

**Суммативное оценивание №1 по дисциплине:  
«Pedagogia generală»**

Составитель: Железова О.В.

Группа:

Специальность: «*Învățămînt primar*» (*calificarea învățător*)

Количество набранных баллов: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

ФИ: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

**ТЕСТ  
Вариант 2**

| Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   | Баллы                 |                           |                          |                                                                   |                          |                                                              |  |                                                        |                  |                  |  |   |                                 |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|------------------|------------------|--|---|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>Задание 1</b><br><b>Выбери один правильный ответ и обведи букву в кружок</b><br><i>Кто заложил теоретические основы системы образования?</i><br>А) Жан Жак Руссо<br>Б) Ян Амос Коменский<br>В) Конфуций<br>Г) Лев Толстой                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   | L<br>0<br>1           | L<br>0<br>1               |                          |                                                                   |                          |                                                              |  |                                                        |                  |                  |  |   |                                 |                                 |
| <b>Задание 2</b><br><b>Соотнесите характеристики системы образования и их описание, соединив стрелочками две колонки</b><br><br><table><tr><th>Характеристика</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А. Исторический характер</td><td>1.Позволяет перенимать опыт других стран с учетом своей специфики</td></tr><tr><td>В. Национальный характер</td><td>2.Система развивается вместе с обществом и его потребностями</td></tr><tr><td></td><td>3.В учебном процессе отражаются традиции и язык народа</td></tr></table> |                                                                   | Характеристика        | Описание                  | А. Исторический характер | 1.Позволяет перенимать опыт других стран с учетом своей специфики | В. Национальный характер | 2.Система развивается вместе с обществом и его потребностями |  | 3.В учебном процессе отражаются традиции и язык народа | L<br>0<br>1<br>2 | L<br>0<br>1<br>2 |  |   |                                 |                                 |
| Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Описание                                                          |                       |                           |                          |                                                                   |                          |                                                              |  |                                                        |                  |                  |  |   |                                 |                                 |
| А. Исторический характер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.Позволяет перенимать опыт других стран с учетом своей специфики |                       |                           |                          |                                                                   |                          |                                                              |  |                                                        |                  |                  |  |   |                                 |                                 |
| В. Национальный характер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.Система развивается вместе с обществом и его потребностями      |                       |                           |                          |                                                                   |                          |                                                              |  |                                                        |                  |                  |  |   |                                 |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.В учебном процессе отражаются традиции и язык народа            |                       |                           |                          |                                                                   |                          |                                                              |  |                                                        |                  |                  |  |   |                                 |                                 |
| <b>Задание 3</b><br><b>Напиши три цели системы образования в РМ</b><br>1) _____<br>2) _____<br>3) _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   | L<br>0<br>1<br>2<br>3 | L<br>0<br>1<br>2<br>3     |                          |                                                                   |                          |                                                              |  |                                                        |                  |                  |  |   |                                 |                                 |
| <b>Задание 4</b><br><b>Соедини линией уровни обучения и циклы системы образования</b><br><br><table><tr><th>Уровни обучения</th><th>Циклы системы образования</th></tr><tr><td></td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>2</td></tr><tr><td></td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>4</td></tr><tr><td></td><td>5</td></tr></table>                                                                                                                                                                                          |                                                                   | Уровни обучения       | Циклы системы образования |                          | 1                                                                 |                          | 2                                                            |  | 3                                                      |                  | 4                |  | 5 | L<br>0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5 | L<br>0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5 |
| Уровни обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Циклы системы образования                                         |                       |                           |                          |                                                                   |                          |                                                              |  |                                                        |                  |                  |  |   |                                 |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                 |                       |                           |                          |                                                                   |                          |                                                              |  |                                                        |                  |                  |  |   |                                 |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                 |                       |                           |                          |                                                                   |                          |                                                              |  |                                                        |                  |                  |  |   |                                 |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                 |                       |                           |                          |                                                                   |                          |                                                              |  |                                                        |                  |                  |  |   |                                 |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                 |                       |                           |                          |                                                                   |                          |                                                              |  |                                                        |                  |                  |  |   |                                 |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5                                                                 |                       |                           |                          |                                                                   |                          |                                                              |  |                                                        |                  |                  |  |   |                                 |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                      |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Уровень 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>a</b> послесреднее нетретиное профессионально-техническое образование; | 6                                    | 6                                    |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>b</b> дошкольное образование;                                          | 7                                    | 7                                    |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>c</b> среднее образование, цикл 1, гимназическое образование;          | 8                                    | 8                                    |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>d</b> высшее образование, III цикл: докторат;                          | 9                                    | 9                                    |
| Уровень 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>e</b> начальное образование;                                           | 10                                   | 10                                   |
| Уровень 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>f</b> среднее профессионально-техническое образование;                 | 11                                   | 11                                   |
| Уровень 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>g</b> высшее образование, I цикл: лицензиат;                           |                                      |                                      |
| Уровень 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>h</b> преддошкольное образование;                                      |                                      |                                      |
| Уровень 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>i</b> высшее образование, II цикл: мастерат;                           |                                      |                                      |
| Уровень 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>j</b> послесреднее профессионально-техническое образование;            |                                      |                                      |
| Уровень 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>k</b> среднее образование, цикл 2, лицейское образование;              |                                      |                                      |
| <b>Задание 5</b><br><b>Объясни, почему куррикулум нельзя отождествлять с самим процессом обучения?</b><br><hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           | L<br>0<br>1                          | L<br>0<br>1                          |
| <b>Задание 6</b><br><b>Обведи букву И, если высказывание истинно, букву Л – если оно ложно.</b><br>1. Куррикулум охватывает только содержание образования. <b>И Л</b><br>2. Ральф Тайлер ограничивал понятие куррикулума только системой целей обучения. <b>И Л</b><br>3. Куррикулум никогда не выходил за пределы содержания учебных программ <b>И Л</b><br>4. Генезис концепции куррикулума связан с американской образовательной традицией. <b>И Л</b> |                                                                           | L<br>0<br>1<br>2<br>3<br>4           | L<br>0<br>1<br>2<br>3<br>4           |
| <b>Задание 7</b><br><b>Напиши 6 типов Куррикулума</b><br>1) _____<br>2) _____<br>3) _____<br>4) _____<br>5) _____<br>6) _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           | L<br>0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6 | L<br>0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6 |
| <b>Задание 8</b><br><b>Расположи куррикулумные продукты в порядке их разработки и впиши цифры справа</b><br>1. Куррикулум дисциплины _____<br>2. Методологические гиды и учебные материалы _____<br>3. Учебный план _____<br>4. Долгосрочные и поурочные дидактические проекты _____<br>5. Образовательные стандарты _____                                                                                                                                |                                                                           | L<br>0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5      | L<br>0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5      |

