

## URAIAN MATERI MULUT



**Tahukah kamu... ?**

Di berbagai daerah di Indonesia, mengunyah sirih (nyirih) adalah kebiasaan yang telah dilakukan sejak zaman dahulu, terutama oleh masyarakat pedesaan dan suku-suku tertentu. Tradisi ini umumnya dilakukan dengan mencampurkan daun sirih, kapur, pinang, dan kadang-kadang tembakau. Masyarakat percaya bahwa nyirih dapat memperkuat gigi dan menjaga kesehatan mulut. Namun, penelitian menunjukkan bahwa kebiasaan ini juga berisiko menyebabkan iritasi mulut dan kanker rongga mulut.

### Barcode Materi



## KERONGKONGAN (ESOFAGUS)

Tahukah kamu...?

Sebagian orang sering makan tergesa-gesa, bahkan sambil berbicara atau minum air berlebihan. Kebiasaan ini dapat membuat makanan tidak terkunyah dengan baik dan meningkatkan risiko tersedak atau gangguan refluks asam lambung.



### Barcode Materi



# LAMBUNG

## Ayo Baca Informasi Berikut !!

Makanan pedas dan berlemak tinggi sangat digemari masyarakat Indonesia. Namun, konsumsi berlebihan dapat menyebabkan iritasi pada lambung, meningkatkan produksi asam lambung, dan berisiko menimbulkan penyakit maag atau tukak lambung.



**Apa yang terjadi jika seseorang sering mengonsumsi makanan pedas dalam jangka panjang?**

## Barcode Materi





# KEGIATAN PEMBELAJARAN I MULUT, ESOFAGUS, DAN LAMBUNG

## SINTAKS 1 : Orientasi Peserta Didik pada Masalah TAHAPAN SSI : Problem Analysis

### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik(a) dapat menganalisis(b) struktur organ pada sistem organ pencernaan manusia pada mulut, esofagus, dan lambung melalui diskusi(c) dengan benar(d).
2. Peserta didik(a) dapat menganalisis(b) fungsi serta kelainan atau gangguan yang muncul pada organ sistem pencernaan manusia dari mulut, esofagus, dan lambung melalui proses pembelajaran berbasis masalah(c) dengan benar(d).
3. Peserta didik(a) dapat memecahkan(b) permasalahan isu sosial yang dapat terjadi pada masyarakat terkait sistem pencernaan melalui diskusi dalam kelompok(c) dengan benar(d).

### Intruksi Kegiatan Pembelajaran

1. Peserta didik menyelesaikan studi kasus tentang Diet Ekstream sebagai permasalahan sosial dan ilmiah yang berkaitan dengan sistem pencernaan manusia.
2. Peserta didik membaca dan memahami skenario yang disajikan.
3. Peserta didik membaca, dan mengidentifikasi masalah utama dari studi kasus tentang Penyakit Diet Ekstream yang sering dialami masyarakat akibat pola makan dan gaya hidup tidak sehat dan mencatat pertanyaan yang perlu dijawab selama pembelajaran.
4. Diskusikan dalam kelompok dan Jawablah pertanyaan diatas dalam penyelidikan kalian serta tuliskan jawaban sementara berdasarkan pemahaman awal kalian.
5. Kemudian peserta didik dibagi ke dalam kelompok belajar untuk berdiskusi lebih lanjut.

## SINTAKS 1 : Orientasi Peserta Didik pada Masalah TAHAPAN SSI : Problem Analysis

Cermatilah dan analisislah masalah-masalah yang ada di dalam wacana berikut, dan yang anda temukan :

### DIET EKSTREM

Lee Ji-eun, atau yang lebih dikenal sebagai IU, adalah seorang penyanyi dan aktris asal Korea Selatan yang pernah menjalani diet ekstrem untuk menurunkan berat badan dengan cepat. Pola makannya sangat ketat hanya makan satu apel untuk sarapan, satu ubi untuk makan siang, dan satu protein shake untuk makan malam. Meskipun berhasil menurunkan berat badan dalam waktu singkat, diet ini menimbulkan banyak kekhawatiran di kalangan ahli kesehatan.

