



Kurikulum  
Merdeka

2025

Disusun Oleh:  
Neila Ameliananda D. N

KELAS IV SD

# LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA

## Nilai Tempat Bilangan Cacah





# MATEMATIKA

## Fase B Kelas IV SD/MI



### Kata Pengantar

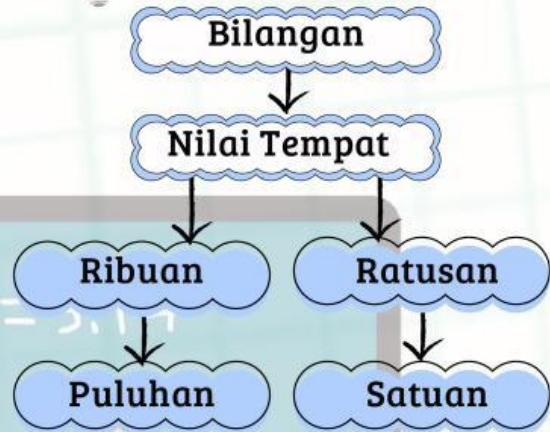
Puji syukur kehadiran Allah SWT., yang mana atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis telah dimudahkan dalam menuntaskan pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika materi Menentukan dan Menggunakan Nilai Tempat Bilangan Cacah sampai 10.000 untuk sekolah dasar yang penulis susun guna memenuhi salah satu tugas mata kuliah Pengembangan Bahan Ajar matematika. Tak lupa sholawat dan salam semoga tetap tercurah pada Nabi Muhammad SAW., kepada keluarga, para sahabat dan seluruh umatnya.

LKS ini hadir untuk menyapa kalian agar dapat semangat dalam belajar Matematika. Berbagai materi dan latihan dalam buku ini telah disesuaikan dengan standar isi yang ditetapkan. Disajikan bervariasi dan mudah dipahami sehingga akan menambah asyiknya mempelajari LKS ini. Dengan membaca LKS Matematika ini, kalian akan tahu bahwa belajar matematika ternyata sangat menyenangkan.

Banyaknya materi dan latihan soal yang diberikan dalam LKS ini akan sangat membantu kalian. Kalian akan menjadi pandai memahami dan lebih menguasai pelajaran Matematika. Penulis menyadari bahwa LKS ini belum sempurna. Saran dan kritik sangat penulis harapkan demi kesempurnaan buku ini. Semoga buku ini bermanfaat bagi kalian.



### PETA KONSEP



### DAFTAR ISI



- 01 Menentukan dan Menggunakan Nilai Tempat Bilangan Cacah sampai 10.000
- 02 Materi Pembelajaran
- 04 Tugas 1
- 04 Tugas 2
- 05 Tugas 3
- 05 Uji Pengetahuan
- 06 Refleksi
- 07 Pedoman Penilaian

# BAB 1



## Bilangan cacah sampai 10.000

B. MENENTUKAN DAN MENGGUNAKAN NILAI TEMPAT BILANGAN CACAH SAMPAI 10.000

### Q Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut.

### Tujuan Pembelajaran

menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000



The image shows two overlapping receipts from a grocery store. The top receipt is from 'NORTH HAVEN' and lists items like 'BREAD BAKED CHN', 'DINE BREAD HG', and 'SHRIMP COOKED'. The bottom receipt is from 'NORTH HAVEN' and lists items like 'CHICK DRINK XLEAN', 'CHICK DRINK XLEAN', 'IN BACON LS', and 'SIGN BOLD GARLIC'. Both receipts show prices and totals.



## 1

Bilangan cacah sampai 10.000 memiliki 4 nilai tempat utama:

- Satuan (1-an)
- Puluhan (10-an)
- Ratusan (100-an)
- Ribuan (1.000-an)

Contoh:

Angka: 3.275

Nilai tempat 3 = Ribuan, nilai angka = 3.000

Nilai tempat 2 = Ratusan, nilai angka = 200

Nilai tempat 7 = Puluhan, nilai angka = 70

Nilai tempat 5 = Satuan, nilai angka = 5

Penguraian bilangan:

$$3.275 = 3.000 + 200 + 70 + 5$$

(Di baca Tiga Ribu dua ratus tujuh puluh lima)

Penulisan nilai tempat ribuan, ratusan, puluhan dan satuan.

