

INSTRUMEN PENILAIAN SUMATIF

Disusun untuk memenuhi tugas evaluasi pembelajaran SD

Dosen pengampu: Anisa Agustina, M.Pd



Nama anggota ;

Dea Delia cindriyani	23060120
Maulana Nur Rizky Nirwan	23060076
Muhammad Idris Nuryaman	23060117
Nayla Aprilina Hidayat	23060078
Nuryah Maspupah	23060123
Yayu Nirmala	23060089

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI
2024**

Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Materi : Pancasila
 Fase : B
 Capaian Pembelajaran : Peserta didik menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; mengenal karakter para perumus Pancasila; menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Tujuan Pembelajaran : 1. Peserta didik dapat **menganalisis (C4)** karakter para perumus Pancasila serta menilai keterlibatan mereka dalam membentuk nilai-nilai kebangsaan dan bagaimana ide-ide mereka mencerminkan prinsip-prinsip Pancasila
 2. Peserta didik mampu **menafsirkan (C5)** makna dari sila-sila Pancasila serta mengaitkannya dengan contoh nyata penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, baik di keluarga, sekolah, maupun masyarakat.
 3. Peserta didik dapat **Menyusun (C6)** argumen tentang pentingnya bahasa Indonesia dalam memperkuat persatuan bangsa dan merancang tindakan untuk meningkatkan penggunaannya di kehidupan sehari-hari.

Tujuan Penilaian : 1. Mengukur kemampuan peserta didik dalam menafsirkan makna setiap sila Pancasila serta mengaitkan konsep-konsep tersebut dengan contoh nyata penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari, baik di keluarga, sekolah, maupun masyarakat
 2. Mengukur kemampuan peserta didik dalam menganalisis karakter para perumus Pancasila serta menilai keterlibatan mereka dalam membentuk nilai-nilai kebangsaan dan bagaimana ide-ide mereka mencerminkan prinsip-prinsip Pancasila
 3. Mengukur kemampuan peserta didik dalam Menyusun argumen logis mengenai pentingnya peran bahasa Indonesia dalam memperkuat persatuan bangsa serta merancang cara-cara inovatif untuk meningkatkan penggunaan bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.

kisi kisi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran & level kognitif	Indikator soal	Bentuk soal	No soal	soal	kunci jawaban	Bobot skor
Peserta didik menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari;	Peserta didik mampu menafsirkan (C5) makna dari sila-sila Pancasila serta mengaitkannya dengan contoh nyata penerapannya	Siswa dapat memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.	PG	1	Apa arti dari sila pertama Pancasila "Ketuhanan yang Maha Esa"? Jelaskan dalam kehidupan sehari-hari! a. Semua orang harus percaya Tuhan b. Semua orang harus beribadah c. Kita harus saling	c. Kita harus saling menghargai perbedaan agama	1 (Apabila jawaban benar) 0 (Apabila jawaban salah)

	dalam kehidupan sehari-hari, baik di keluarga, sekolah, maupun masyarakat.				menghargai perbedaan agama d. Semua orang harus mengikuti agama tertentu		
Peserta didik mampu mengenal karakter para perumus Pancasila;	Peserta didik dapat menganalisis (C4) karakter para perumus Pancasila serta menilai keterlibatan mereka dalam membentuk nilai-nilai kebangsaan dan bagaimana ide-ide mereka mencerminkan prinsip-prinsip Pancasila	Siswa diharapkan mengetahui urutan usulan dan kontribusi masing-masing tokoh	PG	2	Siapakah yang pertama kali mengusulkan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia? a. Soekarno b. Moh. Hatta c. Soepomo d. Sukarno	a. Soekarno	1 (Apabila jawaban benar) 0 (Apabila jawaban salah)
Peserta didik menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mampu menafsirkan (C5) makna dari sila-sila Pancasila serta mengaitkannya dengan contoh nyata penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, baik di keluarga, sekolah, maupun masyarakat.	Siswa dapat menyebutkan contoh tindakan konkret yang menunjukkan persatuan Indonesia	PG	3	Bagaimana cara kita menunjukkan sikap cinta tanah air sesuai dengan sila ketiga Pancasila "Persatuan Indonesia"? a. Mengikuti perlombaan di sekolah b. Menjaga kebersihan lingkungan c. Merusak fasilitas umum d. Menghargai dan membantu teman yang berbeda suku dan agama	d. Menghargai dan membantu teman yang berbeda suku dan agama	1 (Apabila jawaban benar) 0 (Apabila jawaban salah)
Peserta didik menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam	Peserta didik mampu menafsirkan (C5) makna dari sila-sila Pancasila	Siswa mampu memberikan contoh perilaku adil dan beradab	PG	4	Sila kedua Pancasila adalah "Kemanusiaan yang Adil dan Beradab". Apa yang dapat kamu lakukan di rumah untuk	A. Membantu orang yang lebih tua.	1 (Apabila jawaban benar) 0

