

TALLER SINCRÓNICO CLASE I

Tabla de Análisis de Casos: Protocolos de Resolución de Conflictos Escolares

Elemento	Protocolo 1	Protocolo 2	Protocolo 3
Situación del conflicto	Matías (6° básico) empuja a Tomás en el recreo tras sentirse molestado verbalmente. Se desregula y llora.	Javiera (8° básico) grita y lanza su cuaderno tras sentirse excluida en una actividad grupal.	Benjamín (5° básico) rompe su cuaderno y grita en el pasillo tras obtener mala calificación.
Actuar del inspector	Contiene a Matías emocionalmente y lo acompaña. Deriva con registro a convivencia.	Retira a Javiera del aula sin mediar ni contener emocionalmente.	Lleva a Benjamín a inspectoría sin hablarle y lo deja solo.
Tipificación de la falta	Falta regular : empujón en contexto emocional.	Falta grave : gritos y alteración del orden en clase.	Falta grave : gritos en espacio común, sin evaluar contexto emocional.
Sanción	Reflexión guiada, mediación y seguimiento.	Suspensión de un día y compromiso de buena conducta.	Amonestación escrita y advertencia formal.
Medida reparatoria	Carta de disculpa, participación en campaña de buen trato.	Ensayo sobre respeto en el aula.	Ninguna.
Enfoque del protocolo	Restaurativo, inclusivo, con participación activa y contención emocional.	Correctivo, con medidas generales, pero sin atender la causa emocional.	Punitivo, represivo, centrado en sanción y orden.
Responsables involucrados	Inspector, encargado de convivencia, profesor jefe, familia, equipo de apoyo si corresponde.	Inspector, profesor jefe, encargado de convivencia.	Solo el inspector educacional.

Tabla de Reflexión por Protocolo

Preguntas de análisis	Respuestas (completa tú)
¿Qué cambiarías o dejarías del protocolo?	
Menciona 3 aspectos positivos del protocolo.	1.
	2.
	3.
Menciona 3 aspectos negativos del protocolo.	1.
	2.
	3.
¿Qué hubieras hecho tú como inspector educacional ante esta situación?	

