LA PRÁCTICA REFLEXIVA

La profesión docente puede analizarse desde dos perspectivas que perciben al docente como un profesional técnico o como un profesional reflexivo

Escribe T si la premisa corresponde a un PROFESOR TÉCNICO o escribe R si la premisa corresponde a un PROFESOR REFLEXIVO

	Se aleja de la aplicación mecánica de estrategias genéricas		La enseñanza es idéntica para todos sus alumnos, no hay diferencias individuales
	Es eficiente ante cualquier exigencia		De corte humanista que se centra en los procesos formativos más que en los resultados
	No cuestiona ni discute las finalidades del sistema educativo		Realiza un esfuerzo de contextualización, se aparta de la estandarización
	Analiza y comprende antes de diseñar y estructurar su intervención		Domina técnicas y las afina
	Dispone de habilidades que le capacitan para la investigación, el análisis, la reflexión y la creación		Incorpora el componente moral y ético en el ejercicio de su práctica
	Es eficaz ante tareas concretas y previsibles		Su trabajo es creativo, dinámico, innovador y comprometido
	La diferenciación entre teoría y práctica se convierte relación entre teoría y práctica		Tiene saberes aplicables, concretos, mesurables, de acciones mecánicas y resuelve a partir de recetas prefabricadas
	No improvisa, se basa en su planeación y valora mucho los resultados de los aprendizajes		Su tarea se centra en resolver problemas más que en descubrirlos o plantearlos
	Se preocupa por actuar eficazmente y controlar los resultados más que el proceso		Mantiene una actitud indagadora e investigadora como respuesta a los desafíos
	Sitúa la evaluación en la observación del proceso de aprendizaje, para valorar el nivel de comprensión de la realidad		Planifica su actuación, aplica, analiza y hace conclusiones que le permiten reorientar sus procesos
	Aplica formalmente la teoría que descubren los investigadores		Opta por un modelo transitivo de circulación de conocimientos en sentido vertical

LIVEWORKSHEETS