kehidupan sehari-hari.	serta mengaitkannya dengan contoh nyata penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, baik di keluarga, sekolah, maupun masyarakat.	dalam kehidupan sehari-hari.			menerapkannya? a. Membantu orang yang lebih tua b. Bertengkar dengan adik c. Menolak untuk bekerja sama d. Mengabaikan teman yang membutuhkan		(Apabila jawaban salah)
Peserta didik menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mampu menafsirkan (C5) makna dari sila-sila Pancasila serta mengaitkannya dengan contoh nyata penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, baik di keluarga, sekolah, maupun masyarakat.	Siswa dapat mengetahui makna dari sila ke-4 “kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan”	PG	5	Apa makna dari sila keempat Pancasila “Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan”? a. Semua keputusan diambil oleh satu orang b. Keputusan harus diambil bersama melalui musyawarah c. Hanya yang berkuasa yang boleh bicara d. Setiap orang bebas membuat keputusan sendiri	B.Keputusan harus diambil bersama melalui musyawarah	1 (Apabila jawaban benar) 0 (Apabila jawaban salah)
peserta didik dapat menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.	Peserta didik dapat Menyusun (C6) argumen tentang pentingnya bahasa Indonesia dalam memperkuat persatuan bangsa dan merancang tindakan untuk meningkatkan penggunaannya di kehidupan sehari-hari.	Siswa dapat menyebutkan contoh penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam berbagai situasi.	Essai	1	Mengapa kita harus bangga menggunakan bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari?	Kita harus bangga menggunakan bahasa Indonesia karena bahasa ini adalah simbol identitas nasional yang menyatukan seluruh rakyat Indonesia, yang berasal dari berbagai suku dan budaya. Penggunaan	0 (Tidak menjawab sama sekali) 1 (Jawaban tidak sesuai) 2 (jawaban hanya sebagian) 3 (Jawaban benar, namun kurang jelas)

						bahasa Indonesia mempererat persatuan dan kesatuan bangsa.	4 (Jawaban lengkap)
Peserta didik menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mampu menafsirkan (C5) makna dari sila-sila Pancasila serta mengaitkannya dengan contoh nyata penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, baik di keluarga, sekolah, maupun masyarakat.	Siswa dapat menyebutkan sikap tindakan yang menunjukkan sikap adil di rumah	Essai	2	Dalam konteks keluarga, bagaimana kita bisa menerapkan sila kelima Pancasila "Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia"?	Di keluarga, kita dapat menerapkan sila kelima dengan memberikan perlakuan yang adil kepada setiap anggota keluarga, seperti membagi tugas rumah tangga secara merata, menghargai pendapat semua anggota, dan memenuhi kebutuhan dasar dengan adil tanpa membedakan.	0 (Tidak menjawab sama sekali) 1 (Jawaban tidak sesuai) 2 (jawaban hanya sebagian) 3 (Jawaban benar, namun kurang jelas) 4 (Jawaban lengkap)
Peserta didik menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mampu menafsirkan (C5) makna dari sila-sila Pancasila serta mengaitkannya dengan contoh nyata penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, baik di keluarga, sekolah, maupun masyarakat.	Siswa dapat mengetahui pentingnya sikap toleransi tanpa harus membedakan	Essai	3	Apa saja sikap yang mencerminkan sila pertama Pancasila di sekolah?	Sikap yang mencerminkan sila pertama di sekolah antara lain saling menghormati keyakinan agama teman, tidak memaksakan pandangan pribadi, serta menjaga toleransi dan kedamaian antar umat beragama	0 (Tidak menjawab sama sekali) 1 (Jawaban tidak sesuai) 2 (jawaban hanya sebagian) 3 (Jawaban benar, namun kurang jelas) 4 (Jawaban lengkap)

