



LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA

2025

Pecahan dengan Penyebut Sama

Disusun Untuk :

**Sekolah Dasar
Kelas IV**

Disusun Oleh :

Ro'ifatuzzahroh



LEMBAR KERJA SISWA

MATEMATIKA

Fase B Kelas IV SD/MI

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang mana atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis telah dimudahkan dalam menuntaskan pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika materi Pecahan Desimal Persepuluhan dan Perseratusan untuk sekolah dasar yang penulis susun guna memenuhi salah satu tugas mata kuliah Pengembangan Bahan Ajar matematika. Tak lupa sholawat dan salam semoga tetap tercurah pada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, para sahabat dan seluruh umatnya.

LKS ini hadir untuk menyapa kalian agar dapat semangat dalam belajar Matematika. Berbagai materi dan latihan dalam buku ini telah disesuaikan dengan standar isi yang ditetapkan. Disajikan bervariasi dan mudah dipahami sehingga akan menambah asyiknya mempelajari LKS ini. Dengan membaca LKS Matematika ini, kalian akan tahu bahwa belajar matematika ternyata sangat menyenangkan.

Lanyaknya materi dan latihan soal yang diberikan dalam LKS ini akan sangat membantu kalian. Kalian akan menjadi pandai memahami dan lebih menguasai pelajaran Matematika. Penulis menyadari bahwa LKS ini belum sempurna. Saran dan kritik sangat penulis harapkan demi kesempurnaan buku ini. Semoga buku ini bermanfaat bagi kalian.

Selamat belajar dan sukses selalu.



DAFTAR ISI

PETUNJUK BELAJAR	HAL 1
CP / TP	HAL 1
MATERI	HAL 2-4
SOAL	HAL 5-6
RUBIK PENILAIAN	HAL 7

BAB 2

PECAHAN

Dengan Penyebut Sama



Petunjuk Membaca

1. Baca dengan teliti setiap penjelasan yang ada di buku.
2. Perhatikan contoh soal dan penyelesaiannya.
3. Gunakan gambar atau ilustrasi untuk membantumu memahami pecahan secara visual.
4. Kerjakan latihan soal secara bertahap.

Capaian Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama menggunakan berbagai representasi secara tepat.



Pada akhir fase B, peserta didik mampu memahami pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dan menyelesaikan penjumlahan serta pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama menggunakan model konkret, gambar, dan simbol.

Materi

PECAHAN

Dengan Penyebut Sama

Ayo Mengamati !



Ibu guru membawa sebuah pizza. Beliau akan memotong pizza tersebut menjadi 4 bagian yang sama. Ibu guru akan membagi potongan-potongan pizza tersebut kepada 4 siswa yang mendapat nilai tertinggi

Berapa bagian pizza yang didapatkan masing-masing siswa?



Iya, tiap anak mendapatkan *1* dari *4* bagian pizza utuh, untuk menyatakananya kita menggunakan bilangan *pecahan*. Pernyataan pecahan tersebut dapat dituliskan menjadi $1/4$.

Tiap anak mendapatkan 1 Bu...



