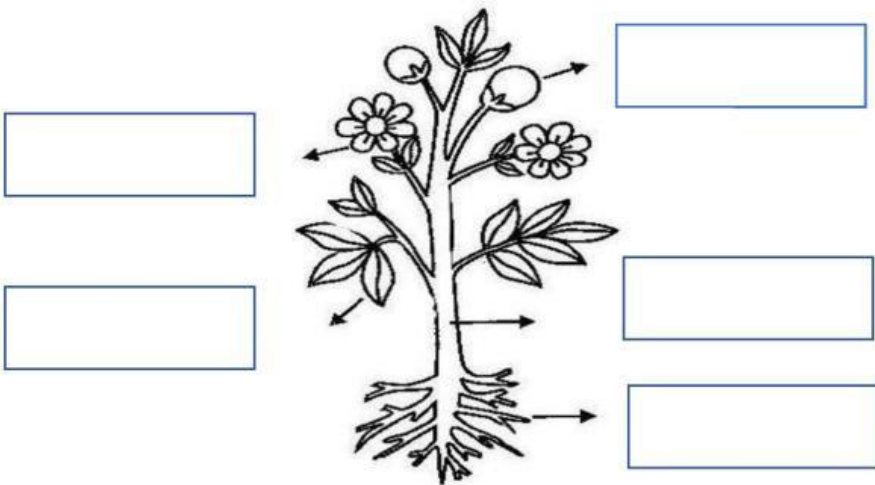


	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VICENTE ROCAFUERTE" Parroquia 18 de Octubre – Cantón Portoviejo Código AMIE: 13H00283 Distrito: 13D01 Circuito: 13D01C06_b		 AÑO LECTIVO: 2025-2026										
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO													
DOCENTE:	ÁREA	GRADO / PARALELO	JORNADA										
Lcda. Mérida Amén Carrillo.	Ciencias Naturales	Quinto Año Básico A/ B	Matutina										
NOMBRES Y APELLIDOS:		FECHA:											
INSTRUCCIONES. Esta es una prueba para evaluar tus conocimientos y habilidades en el Área de Ciencias Naturales. Trabaja con atención para que puedas resolverla correctamente. PARA RESPONDER: ❖ Completa los datos informativos, nombre y la fecha de aplicación. ❖ Lee con atención cada pregunta, reflexiona de acuerdo al desarrollo de actividades del año anterior. ❖ Evita enmendaduras o corrector en sus respuestas. No te detengas por mucho tiempo en preguntas que te resulten difíciles o que no recuerdes la respuesta. Al final; si te queda tiempo, podrás regresar a las preguntas que dejaste sin contestar.													
INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN													
N°	EVALUACIÓN DE NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE		Puntos										
1	Clasifica la materia en sustancias puras y mezclas. Además, reconoce las mezclas homogéneas y heterogéneas Relaciona cada estado físico de la materia con su respectivo ejemplo. <table border="0"> <tr> <td>• Sólido</td> <td>vapor de agua, aire, burbujas, etc.</td> </tr> <tr> <td>• Líquido</td> <td>piedra, caucho, cuero, etc.</td> </tr> <tr> <td>• Gaseosa</td> <td>agua, leche, yogur, etc.</td> </tr> </table>		• Sólido	vapor de agua, aire, burbujas, etc.	• Líquido	piedra, caucho, cuero, etc.	• Gaseosa	agua, leche, yogur, etc.	2				
• Sólido	vapor de agua, aire, burbujas, etc.												
• Líquido	piedra, caucho, cuero, etc.												
• Gaseosa	agua, leche, yogur, etc.												
2	Plantea y comunica medidas de protección, hacia los ecosistemas y las especies nativas amenazadas en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador, afianzando su propuesta en los aportes científicos de investigadores locales. Selecciona con un ✓ la imagen que representa una amenaza que afecta a los hábitats locales.  		1										
3	Identifica a los invertebrados, en función de sus semejanzas y diferencias. Relaciona las clases de los animales vertebrados con cada ejemplo. <table border="0"> <tr> <td>1.- mamíferos</td> <td>a. tilapia</td> </tr> <tr> <td>2.- reptiles</td> <td>b. vaca</td> </tr> <tr> <td>3.- peces</td> <td>c. rana</td> </tr> <tr> <td>4.- anfibios</td> <td>d. cocodrilo</td> </tr> <tr> <td>5.- aves</td> <td>e. gallina</td> </tr> </table>		1.- mamíferos	a. tilapia	2.- reptiles	b. vaca	3.- peces	c. rana	4.- anfibios	d. cocodrilo	5.- aves	e. gallina	2
1.- mamíferos	a. tilapia												
2.- reptiles	b. vaca												
3.- peces	c. rana												
4.- anfibios	d. cocodrilo												
5.- aves	e. gallina												

4	¿Cuál de los siguientes es un recurso natural <i>no renovable</i>?: Seleccione la respuesta correcta ✓ a)  b)  c)  d) 	2
5	Explica el proceso de reproducción de las plantas a partir de reconocer sus estructuras, las fases, los factores y/o los agentes que intervienen en la fecundación, reconoce su importancia para el mantenimiento de la vida. Escribe las partes de la planta.  raíz tallo hoja flor fruto	2
6	Plantea y comunica medidas de protección, hacia los ecosistemas y las especies nativas amenazadas en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador, afianzando su propuesta en los aportes científicos de investigadores locales. Escribe dos recomendaciones para proteger y cuidar la naturaleza. • •	1

Elaborado por:	Aprobado por:
Docente: Lic. Mérida Amén Carrillo.	Directora: Lic. Jaqueline Arteaga Guerrero. Mg.