LKPD – ELEKTRONIK

MODEL PBL BERBASIS POTENSI LOKAL HUTAN PELAWAN BANGKA BELITUNG

KEANEKARAGAMAN HAYATI

Nama :

Kelas :

Kelas X

Utami Marwati // 22325254004
FMIPA-UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LIVEWORKSHEETS

Petunjuk LKPD Elektronik

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
2. Bacalah dengan cermat setiap petunjuk dan materi yang terdapat di dalam E-LKPD sehingga dapat memudahkan dalam menyelesaikan tugas.
3. Gunakan referensi atau sumber lain untuk menambah pengetahuan.
4. Kerjakan setiap kegiatan dengan teliti dan benar sesuai dengan langkah.
5. Catatlah semua kesulitan yang anda alami dalam mempelajari E-LKPD ini. Tanyakan kesulitan tersebut kepada guru pada saat kegiatan tatap muka atau secara pribadi melalui virtual atau berkoordinasi dengan teman dalam kelompok
6. Untuk tugas individu setelah pembelajaran selesai, anda membuat laporan dalam boleh dalam bentuk portofolio, poster, atau infografis (sesuaikan dengan kemampuan kalian masing-masing)

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	1. Menganalisis ancaman dan upaya pelestarian keanekaragaman hayati. 2. Menyajikan laporan hasil diskusi tentang ancaman dan upaya pelestarian keanekaragaman hayati. 3. Membuat poster pelestarian keanekaragaman hayati untuk wilayah Bangka Belitung

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model *Problem Based Learning,* peserta didik diharapkan mampu menganalisis ancaman kepunahan keanekaragaman hayati di Bangka Belitung beserta upaya pelestariannya dengan menyajikan laporan dari hasil telaah informasi dengan tepat.

Petunjuk Belajar

- Bacalah dan pahami artikel, video yang telah disediakan
- Temukan permasalahan yang terdapat dalam artikel, video tersebut yang berhubungan dengan keanekaragaman hayati
- Kemudian diskusikanlah penyelesaiannya dari permasalahan yang ditemukan

LIVEWORKSHEETS

Tahap 1 :
Orientasi Peserta Didik pada masalah

Secara individual, cermati informasi pada gambar, tayangan video dan link artikel berikut !

Aktivitas pemanfaatan hutan untuk tambang timah

Aktivitas penebangan pohon pelawan

A. Silahkan buka link video dan link artikel mengenai keanekaragaman hayati di bawah ini !

CLICK HERE

LIVEWORKSHEETS

Ayo Berdiskusi

Berdasarkan video dan artikel di atas, temukan informasi atau fakta yang menarik !

B. Perhatikan gambar di bawah ini !

Jamur Pelawan (Heimioporus sp)

Madu Pelawan

Hewan Mentilin
(Chepalopachus bancanus)

Ayo Berdiskusi

Berdasarkan gambar di atas dan artikel yang disediakan, buatlah beberapa rumusan masalah !

3. Coba buatlah rumusan hipotesis (dugaan sementara) sebagai jawaban sementara atas pertanyaan-pertanyaan yang kalian buat tersebut.

4. Siswa melaporkan pertanyaan dan hipotesis yang telah dibuat kepada guru

5. Bersama kelompok yang lain dan guru, siswa memilih dan menetapkan pertanyaan-pertanyaan yang akan ditemukan jawabannya pada langkah pengamatan pada tahap selanjutnya, juga ditetapkan waktu dan tempat untuk pengamatan tersebut.

LIVEWORKSHEETS

Tahap 2 :
Pengorganisasian Belajar

Untuk menjawab pertanyaan tersebut, maka siswa melaksanakan kegiatan-kegiatan sebagai berikut :

1. **Sesuai dengan pertanyaan yang telah ditetapkan untuk dicari jawabannya (tempat dan waktu pengamatan juga sudah ditetapkan). Secara berkelompok siswa merancang langkah-langkah pengamatan yang lebih detail/rinci.**
2. **Siswa menyiapkan dan mendata alat dan bahan yang diperlukan dalam melaksanakan pengamatan.**
3. **Siswa membagi di dalam kelompok untuk memastikan bahwa alat dan bahan yang diperlukan dalam pengamatan sudah lengkap.**
4. **Siswa menunjukkan kepada guru, langkah-langkah kegiatan yang sudah dirancang serta alat dan bahan yang sudah dibagi dalam kelompok.**

LIVEWORKSHEETS

Tahap 3 :
Pelaksanaan Penyidikan/Pengamatan

1. Siswa bersama kelompok masing-masing menuju tempat pengamatan yang sudah menjadi kesepakatan yaitu di hutan pelawan.
2. Siswa melaksanakan pengamatan sesuai dengan langkah-langkah pengamatan yang telah dirancang sebelumnya.
3. Siswa yang bertugas mengamati, melakukan pengamatan/observasi.
4. Siswa yang bertugas mencatat, akan melakukan mencatat semua data yang diperlukan sampai seluruh tugasnya terlaksana.
5. Siswa dalam kelompok masing-masing, bersama-sama mengamati data yang sudah dicatat selama pengamatan, apakah semua data telah diperoleh.
6. Siswa merapikan data yang didapatkan dalam pengamatan sebelum meninggalkan lokasi.

LIVEWORKSHEETS

Tahap 4 :
Pengembangan Penyajian Hasil Karya

Secara berkelompok, siswa menganalisis data yang sudah diperoleh pada pengamatan sebelumnya (membuat tabel, rata-rata, grafik, dll)

1. **Secara berkelompok, siswa membuat bahan presentasi.**
2. **Siswa berbagi peran dalam presentasi (moderator, pembicara, bagian menjawab pertanyaan) dan berlatih mempresentasikan hasil pengamatan yang sudah dirapikan/dianalisis dalam kelompok.**
3. **Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok ini setelah tiba waktunya yang telah ditetapkan oleh guru.**
4. **Siswa mencatat pertanyaan atau tanggapan siswa dari kelompok lain.**
5. **Siswa menjawab pertanyaan atau merespon tanggapan siswa kelompok lain.**

LIVEWORKSHEETS

Tahap 5 :
Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil

1. Secara berkelompok, siswa menuliskan hal-hal yang sudah dianggap berhasil pada kegiatan yang telah dilakukan pada tahap 1 sampai tahap 5.
2. Secara berkelompok siswa menuliskan kesulitan-kesulitan atau hambatan yang ditemukan pada kegiatan yang telah dilakukan pada tahap 1 sampai tahap 5.
3. Siswa menyampaikan daftar keberhasilan dan kesulitan tersebut kepada guru.
4. Siswa merancang langkah tindak lanjut sesuai masukan/saran guru.

Selamat Mengerjakan...

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

Kelas :

LIVEWORKSHEETS