Banyak masyarakat, terutama remaja, yang terinspirasi untuk mencoba diet ini demi mencapai bentuk tubuh ideal. Padahal, pola makan seperti ini bisa berdampak negatif pada tubuh, terutama sistem pencernaan. Kurangnya asupan serat dapat menyebabkan masalah pencernaan seperti sembelit, sementara defisiensi nutrisi bisa mengganggu metabolisme dan kesehatan organ dalam jangka panjang. IU sendiri telah menyatakan bahwa diet tersebut tidak sehat dan tidak dianjurkan, tetapi tren ini masih terus beredar di media sosial.



### SUMBER :

<https://www.liputan6.com/health/read/5221993/diet-iu-bisa-pangkas-berat-badan-5-kg-dalam-5-hari-berapa-lama-boleh-ditiru>

<https://youtu.be/4isowYrbk14?si=pJNkvGnDOmnDf-UN>



## SINTAKS 1 : Orientasi Peserta Didik pada Masalah

### TAHAPAN SSI : Problem Analysis

#### Pertanyaan

1. Apa saja dampak fisiologis dan psikologis dari diet ekstrem yang dilakukan Lee Ji-eun terhadap sistem pencernaan, berdasarkan temuan ilmiah terkini?

Jawaban:

2. Siapa saja kelompok masyarakat yang paling rentan mengalami gangguan sistem pencernaan akibat diet ekstrem yang dilakukan Lee Ji-eun, dan bagaimana pola diet Lee Ji-eun memengaruhi kondisi tersebut?

Jawaban:

3. Kapan Lee Ji-eun dapat mulai merasakan efek negatif dari diet ekstrem terhadap organ-organ pencernaan seperti mulut, esofagus, dan lambung? Apakah efek ini bersifat jangka pendek atau panjang?

Jawaban:

4. Dinegara atau wilayah mana tren diet ekstrem seperti kasus Lee Ji-eun paling banyak diadopsi, dan bagaimana faktor sosial serta budaya memengaruhi persepsi tentang pola diet tersebut?

Jawaban:

5. Mengapa Lee Ji-eun tetap memilih untuk menjalani diet ekstrem meskipun ada bukti ilmiah yang menunjukkan risiko terhadap sistem pencernaan dan kesehatan secara keseluruhan?

Jawaban:

6. Bagaimana Lee Ji-eun mekanisme biologis diet ekstrem dalam menyebabkan disfungsi pencernaan, dan apa strategi ilmiah yang dapat diterapkan untuk memitigasi dampak negatifnya?

Jawaban:

## SINTAKS 2 : Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar

### TAHAPAN SSI : Role Playing Task

Petunjuk Pengisian Tabel Kelompok :

1. Peserta didik menentukan kelompok belajar sesuai dengan pembagian yang telah ditentukan.
2. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil, masing-masing kelompok diberikan peran yang berbeda, seperti: Ketua, sekretaris, Research & Analis, dan presenter.
3. Diskusikan dan tentukan pembagian tugas dalam kelompok agar setiap anggota memiliki peran yang jelas.
4. Tuliskan nama anggota kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan dalam tabel berikut ini.
5. Pastikan setiap anggota memahami tugas dan tanggung jawabnya agar diskusi dan presentasi berjalan dengan baik.
6. Setelah tabel terisi lengkap, laporkan kepada guru atau fasilitator untuk dikonfirmasi sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
7. Laksanakan tugas sesuai dengan peran masing-masing selama proses diskusi dengan penyajian hasil dari mengumpulkan informasi dari sumber terpercaya, dan menyiapkan materi untuk dipresentasikan.

