1. INTRODUCCIÓN
    - *0.1* -
    - *0.2* -
2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO DE 0-6 AÑOS
    - *2.1* -
    - *2.2* -
    - *2.3* -
    - *2.4* -
    - *2.5* -
    - *2.6* -
    - *2.7* -
    - *2.8* -
3. PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO
    - *3.1* -
    - *3.2* -
4. ETAPAS Y MOMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS
    - *4.1* -
    - *4.2* -
    - *4.3* -
    - *4.4* -
5. EL DESARROLLO INFANTIL EN EL PRIMER AÑO DE VIDA.
    - *5.1* -
    - *5.2* -
    - *5.3* -
    - *5.4* -
    - *5.5* -
6. EL PAPEL DE LOS ADULTOS.
    - *6.1* -
    - *6.2* -
    - *6.3* -
    - *6.4* -
    - *6.5* -
    - *6.6* -
    - *6.7* -
7. CONCLUSIÓN
8. BIBLIOGRAFÍA

LIVEWORKSHEETS

0. INTRODUCCIÓN
    0.1 -
    0.2 -
1. EL DESARROLLO PSICOMOTOR HASTA LOS 6 AÑOS
    1.1. -
    1.2. -
    1.3. -
    1.4. -
    1.5. -
    1.6. -
    1.7. -
    1.8. -
    1.9. -
    1.10. -
    1.11. -
    1.12. -
2. LA PSICOMOTRICIDAD EN EL CURRÍCULO DE EI
    2.1. -
    2.2. -
    2.3. -
    2.4. -
    2.5. -
3. LA SENSACIÓN Y LA PERCEPCIÓN
    3.1. -
    3.2. -
4. ORGANIZACIÓN SENSORIO-PERCEPTIVA
    4.1. -
    4.2. -
5. LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA
    5.1. -
    5.2. -
    5.3. -
    5.4. -
6. CONCLUSIÓN
7. BIBLIOGRAFÍA

LIVEWORKSHEETS

0. INTRODUCCIÓN
   - 0.1 –
   - 0.2 -
1. EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
   - 1.1 -
   - 1.2 -
   - 1.3 -
   - 1.4 -
     - *1.4.1* -
     - *1.4.2* -
2. EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LOS 0-6 AÑOS
   - 2.1 -
     - *2.1.1* -
     - *2.1.2* -
   - 2.2 -
     - *2.2.1* -
   - 2.3 -
     - *2.3.1* -
     - *2.3.2* -
3. APORTACIONES DE DIFERENTES AUTORES
   - 3.1 -
   - 3.2 -
   - 3.3 -
   - 3.4 -
   - 3.5 -
   - 3.6 -
   - 3.7 -
   - 3.8 -
   - 3.9 -
   - 3.10 -
4. LA CONQUISTA DE LA AUTONOMÍA
   - 4.1 -
   - 4.2 -
   - 4.3 -
   - 4.4 -
5. DIRECTRICES PARA LA CORRECTA INTERVENCIÓN
   - 5.1 -
   - 5.2 -
     - *5.2.1* -
     - *5.2.2* -
   - 5.3 -
6. CONCLUSIÓN
7. BIBLIOGRAFÍA

LIVEWORKSHEETS

0. INTRODUCCIÓN
    0.1
    0.2
1. EL NIÑO DESCUBRE AL OTRO
    1.1 -
    1.2 -
    1.3 -
2. PROCESOS DE DESCUBRIMIENTO, DE VINCULACIÓN Y ACEPTACIÓN
    2.1 -
    2.2 -
    2.3 -
    2.4 -
3. LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN SOCIALIZADORA
    3.1 -
    3.2 -
    3.3 -
4. EL PAPEL DEL CENTRO EN LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN CON LOS NIÑOS EN SITUACIONES DE RIESGO
    4.1 -
    4.2 -
    4.3 -
5. PRINCIPALES CONFLICTOS DE LA VIDA EN GRUPO
    5.1 -
    5.2 -
    5.3 -
6. CONCLUSIÓN
7. BIBLIOGRAFÍA

