

FICHA 1: África subastada

Asignatura: Estudios Sociales

Grado: Octavo

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

Objetivo:

Comprender cómo se repartió África entre potencias europeas y reflexionar sobre las consecuencias para los pueblos africanos.

Instrucciones:

1. Observa un mapa de África antes y después de 1885.
2. Imagina que eres un observador africano en la Conferencia de Berlín.

Responde:

1. ¿Qué países europeos participaron en el reparto de África?

2. ¿Qué riquezas o ventajas ofrecía África a los imperios?

3. ¿Qué consecuencias tuvo para los africanos este reparto?

4. ¿Qué opinas de que no se consultara a los pueblos africanos?

FICHA 2: La maleta del conquistador

Asignatura: Estudios Sociales

Grado: Octavo

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

Objetivo:

Analizar qué elementos trajeron los imperialistas a América Latina y África, y qué se llevaron de esos territorios.

Instrucciones:

1. Imagina que tienes ante ti una maleta simbólica con los objetos de un imperialista (Biblia, armas, oro, bandera, mapas, productos agrícolas).
2. Escribe qué representa cada objeto y su efecto.

 **Completa la tabla:**

Objeto simbólico	¿Qué representa?	¿A quién benefició o perjudicó?
------------------	------------------	---------------------------------

La Biblia _____

Armas _____

Oro o recursos _____

Bandera imperial _____

Productos agrícolas _____

 **Reflexiona:**

¿Fue justo este intercambio entre los imperios y los pueblos colonizados? ¿Por qué?

 **FICHA 3: Historias rotas**

Asignatura: Estudios Sociales

Grado: Octavo

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

 **Objetivo:**

Reconocer el impacto humano y cultural del imperialismo a través de historias ficticias basadas en hechos reales.

 **Instrucciones:**

1. Lee esta historia ficticia:

"Me llamo Abena. Vivía en un poblado tranquilo hasta que un grupo de soldados europeos llegó. Dijeron que nuestra tierra ahora era de ellos. Mi hermano fue obligado a trabajar en las minas, mi padre ya no puede cazar como antes. Cambiaron nuestros nombres, nuestras escuelas, nuestra religión. Todo es diferente."

 **Responde:**

1. ¿Qué cambios sufrió la vida de Abena y su familia?

2. ¿Qué emociones crees que sintieron las personas en esa situación?

3. ¿Te parece justo? ¿Por qué?

✍ Escribe una carta breve como si fueras Abena, contando lo que viviste y cómo te sentiste:

▣ FICHA 4: Fake News Imperialistas

Asignatura: Estudios Sociales

Grado: Octavo

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

🎯 Objetivo:

Analizar los discursos con los que los imperios justificaban el dominio sobre otros pueblos y desarrollar pensamiento crítico.

✳️ Instrucciones:

1. Lee estos titulares usados en el siglo XIX:

“Estamos civilizando a los pueblos salvajes”

“Llevamos progreso y orden a tierras atrasadas”

✍ Responde:

1. ¿Cuál es el mensaje que querían transmitir los imperios con frases como estas?

2. ¿Crees que esas afirmaciones eran verdaderas? ¿Por qué?

3. Imagina que eres un joven de un pueblo colonizado. ¿Qué titular pondrías en tu propio periódico? (Desde tu punto de vista):

▣ **Titular:** _____

4. ¿Qué importancia tiene cuestionar la información que recibimos?