

Rúbrica de acompañamiento – Matemáticas CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Elemento Evaluado	Nivel Alto (4)	Nivel Medio (3)	Nivel Básico (2)	Nivel Inicial (1)
1. Objetivos CLIL (Content + Language)	Los objetivos de contenido y lenguaje están claramente definidos, visibles y alineados con la actividad de la clase.	Los objetivos están definidos, pero no están visibles o explícitamente conectados a las actividades.	Se define uno de los dos tipos de objetivos (contenido o lenguaje), pero no ambos.	No se observan objetivos claros de contenido ni de lenguaje.
2. Uso del inglés como medio de instrucción	El docente utiliza un inglés claro, adecuado al nivel del grupo, con soporte visual y repite/parafrasea cuando es necesario.	El inglés es comprensible, pero con poca adaptación o sin suficiente soporte para el entendimiento.	Se usa el inglés, pero con errores frecuentes que afectan la comprensión o se mezcla con el español.	La clase se imparte mayoritariamente en español con poco uso del inglés.
3. Integración de contenido matemático	El contenido matemático se desarrolla de forma rigurosa, con conexiones significativas y desafíos adecuados al nivel.	El contenido es adecuado pero se limita a procedimientos básicos sin mayor profundización.	El contenido presenta errores conceptuales o no se adapta al nivel del grupo.	La clase tiene poco contenido matemático o es irrelevante para el objetivo del tema.
4. Apoyo al desarrollo del lenguaje académico	Se promueve activamente el uso de vocabulario matemático en inglés mediante actividades y estructuras de apoyo.	Se introducen términos matemáticos clave, pero sin estructuras claras de apoyo.	Se mencionan algunos términos aislados, sin énfasis ni acompañamiento.	No se observa el uso intencional de vocabulario académico.
5. Interacción y producción del estudiante en inglés	Los estudiantes participan usando el inglés en explicaciones, preguntas, discusiones y razonamientos matemáticos con apoyo del docente.	La mayoría de los estudiantes usan el inglés para tareas simples, pero sin mucho desarrollo oral o escrito.	El uso del inglés por los estudiantes es mínimo o forzado; hay poca interacción significativa.	Los estudiantes usan principalmente el español para interactuar.

6. Visuales, manipulativos o recursos CLIL	Se usan recursos visuales, gráficos, manipulativos o TIC que apoyan tanto el contenido como el lenguaje.	Se usan algunos recursos, pero no integrados plenamente a la estrategia CLIL.	Los recursos son limitados o poco relevantes.	No se utilizan apoyos visuales ni manipulativos.
7. Estrategias cognitivas y metacognitivas	El docente promueve activamente el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la reflexión sobre el aprendizaje.	Se promueve la resolución de problemas, pero con escasa reflexión.	Se trabaja el contenido de forma mecánica, sin fomentar pensamiento crítico.	No hay estrategias que promuevan el razonamiento o la metacognición.
8. Evaluación formativa y retroalimentación	Se observa monitoreo activo del aprendizaje, con retroalimentación en contenido y lenguaje durante la clase.	Hay monitoreo del contenido, pero la retroalimentación es limitada o solo se enfoca en resultados.	Retroalimentación poco frecuente y sin enfoque claro.	No se observan estrategias de evaluación ni retroalimentación.