نواتج التعلم رقم (٩) /

جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية

المؤشر	يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها.		
س١	٠,٥٨١ + ١١ =		
أ	١١,٥٨١	ب	١,١٥٨١
ج	٠,٥٩٢	د	٠,٦٩١
المؤشر	يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها.		
س٢	١٢,٩٤ + ٧,٣٢٤ =		
أ	٢٠,٣١٨	ب	٢٠,٢٦٤
ج	١٩,٣١٦	د	١٩,٤١٨
المؤشر	يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها.		
س٣	يبلغ متوسط طول الحوت الأحدب ١٣,٧ متراً، ومتوسط طول الحوت القاتل ٦,٨٥٢ أمتار، بكم يزيد طول الحوت الأحدب على طول الحوت القاتل؟		
أ	٦.٨٤٨	ب	٧,١٥٢
ج	٨,٤٨٠	د	٢٠,٥٥٢
المؤشر	ضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها		
س٤	١,٢ × ٠,٠٥ =		
أ	٠,٠٠٠٦	ب	٠,٠٠٦
ج	٠,٠٦	د	٠,٦
المؤشر	ضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها		
س٥	إذا كانت ت = ١٢، ما قيمة ٤٢,٣٠ ت؟		
أ	٥٤,٣	ب	٣٠,٣
ج	٥٠٧,٦	د	٤٢,٤٢

LIVEWORKSHEETS

نواتج التعلم رقم (٩) /

جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية

المؤشر	ضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها		
س٦	يقسّم أحمد سائلاً حجمه ٣٢,٠٣٢ مليلتر على ٤ أنابيب اختبار صغيرة بالتساوي. كم مليلتراً في كل أنبوب؟		
أ	١١	ب	٨٨
ج	٨,٠٨	د	٨,٠٠٨
المؤشر	يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور العشرية، ويفسر حلها.		
س٧	في إحدى المحلات التجارية ثمن كيس كعك ٣,٥٥ ريالاً، وثمن قارورة حليب ٢,٨٩ ريالاً، وكان مع سعيد ١٠ ريالات، فإذا اشترى سعيد كيس كعك وقارورة حليب، فكم يبقى مع سعيد؟		
أ	٣,٥٦	ب	٦,٤٤
ج	٦,٢١	د	٧,٥٥
المؤشر	يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور العشرية، ويفسر حلها.		
س٨	اشترى سامي ٣ كيلوجرامات من التفاح بسعر ٢,٥ ريال للكيلوجرام، وكيلوجرامًا واحدًا من البرتقال بسعر ٣,٧٥ريال، إذا أعطى البائع ٥٠ ريالًا، فكم ريالًا تبقى معه؟		
أ	٣٨	ب	٣٨,٧٥
ج	٣٩	د	٣٩,٢٥

LIVEWORKSHEETS

نواتج التعلم رقم (١٠) /

تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

المؤشر	يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.		
س٩	تقدير ناتج الجمع ٣١ + ٥٩ يساوي:		
أ	٧٠	ب	٨٠
ج	٩٠	د	١٠٠
المؤشر	يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.		
س١٠	تقدير ناتج الجمع ١,٤ + ٠,٨ يساوي:		
أ	١	ب	٢
ج	٣	د	٤
المؤشر	يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.		
س١١	ذهبت هند إلى البقالة لشراء مكونات وجبة كما في الصورة أدناه. كم ريالا تدفع هند تقريباً؟		
أ	١٤	ب	١٨
ج	٢٥	د	٣٠
المؤشر	يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.		
س١٢	تقدير ناتج الطرح ٧٤ – ٣٣ باستعمال الاعداد المتناغمة يساوي:		
أ	٣٠	ب	٤٠
ج	٧٠	د	١٠٠

LIVEWORKSHEETS

نواتج التعلم رقم (١٠) /

تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

المؤشر	يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.		
س١٣	تقدير ناتج الطرح ٩,٧٢ – ٢,١١ يساوي:		
أ	٧	ب	٨
ج	٩	د	١١
المؤشر	يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل ضرب عدد من منزلتين على الأكثر، وقسمته، في / على مضاعفات (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠).		
س١٤	١٤٧ ÷ ١٠ =		
أ	٠,١٤٧	ب	١,٤٧
ج	١٤,٧	د	١٤٧٠
المؤشر	يستخدم خاصية التوزيع لضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة ذهنيًا.		
س١٥	٥ × ٢٨ =		
أ	(٥×٨) + (٥×٢٠)	ب	٥ × ٨ × ٢٠
ج	٥ × ٨ + ٢٠	د	(٥+٨) × (٥+٢٠)
المؤشر	يستخدم الحساب الذهني لضرب الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويقسمها في/على (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠).		
س١٦	إذا كان عرض التلفاز ١,٢ م ، فكم عرضه بالسنتمتر؟		
أ	٠,٠١٢	ب	٠,١٢
ج	١٢	د	١٢٠
المؤشر	يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والعشرية والأعداد الكسرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني.		
س١٧	كتلة احدى الأمهات ٦٧,٥ كجم، وكتلة طفلها ١٣,٥ كجم. فكم مرة تساوي كتلة الأم كتلة طفلها؟		
أ	٣	ب	٤
ج	٥	د	٦

