

Lembar Kerja Peserta Didik

MATEMATIKA KELAS III SD SEMESTER 1

PERKALIAN BILANGAN CACAH SAMPAI 100

Anggota Kelompok:



Kelas

:

Email Guru: kelompok12MTK (oR4MSJfuFJ)



Disusun Oleh Kelompok 12

Nada Nur'aini (22108241020/04)

Hastri Hermala Y. (22108241031/05)

Angger Regina Wedhani (22108241060/10)

Tarsyah Amin Putra (22108244074/40)

PETUNJUK BELAJAR



Bagi Guru

Beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh guru ketika menggunakan LKPD ini adalah:

1. Menjelaskan petunjuk penggunaan LKPD kepada siswa.
2. Melakukan pembelajaran sesuai dengan isi LKPD.
3. Membimbing siswa dalam melakukan praktikum dan diskusi
4. Guru menjadi fasilitator dalam proses pembelajaran.
5. Guru dalam menggunakan LKPD dapat menambah referensi lain baik dari jurnal, buku atau sumber belajar lainnya untuk menambah referensi mengenai materi yang diajarkan.



Bagi Siswa

Beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh siswa ketika menggunakan LKPD ini adalah:

1. Siswa membaca dan memahami indikator pelajaran dengan baik.
2. Siswa mempelajari materi yang terkandung dalam LKPD secara cermat dan teliti.
3. Siswa yang memiliki kendala dalam memahami isi LKPD dapat mendiskusikan dengan teman atau guru.
4. Siswa mengerjakan dan memahami perintah dalam LKPD dengan baik.

Kompetensi Awal

Peserta didik memahami bahwa perkalian merupakan bentuk penjumlahan berulang dan menerapkan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang melalui konteks budaya lokal.

Indikator

- Peserta didik dapat menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang;
- Peserta didik dapat menggunakan konsep operasi perkalian bilangan cacah sampai 100 dengan gambar makanan tradisional;
- Peserta didik dapat menunjukkan konsep operasi perkalian bilangan cacah sampai 100 menggunakan permainan tradisional dakon/congklak dengan tepat.

Informasi Pendukung

- Perkalian adalah penjumlahan berulang dari angka yang sama. Artinya, kita menambahkan angka yang sama beberapa kali.
- Kalimat perkalian adalah cara menuliskan operasi perkalian dalam bentuk kalimat matematika.

TUGAS 1



Petunjuk :

Pada tugas ini, kalian akan bekerja dalam kelompok untuk belajar perkalian menggunakan dakon. Misalnya, untuk soal 2×3 , masukkan 3 biji dakon ke dalam 2 lubang. Ini menunjukkan penjumlahan berulang, yaitu $3 + 3$. Setelah semua lubang terisi, hitung jumlah seluruh biji dakon untuk menemukan hasil perkalian!



- 1) $2 \times 3 = \dots + \dots = \dots$
- 2) $4 \times 5 = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$
- 3) $3 \times 6 = \dots + \dots + \dots = \dots$
- 4) $5 \times 2 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$
- 5) $6 \times 3 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$
- 6) $7 \times 4 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$
- 7) $3 \times 5 = \dots + \dots + \dots = \dots$
- 8) $2 \times 8 = \dots + \dots = \dots$
- 9) $9 \times 2 = \dots + \dots = \dots$
- 10) $4 \times 6 = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

TUGAS 2



Petunjuk :

Perhatikan gambar-gambar makanan tradisional di bawah ini. Setiap gambar menunjukkan makanan yang jumlahnya sama dalam beberapa kelompok. Tuliskan bentuk perkalian dari penjumlahan tersebut.

1

$$+ \quad + \quad = \dots \times \dots$$

2

$$+ \quad + \quad + \quad + \quad = \dots \times \dots$$

3

$$+ \quad + \quad = \dots \times \dots$$

4

$$+ \quad + \quad + \quad + \quad + \quad = \dots \times \dots$$

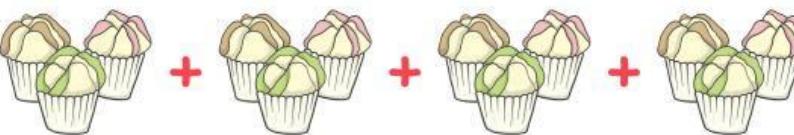
5

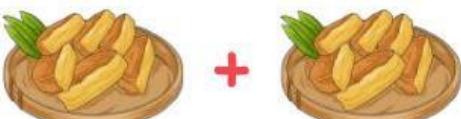
$$+ \quad + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad = \dots \times \dots$$



TUGAS 2

6  + = ×

7  + + + = ×

8  + = ×

9  + + = ×

10  + + + = ×

