



Mélissa : – Alors, **c'était** bien la fête chez Sarah ?

Axel : – Oui, **c'était** génial.

Mélissa : – Et **il y avait** beaucoup de monde ?
À quelle heure vous **êtes arrivés** ?

Axel : – Nous **sommes arrivés** vers 19 h.
Il y avait environ 20 personnes.

Mélissa : – Ah, vous **étiez** nombreux !
Et vous **avez fait** quoi ?

Axel : – **On a parlé, on a dansé, on a rigolé** !
Pendant qu'**on dansait**, Sarah a glissé ! Quelle surprise !

► LEÇON

- Pour raconter au passé, on peut utiliser soit **le passé composé** soit **l'imparfait**.

On utilise le passé composé pour :	On utilise l'imparfait pour :
Une suite d'actions passées : <i>J'ai ouvert la porte, j'ai posé mes affaires puis j'ai mangé une pomme.</i>	Une description dans le passé (personne, état) : <i>Hier, il faisait beau et chaud. J'étais contente. Mon grand-père s'appelait Antoine.</i>
Une action passée qui a une durée déterminée : <i>J'ai fait du piano pendant 5 ans.</i>	Un souvenir passé : <i>Quand j'étais enfant, j'habitais en Belgique.</i>
	Une habitude passée : <i>Avant, je mangeais des bonbons.</i>

- Souvent l'imparfait présente un décor, un contexte et le passé composé est utilisé pour parler des événements :

*Hier il **faisait beau** et chaud, alors nous **sommes allés** au parc.*

Il faisait beau / il faisait chaud : contexte

Nous sommes allés au parc : événement

*Tu **es arrivé** chez moi, pendant que je **faisais** la sieste.*

Je faisais la sieste : contexte

Tu es arrivé : événement

- Le passé composé peut aussi interrompre la situation à l'imparfait.

Avant, je mangeais des bonbons et un jour j'ai vu un reportage sur les dangers du sucre et j'ai arrêté.

Le passé composé (j'ai vu un reportage, j'ai arrêté) vient interrompre la situation passée à l'imparfait (je mangeais des bonbons). Maintenant je ne mange plus de bonbons.

On peut utiliser : **un jour, une fois, soudain, tout à coup** pour introduire cette rupture.

► EXERCICES

1. Relie les questions et les réponses.

- a Pourquoi tu n'as pas fait tes devoirs ? • Parce que j'étais malade.
b Pourquoi tu as arrêté les leçons de guitare ? • Parce que je n'aimais pas le professeur.
c Pourquoi tu n'es pas allé en cours aujourd'hui ? • Parce que je n'avais pas ma trousse.

2. Entoure la bonne réponse.

Quand Boris venait / est venu en France, il avait / a eu vingt ans. Il ne parlait pas / Il n'a pas parlé français, alors il prenait / il a pris des cours pour apprendre la langue. Aujourd'hui, il parle couramment français.

3. Complète les textes avec un verbe au passé composé ou à l'imparfait.

- a** Quand Gaëlle (être) _____ enfant, elle (habiter) _____
à la campagne. Un jour son père (trouver) _____ un emploi en ville
et ils (déménager) _____.
- b** Hier, je (aller) _____ à la piscine. J' (nager) _____ pendant
deux heures ! Après, j' (être) _____ très fatiguée, alors j' (faire)
_____ une sieste.

4. Écris un souvenir de fête au passé. Utilise les éléments ci-dessous.

Situation : le lieu (chez Nicolas), la date (le 14 juillet), la météo (beau et chaud), le nombre de personnes (10), l'ambiance (super, personnes joyeuses, bonne musique).

Événements : arriver à 19 h – prendre un verre de soda – manger des gâteaux – rigoler avec les amis – parler des cours – danser avec Natacha – tomber par terre – partir à 23 h – se coucher à une heure du matin.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.