							lengkap)
Peserta didik menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mampu menafsirkan (C5) makna dari sila-sila Pancasila serta mengaitkannya dengan contoh nyata penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, baik di keluarga, sekolah, maupun masyarakat.	siswa mampu memahami makna dari menghargai perbedaan dalam konteks kehidupan sehari-hari.	Essai	4	Berdasarkan Pancasila, bagaimana seharusnya kita menghargai perbedaan antar teman di masyarakat?	Berdasarkan Pancasila, kita seharusnya menghargai perbedaan antar teman dengan sikap saling menghormati, tidak diskriminatif, dan membuka diri untuk memahami perbedaan budaya, agama, serta latar belakang sosial lainnya.	0 (Tidak menjawab sama sekali) 1 (Jawaban tidak sesuai) 2 (jawaban hanya sebagian) 3 (Jawaban benar, namun kurang jelas) 4 (Jawaban lengkap)
Peserta didik menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mampu menafsirkan (C5) makna dari sila-sila Pancasila serta mengaitkannya dengan contoh nyata penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, baik di keluarga, sekolah, maupun masyarakat.	Siswa dapat menyebutkan contoh kasus yang menunjukkan upaya menjaga persatuan	Essai	5	Menurut kamu, apa yang harus dilakukan untuk menjaga persatuan Indonesia?	Untuk menjaga persatuan Indonesia, kita perlu saling menghormati perbedaan, bekerja sama, dan menjaga keharmonisan antar sesama, baik dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam menghadapi permasalahan sosial, politik, dan ekonomi.	0 (Tidak menjawab sama sekali) 1 (Jawaban tidak sesuai) 2 (jawaban hanya sebagian) 3 (Jawaban benar, namun kurang jelas) 4 (Jawaban lengkap)

PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan soal.
2. Isi identitas pada lembar jawaban soal yang tersedia.
3. Jagalah lembar jawaban soal agar tidak rusak, sobek ataupun terlipat.
4. Waktu mengerjakan 20 menit
5. Periksa dan bacalah setiap butir soal dengan saksama sebelum Anda menjawabnya.
6. Laporkan kepada guru bila ada lembar yang kurang jelas, rusak atau tidak lengkap.
7. Pilih jawaban yang Anda anggap paling benar dengan menyilang pada pilihan jawaban A, B, C, atau D.
8. Tulis jawaban uraian/isian singkat pada lembar jawab yang tersedia.
9. Tidak diperbolehkan menggunakan HP.
10. Periksa kembali pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada pengawas guru.

Kriteria Penilaian

Nomor Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1	0	Jawaban Salah
	1	Jawaban Benar
2	0	Jawaban Salah
	1	Jawaban Benar
3	0	Jawaban Salah
	1	Jawaban Benar
4	0	Jawaban Salah
	1	Jawaban Benar
5	0	Jawaban Salah
	1	Jawaban Benar

Nomor Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1-5	0	Tidak Menjawab sama sekali
	1	Jawaban tidak sesuai atau tidak mencakup poin yang diminta.
	2	Jawaban hanya mencakup sebagian kecil poin yang diminta.
	3	Jawaban mencakup sebagian besar poin yang diminta, namun ada yang kurang jelas.

	4	Jawaban sangat lengkap dan mencakup semua poin yang diminta dengan sangat jelas.
--	---	--

Interval

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
89 - 100	A	Sangat Baik
77 - 88	B	Baik
64 - 76	C	Cukup
0 - 63	D	Kurang