3. 275

| Ribuan | Ratusan | Puluhan | Satuan |
|--------|---------|---------|--------|
| 3      | 2       | 7       | 5      |

### CATATAN PENTING

Ribuan = 4 angka (misal: 5.000)

Ratusan = 3 angka (misal: 600)

Puluhan = 2 angka (misal: 70)

Satuan = 1 angka (misal: 9)

Setiap digit dalam bilangan punya tempat dan nilai angka yang berbeda tergantung posisinya!



### Apakah kalian tahu?



*Bilangan yang angkanya sama bisa punya nilai berbeda, tergantung posisi!*

*Contoh:*

*Angka 7 pada 7.000 nilainya 7.000*

*Angka 7 pada 70 nilainya hanya 70*

*Jadi posisi itu sangat penting, ya!*





## Tugas/Langkah Kerja

1

### TUGAS 1

# Nilai Tempatku

Tuliskan bilangan yang terdiri atas 4 angka dan letakkan setiap angka sesuai nilai tempatnya.

| Bilangan | Ribuan | Ratusan | Puluhan | Satuan |
|----------|--------|---------|---------|--------|
|          | 1      | 2       | 3       | 4      |
|          | 4      | 2       | 3       | 9      |
|          | 9      | 9       | 9       | 9      |

2

### TUGAS 2

## NILAI TEMPAT BILANGAN

Tulis angka sesuai pada tempatnya antara ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan.

- 72
- 324
- 8.546

| Ribuan | Ratusan | Puluhan | Satuan |
|--------|---------|---------|--------|
|        |         |         |        |
|        |         |         |        |





## Tugas/Langkah Kerja

Ribuan

Ratusan

Puluhan

Satuan

### 3 TUGAS 3

Dafa pergi ke toko alat tulis untuk membeli pensil dan buku. Ia membeli perlengkapan sekolah seharga Rp6.820,00. Di dompetnya, Dafa memiliki uang sebesar Rp8.000,00. Setelah membayar, Dafa menerima kembaliannya sebesar Rp1.180,00.

Pertanyaan:

- Tentukan nilai tempat dari 6.820
- Tentukan nilai tempat dari 8.000
- Tentukan nilai tempat dari 1.180



## Uji Pengetahuan

1. Tentukan nilai tempat dari angka 3 pada bilangan 3.582!
2. Tentukan nilai tempat dari angka 8 pada bilangan 1.849!
3. Tuliskan bentuk nilai tempat dari angka 7 dalam bilangan 7.432!
4. Bilangan manakah yang memiliki nilai tempat ribuan lebih besar: 6.218 atau 5.962?
5. Jika Rani memiliki 9.306 kelereng, tentukan nilai tempat masing-masing angka pada bilangan tersebut!



## Jawaban

1

2

3

4

5



## REFLEKSI



1. Apa yang kamu pelajari hari ini?

-----  
-----

2. Apa perbedaan antara angka dan nilai tempat?

-----  
-----

3. Bagaimana kamu mengetahui angka yang menempati posisi ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan?

-----  
-----  
-----



Bagaimana perasaanmu saat ini?



☐ Marah



☐ Senang



☐ Takut





## Pedoman Penilaian

| Jenis Penilaian | Skor maksimal | Skor Siswa |
|-----------------|---------------|------------|
| Tugas 1         | 20            |            |
| Tugas 2         | 20            |            |
| Tugas 3         | 20            |            |
| Uji Pengetahuan | 30            |            |
| Refleksi        | 10            |            |
| Total Nilai     | 100           |            |

### Soal 1 : Peluang Munculnya Gambar

|        |                 |
|--------|-----------------|
| 90-100 | Sangat Baik     |
| 80-89  | Baik            |
| 70-79  | Cukup           |
| <70    | Perlu Bimbingan |