$$\frac{1}{4}$$

Pembilang

Penyebut

Oh begitu ya Bu, jadi kita menggunakan pecahan

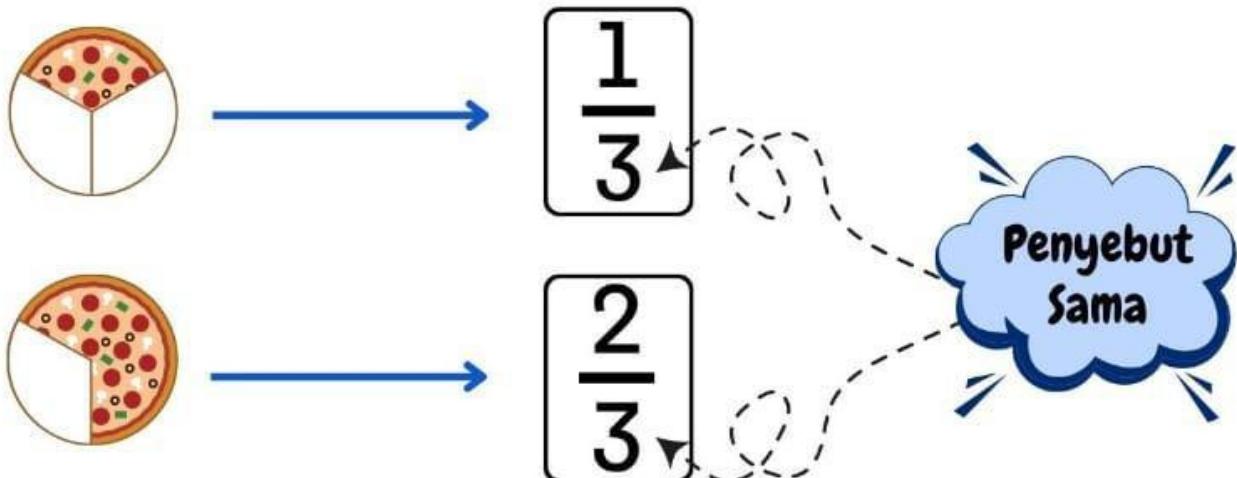


“ Pecahan adalah suatu bentuk bilangan yang menyatakan bagian dari suatu keseluruhan ”



Membandingkan

Membandingkan Pecahan dengan Penyebut yang Sama



“

Bandingkan daerah arsir antara kedua pecahan tersebut.
Daerah arsir mana yang lebih kecil ?

”

Daerah arsir $\frac{1}{3}$ Lebih kecil dari daerah arsir $\frac{2}{3}$

Maka $\frac{1}{3}$ Kurang dari $\frac{2}{3}$

Atau dapat ditulis sebagai berikut !

$$\frac{1}{3} < \frac{2}{3}$$



Penjumlahan

Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut yang Sama

“ Jika dua pecahan memiliki penyebut yang sama, kita dapat menjumlahkan pecahan tersebut dengan menjumlahkan pembilangnya, sedangkan penyebutnya tetap ”

Rumus:

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

Contoh:

$$\frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{5}{7}$$

Penjelasan: Karena penyebutnya sama (7), cukup tambahkan pembilangnya: $2 + 3 = 5$.



Pengurangan

Pengurangan Pecahan dengan Penyebut yang Sama

“ Jika dua pecahan memiliki penyebut yang sama, maka kita dapat menguranginya dengan mengurangkan pembilangnya, sedangkan penyebutnya tetap. ”

Rumus:

$$\frac{a}{c} - \frac{b}{c} = \frac{a-b}{c}$$

Contoh:

$$\frac{5}{6} - \frac{2}{6} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

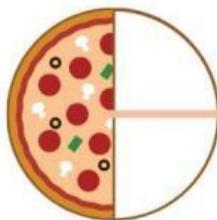
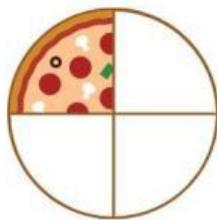
Penjelasan: Penyebutnya sama (6), cukup kurangi pembilangnya: $5 - 2 = 3$.



Ayo Kerjakan !

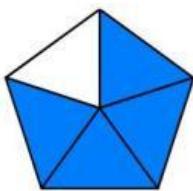
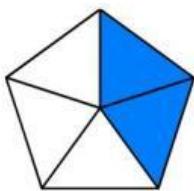
Isilah titik-titik dibawah ini dengan bilangan pecahan yang sesuai dengan gambar serta notasi lebih dari ($>$) atau kurang dari ($<$) !

1



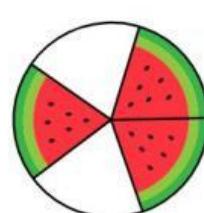
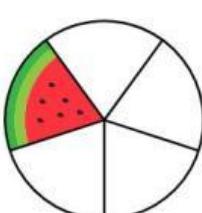
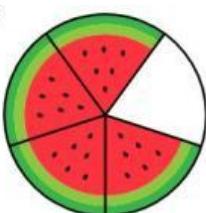
$$\frac{\dots}{\dots} > \frac{\dots}{\dots}$$

2



$$\frac{\dots}{\dots} \dots \frac{\dots}{\dots}$$

3



$$\frac{\dots}{\dots} \dots \frac{\dots}{\dots} \dots \frac{\dots}{\dots}$$

4

Isilah titik-titik berikut dengan notasi "<" atau ">" !

a. $\frac{2}{3}$ $\frac{4}{3}$

b. $\frac{5}{4}$ $\frac{2}{4}$

c. $\frac{2}{9}$ $\frac{1}{9}$

5

Lina memiliki $\frac{3}{8}$ bagian kue. Kemudian, ibunya memberinya lagi $\frac{2}{8}$ bagian kue. Berapa bagian kue yang dimiliki Lina sekarang?

6

Sinta memiliki $\frac{6}{4}$ meter pita untuk menghias kado. Setelah digunakan, tersisa $\frac{2}{4}$ meter pita. Berapa meter pita yang sudah digunakan Sinta?