Nama	Tugas	Deskripsi Tugas

## SINTAKS 3 : Membimbing Penyelidikan Individu atau Kelompok

### TAHAPAN SSI : Clarification Of The Science

#### Intruksi Kegiatan Pembelajaran

1. Peserta didik melakukan penelitian menggunakan buku teks, jurnal, atau sumber ilmiah lainnya untuk menjawab pertanyaan dari studi kasus.
2. Peserta didik mengklarifikasi konsep-konsep ilmiah terkait sistem pencernaan, khususnya usus halus dan usus besar serta bagaimana Diet Ekstrem dapat terjadi.
3. Peserta didik dapat mencari informasi yang valid
4. Setiap kelompok menganalisis penyebab, pencegahan, dan pengobatan Diet Ekstream berdasarkan data yang dikumpulkan.
5. Peserta didik harus menuliskan sumber penulisan yang benar.

Penyebab	Pencegahan	Pengobatan	Sumber



## SINTAKS 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil PENDEKATAN SSI : Refocus On The SocioScientific Dilemma

### Intruksi Kegiatan Pembelajaran

1. Peserta didik mengembangkan solusi berbasis ilmiah dan sosial terkait pencegahan dan penanganan Diet Ekstrem.
2. Setiap kelompok menyusun laporan hasil investigasi dan menyajikan dalam bentuk presentasi atau poster ilmiah.
3. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dan bertanya guna memperdalam pemahaman.
4. Peserta didik diskusi untuk menghubungkan permasalahan Diet Ekstrem dengan pola hidup sehat dan faktor sosial seperti gaya hidup sedentari dan kurangnya edukasi kesehatan masyarakat.

Buatlah Pengembangan Solusi kalian di bawah ini !

## SINTAKS 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

### PENDEKATAN SSI : Meta-reflective activity

#### Intruksi Kegiatan Pembelajaran

1. Peserta didik merefleksikan proses pembelajaran, baik dari aspek ilmiah maupun sosial.
2. Peserta didik dapat mengevaluasi pemecahan masalah yang telah peserta didik susun
3. Peserta didik menulis kesimpulan dan refleksi pribadi tentang bagaimana pembelajaran ini berdampak pada pemahaman mereka terhadap kesehatan pencernaan.

1. Apa saja kelebihan dan kekurangan dari solusi pemecahan masalah yang telah Anda dan kelompok susun? Jelaskan dari sudut pandang penerapannya di masyarakat!

Jawaban:

2. Bagaimana proses pembelajaran ini membantu Anda memahami hubungan antara pola makan, gaya hidup, dan kesehatan sistem pencernaan secara ilmiah dan sosial?

Jawaban:

3. Setelah mengikuti pembelajaran ini, perubahan apa yang akan Anda lakukan dalam kebiasaan sehari-hari untuk menjaga kesehatan pencernaan Anda? Mengapa?

Jawaban:

## SISTEM PENCERNAAN (Organ mulut, kerongkongan, dan lambung)

Enter your name:

☒ Remember me?

Start

Powered by Wordwall

Sumber : <https://wordwall.net/play/85834/813/622>



# UMPAN BALIK

Setelah mengerjakan uji pemahaman diatas, anda dapat mengulas kembali jawaban yang telah dikerjakan dengan kunci jawaban yang tersedia di wordwall tersebut. Selanjutnya untuk mengetahui pemahaman anda terkait materi yang telah dipelajari maka berikan penilaian atas pengerjaan yang telah anda lakukan. Perhatikan skor benar yang anda peroleh, lalu hitunglah nilai anda dengan rumus di bawah ini:

$$\text{Rumus Nilai} = \frac{\text{Total Jawaban Benar}}{\text{Total Pertanyaan}} \times 100\%$$

Anda dapat melihat kategori nilai yang telah anda hitung pada tabel dibawah ini :

Rentang Nilai	Kategori
 0 - 60	Pemahaman anda terhadap materi masih rendah, harap ulangi mengulas materi hingga mendapatkan nilai memuaskan
 61 - 80	Pemahaman anda terhadap materi masih perlu ditingkatkan, ulangi mengulas materi agar mendapatkan nilai memuaskan
 81 - 100	Pemahaman anda terhadap materi sudah sangat baik, anda dapat melanjutkan pembelajaran pada materi selanjutnya (ekskresi paru-paru)