LIVEWORKSHEETS

نواتج التعلم رقم (١١) /

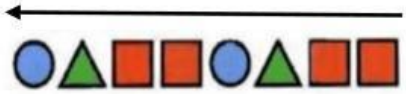
تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		
س١٨	أكمل النمط التالي : ٤،٤،٨،٢٤ ،.....، ٤٨٠؟		
أ	٣٢	ب	٤٥
ج	٧٥	د	٩٦
المؤشر	يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		
س١٩	العدد التالي في النمط هو: ٤ ، ٩ ، ١٤ ، ١٩ ، ☐		
أ	٢٤	ب	٢٩
ج	٣٤	د	٣٩
المؤشر	يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		
س٢٠	يقوم مجموعة من الطلاب باكتشاف كلمة السر من خلال معرفة النمط: أ ، ب ، ب ، ج ، د ، هـ ، أ ، ب ، ب ، ج ، د ، .... إذا كانت كلمة السر مكونة من ٥ أحرف، وهي الجزء المتبقي من هذا النمط. فما كلمة السر؟		
أ	أ ، ب ، ب ، ج ، د	ب	د ، ب ، أ ، أ ، ج
ج	هـ ، أ ، ب ، ب ، د	د	هـ ، أ ، ب ، ب ، ج
المؤشر	يميز أنماطًا هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)،ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		
س٢١	حسب النَّمط أدناه، أيُّ الأشكال التالية يحلُّ مكان الفراغ؟		
أ		ب	
ج		د	

LIVEWORKSHEETS

نواتج التعلم رقم (١١) /

تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يميز أنماطًا هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)،ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		
س٢٢	إذا تكرر النمط التالي بتجاه السهم، فما الشكل الذي سيكون رقمه ١٦؟ 		
أ		ب	
ج		د	
المؤشر	يميز أنماطًا هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)،ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		
س٢٣	إذا رغب سعد في توسيع النمط التالي من الأشكال، فإن الشكلين التاليين هما:		
أ		ب	
ج		د	
المؤشر	يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي.		
س٢٤	يبين الجدول التالي معدل زيادة كتل الأطفال الحديثي الولادة، بحسب العمر بالشهور:		

العمر بالأشهر	١	٢	٣	٤	٥
الكتلة بالكيلو جرامات	٣,٥٠	٤,٢٥	٥,٠٠	٥,٧٥	

كم يكون معدل كتل الأطفال عند بلوغ ٥ أشهر؟

أ	٦,٢٥	ب	٦,٥٠
ج	٦,٧٥	د	٧,٠٠

LIVEWORKSHEETS

نواتج التعلم رقم (١١) /

تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي.
س٢٥	يقوم بائع خضروات بوضع مجموعات من الطماطم في صحون صغيرة لبيعها وفق الجدول أدناه. وصف العلاقة بين عدد الصحون التي يرمز إليها (■) وعدد الطماطم التي يرمز إليها (●) هو:

عدد الصحون ■	١	٢	٣	٤
عدد الطماطم ●	٤	٨	١٢	١٦

أ	■ + ٤ = ●	ب	■ × ٤ = ●
ج	● + ٤ = ■	د	● × ٤ = ■

المؤشر	يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.
س٢٦	خزان ماء فيه ١٠٠لتر من الماء، يتدفق منه ٣لترات من الماء في كل دقيقة. كم يتبقى من الماء في الخزان بعد ١١، ١٤، ١٧ دقيقة؟

أ	٤٩،٥٨،٦٧	ب	٤٩،٥٨،٦٨
ج	٤٩،٥٧،٦٧	د	٤٨،٥٨،٦٧

المؤشر	يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.
س٢٧	إذا كانت قاعدة الدالة هي: ص = ٣س – ١ ، فأي الجداول التالية يحقق العلاقة؟

أ

س	١	٢	٣	٤	٥
ص	٢	٥	٨	١١	١٤

ب

س	١	٢	٣	٤	٥
ص	١٤	١١	٨	٥	٢

ج

س	١	٢	٣	٤	٥
ص	٢	٨	١٠	١٢	١٤

د

س	١	٢	٣	٤	٥
ص	٥	٤	٣	٢	١

LIVEWORKSHEETS

نواتج التعلم رقم (١١) /

تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.

س٢٨ يبين الجدول التالي أطوال أربعة أشجار في إحدى الحدائق:

الشجرة	أ	ب	ج	د
الطول(متر)	٢,٨	١,٩	٤,٢	٣,٤

أي مما يلي يمثل أفضل تقدير للمجموع الكلي للأطوال؟

أ	٨م	ب	١٢م
ج	١٤م	د	١٥م

المؤشر	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.