LIVEWORKSHEETS

0. INTRODUCCIÓN
   *0.1* -
   *0.2* -
1. EL DESARROLLO COGNITIVO HASTA LOS 6 AÑOS
   *1.1* -
   *1.2* -
   *1.3* -
   *1.4* -
2. EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD
   *2.1* -
   *2.2* -
      *2.2.1* -
      *2.2.2* -
      *2.2.3* -
   *2.3* -
3. LA OBSERVACIÓN Y EXPLORACIÓN DEL MUNDO FÍSICO, NATURAL Y SOCIAL
   *3.1* -
      *3.1.1* -
      *3.1.2* -
   *3.2* -
      *3.2.1* -
      *3.2.2* -
   *3.3* -
4. GÉNESIS Y FORMACIÓN DE LOS PRIMEROS CONCEPTOS
   *4.1* -
      *4.1.1* -
      *4.1.2* -
   *4.2* -
   *4.3* -
   *4.4* -
   *4.5* -
   *4.6* -
   *4.7* -
   *4.8* -
5. CONCLUSIÓN
6. BIBLIOGRAFÍA

LIVEWORKSHEETS

0. INTRODUCCIÓN
   0.1 -
   0.2 -
1. INFLUENCIA DE LAS PRINCIPALES CORRIENTES PEDAGÓGICAS Y PSICOLÓGICAS
   1.1 -
      *1.1.1* -
      *1.1.2* -
      *1.1.3* -
   1.2 -
      *1.2.1* -
      *1.2.2* -
      *1.2.3* -
      *1.2.4* -
      *1.2.5* -
      *1.2.6* -
2. VISIÓN ACTUAL DE LAS APORTACIONES
   2.1 -
   2.2 -
   2.3 -
   2.4 -
   2.5 -
   2.6 -
3. OTRAS EXPERIENCIAS RENOVADORAS
   3.1 -
   3.2 -
   3.3 -
4. VALORACIÓN CRÍTICA
   4.1 -
   4.2 -
   4.3 -
   4.4 -
   4.5 -
   4.6 -
   4.7 -
5. CONCLUSIÓN
6. BIBLIOGRAFÍA

LIVEWORKSHEETS

ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN
1. LA FAMILIA COMO PRIMER AGENTE DE SOCIALIZACIÓN
   1.1 -
   1.2 -
   1.3 -
2. HISTORIA DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA
   2.1 -
   2.2 -
   2.3 -
   2.4 -
3. EXPECTATIVAS FAMILIARES RESPECTO A LA EI
   3.1 -
   3.2 -
4. PERIODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS AL CENTRO EDUCATIVO
   4.1 -
   4.2 -
   4.3 -
5. RELACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA
   5.1 -
   5.2 -
6. CONCLUSIÓN
7. BIBLIOGRAFÍA

LIVEWORKSHEETS

0. INTRODUCCIÓN

0.1

0.2

1. LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

1.1 -

1.2 -

1.3 -

1.3.1 -

1.3.2 -

1.4 -

2. ACTIVIDADES Y HÁBITOS REFERIDOS AL DESCANSO, HIGIENE Y ACTIVIDAD INFANTIL

2.1-

2.2-

2.3–

3. PREVENCIÓN DE ACCIDENTES, PRIMEROS AUXILIOS Y ENFERMEDADES INFANTILES

3.1-

3.2-

3.3 -

4. CRITERIOS PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

4.1 -

4.2 -

4.3 -

5. CONCLUSIÓN

6. BIBLIOGRAFÍA

LIVEWORKSHEETS

0. INTRODUCCIÓN

0.1

0.2

1. ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

1.1 -

1.2 -

1.3 -

1.4 -

*1.4.1* -

*1.4.2* -

2. ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA Y PLANIFICACIÓN DE MENÚS

2.1 -

2.2 -

2.3 -

3. TRASTORNOS INFANTILES RELACIONADOS CON LA ALIMENTACIÓN

3.1 -

*3.1.1* -

*3.1.2* -

*3.1.3* -

3.2 -

*3.2.1* -

*3.2.2* -

3.3 -

4. LAS HORAS DE COMER COMO MOMENTOS EDUCATIVOS

4.1 -

4.2 -

4.3 -

4.4 -

4.5 -

4.6 -

4.7 -

5. CONCLUSIÓN

6. BIBLIOGRAFÍA

LIVEWORKSHEETS

0. Introducción
    0.1 -
    0.2 -
1. La ES en la etapa de EI
    1.1 -
    1.2 -
    1.3 -
    1.4 -
    1.5 -
        1.5.1 -
        1.5.2 -
        1.5.3 -
        1.5.4 -
2. Descubrimiento e identificación con el propio sexo
    2.1 -
    2.2 -
3. Construcción de los roles masculino y femenino
    3.1 -
    3.2 -
    3.3 -
4. Estrategias educativas para evitar la discriminación de género
    4.1 -
    4.2 -
5. Conclusión
6. Bibliografía