س٢٩ عبدالله مهاجم متميز، يسجل الأهداف في مرمى الفرق الأخرى فإذا كان عدد الأهداف مقارنة بعدد المباريات وفق القاعدة ص= س×٢ – ١، فإن مجموع الأهداف في المباريات الثلاث هو:

المباراة (س)	١	٢	٣
عدد الأهداف (ص)			

أ	١	ب	٣
ج	٥	د	٩

LIVEWORKSHEETS

نواتج التعلم رقم (١٢) /

وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) وأقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س٣٠	العبارة الجبرية التي تكافئ : ٢(٥س – ٣ص) + ٢ هي:		
أ	١٠س + ٦ص + ٢	ب	١٠س – ٦ص + ٢
ج	١٠س +٦ص – ٤	د	١٠س – ٦ص + ٤
المؤشر	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) وأقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س٣١	وضعت الأستاذة وفاء سؤالًا للطالبات لتعرف مدى قدرتهن على ترتيب العمليات بشكل صحيح، الإجابة الصحيحة لهذا السؤال هي: ٣(١٥ – ٢^٣) =		
أ	١٢	ب	١٨
ج	٢١	د	٢٤
المؤشر	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) وأقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س٣٢	ما قيمة العبارة ٢٨× (٣٤٠٠ + ٦٦٠٠) ؟		
أ	٢٨٠٠٠	ب	٥٦٠٠٠
ج	٢٨٠٠٠٠	د	٥٦٠٠٠٠
المؤشر	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) وأقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س٣٣	ما قيمة العبارة ٥^٢ + ٨ ÷ ٢ ؟		
أ	١٦,٥	ب	٣٣
ج	٣٠	د	٢٩
المؤشر	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) وأقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س٣٤	ما قيمة العبارة ١٩ – (٣^٢ + ٤) + ٦ ؟		
أ	٥	ب	١١
ج	١٢	د	١٤

LIVEWORKSHEETS

نواتج التعلم رقم (١٢) /

وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س٣٥	إذا كان مقدار النقود التي أعادها البائع إلى سلطان بعد أن أعطاه ٢٠ ريالًا ثمنًا لـ ٤ دفاتر هو ٢٠ – ٤ د ؛ حيث د تمثل ثمن كل دفتر ، إذا كان ثمن الدفتر الواحد ٣ ريالات فما مقدار المبلغ الذي أعاده البائع إلى سلطان بالريالات ؟		
أ	٤	ب	١٧
ج	٨	د	٤٨
المؤشر	يصف المعادلة، ويميز المعادلة الخطية البسيطة (ذات الخطوة الواحدة)، ويكتبها.		
س٣٦	يبين الجدول أدناه مجموع الميداليات التي حصلت عليها بعض الدول المشاركة في دورة الألعاب الأولمبية الشتوية عام ٢٠١٤م.		

الدولة	مجموع الميداليات
ألمانيا	١٩
أمريكا	٢٨
كندا	س
هولندا	٢٤
روسيا	٣٣
النروج	٢٦

ما العبارة التي تمثل المجموع الكلي للميداليات؟

أ	١٣٠ – س	ب	٢س + ١٣٠
ج	س – ١٣٠	د	١٣٠ + س
المؤشر	يحلّ معادلة خطية بسيطة ذهنيًا وكتابيًا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.		
س٣٧	من دون حساب، إذا كانت ن = ٨ الكلمة المناسبة بين العبارتين: (٣ن) ..... (ن + ن) :		
أ	أكبر	ب	أصغر
ج	متساويتان	د	المعلومات غير كافية
المؤشر	يحلّ معادلة خطية بسيطة ذهنيًا وكتابيًا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.		
س٣٨	إذا كانت م = ٣. أي مما يلي قيمته تساوي صفرًا؟		
أ	٢م – ٣	ب	٢ + م – ٣
ج	$م^{٢}$ – ٣	د	٢(م – ٣)

LIVEWORKSHEETS

نواتج التعلم رقم (١٢) /

وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية و الجبرية و المعادلات الخطية البسيطة و يفسر حلها.		
س٣٩	في إحدى المدارس يزيدُ عدد طلاب الصف الخامس ٦ طلاب على عدد طلاب الصف السادس. إذا كان عدد طلاب الصف السادس ٢١ طالبًا ، فما عدد طلاب الصف الخامس ؟		
أ	٢١ – ٦ = ١٥	ب	٢١ – ع = ١٢
ج	٢١ + ٦ = ٢٧	د	٦ + ع = ٢٦
المؤشر	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها.		
س٤٠	إذا كان عُمْر أمل يقلُ عن عُمْر هند ب ٣ سنوات وكان عُمْر أمل يساوي ١٢ سنة. ما المعادلة الصحيحة لحساب عُمْرِ هند ؟		
أ	س – ٣ = ١٢	ب	س + ٣ = ١٢
ج	٣س = ١٢	د	١٢ + س = ٣

LIVEWORKSHEETS