LIVEWORKSHEETS

0. Introducción

*0.1* -

*0.2* -

1. Análisis de las capacidades generales de la etapa

*1.1.* -

*1.2.* -

1.2.1. -

1.2.2. -

*1.3. Competencias clave*

1.3.1. -

1.3.2. -

2. Consecución de las capacidades generales de la etapa mediante las áreas de EI

*2.1.* -

*2.2.* -

*2.3.* -

*2.4.* -

*2.5.* -

3. Conclusión

4. Bibliografía

LIVEWORKSHEETS

0. INTRODUCCIÓN
   0.1 –
   0.2 -
1. PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
   1.1 -
   1.2 -
   1.3 -
2. EL ENFOQUE GOBALIZADOR
   2.1 -
   2.2 -
   2.3 -
   2.4 -
3. SENTIDO Y SIGNIFICATIVIDAD DEL APRENDIZAJE
   3.1 -
   3.2 -
   3.3 -
4. METODOLOGÍA BASADA EN LA OBSERVACIÓN Y EN LA EXPERIMENTACIÓN
   4.1 -
   4.2 -
   4.3 -
5. CONCRECIÓN EN EL MARCO DEL PROYECTO CURRICULAR
   5.1 -
   5.2 -
   5.3 -
   5.4 -
   5.5 -
   5.6 -
   5.7 -
   5.8 -
6. CONCLUSIÓN
7. BIBLIOGRAFÍA

LIVEWORKSHEETS

0. INTRODUCCIÓN

*0.1-*

*0.2 -*

1. LA PROGRAMACIÓN EN EL PRIMER CICLO DE EI

*1.1 -*

*1.2 -*

*1.3 -*

*1.4 Peculiaridades organizativas en Cantabria*

2. OBJETIVOS, SABERES BÁSICOS Y METODOLOGÍA ADECUADA PARA NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

*2.1 -*

*2.2 -*

*2.3 -*

*2.4 -*

*2.5 -*

*2.6 -*

3. CONCLUSIÓN

4. BIBLIOGRAFÍA

LIVEWORKSHEETS

0. INTRODUCCIÓN

*0.1 -*

*0.2 -*

1. LA PROGRAMACIÓN EN EL SEGUNDO CICLO DE EI

*1.1 -*

*1.2 -*

*1.3 -*

2. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y METODOLOGÍA ADECUADA DE 3 A 6 AÑOS

*2.1 -*

*2.2 -*

*2.3 -*

*2.4 -*

*2.5 -*

*2.6 -*

3. DISTINTAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

*3.1 -*

*3.2 -*

*3.3 -*

3.3.1 -

3.3.2 -

3.3.3 -

4. CONTINUIDAD ENTRE EI y EP

*4.1 -*

*4.2 -*

5. MEDIDAS CURRICULARES Y VÍAS DE COORDINACIÓN

*5.1 -*

*5.2 -*

6. CONCLUSIÓN

7. BIBLIOGRAFÍA

LIVEWORKSHEETS

## ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN
0.1
0.2
1. LA FUNCIÓN DEL MAESTRO EN EI
1.1 -
1.2 -
1.3 -
1.3.1 -
1.3.2 -
1.3.3 -
1.3.4 -
1.3.5 -
1.3.6 -
1.3.7 --
1.4 -
**2. LA INTENCIONALIDAD EDUCATIVA**
2.1 -
2.2 -
2.3 -
**3. RELACIONES INTERACTIVAS ENTRE EL NIÑO Y EL EDUCADOR**
3.1 -
3.2 -
3.3 -
3.4 -
**4. EL MAESTRO COMO MIEMBRO DEL EQUIPO EDUCATIVO Y EN SU RELACIÓN CON LAS FAMILIAS**
4.1 -
4.2 -
**5. CONCLUSIÓN**
**6. BIBLIOGRAFÍA**

LIVEWORKSHEETS