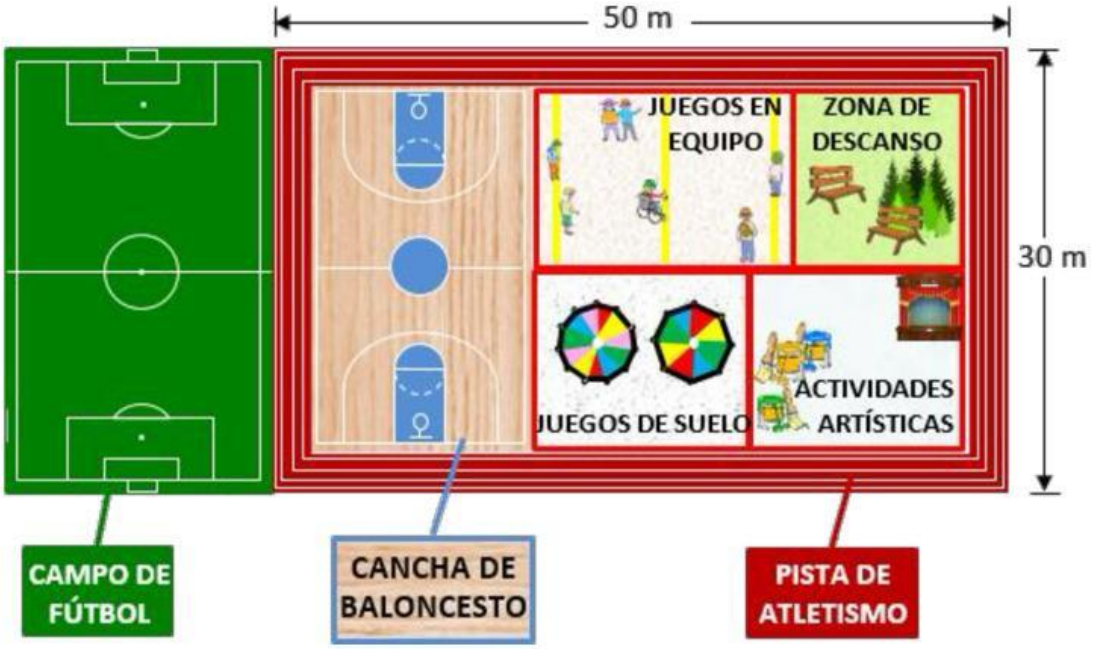
Recreos activos e inclusivos



En el colegio de Camila y Josechu han reformado el patio para que puedan realizarse actividades que se adapten a todos los gustos y nadie se quede sin jugar.

Han dividido el patio en varias zonas, como se observa en la imagen:

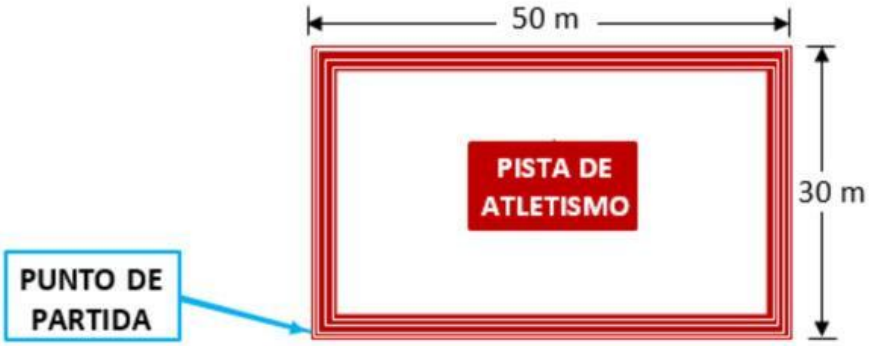


LIVEWORKSHEETS

D4PM230201

11. 

Hakim y Martina quieren recorrer la pista de atletismo, que tiene forma rectangular. Cuatro compañeros y compañeras les han escrito las instrucciones que tienen que seguir para dar una vuelta completa y volver al punto de partida.



¿Cuál de las siguientes instrucciones es la correcta?

A.

REPETIR 4 VECES

- Adelantar 30 metros
- Girar a la izquierda
- Adelantar 50 metros
- Girar a la izquierda

B

REPETIR 4 VECES

- Adelantar 50 metros
- Girar a la izquierda
- Adelantar 30 metros
- Girar a la izquierda

C.

REPETIR 2 VECES

- Adelantar 30 metros
- Girar a la izquierda
- Adelantar 50 metros
- Girar a la izquierda

D.

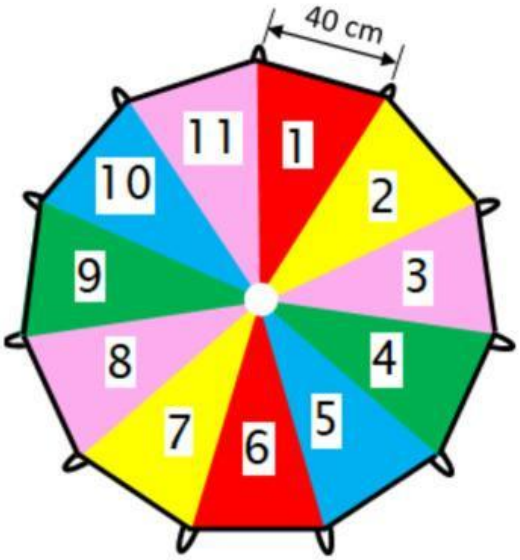
REPETIR 2 VECES

- Adelantar 50 metros
- Girar a la izquierda
- Adelantar 30 metros
- Girar a la izquierda

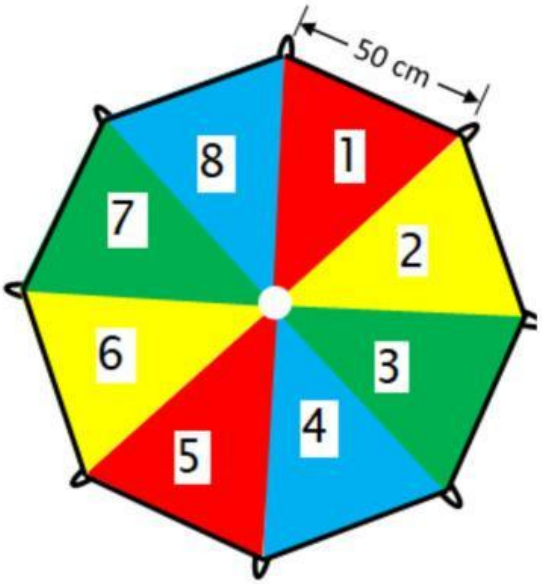
LIVEWORKSHEETS

C4PM230202

12. En la zona de juegos de suelo, disponen de dos paracaídas para juegos cooperativos.



Paracaídas 1



Paracaídas 2

Observa los dos paracaídas. Queremos rodear el paracaídas a través de las asas con una cuerda. **¿Para qué paracaídas necesitamos más cuerda? ¿Por qué?**

A. El paracaídas 1, porque tiene más lados que el paracaídas 2

B. El paracaídas 2, porque la longitud de su lado es mayor que el del paracaídas 1

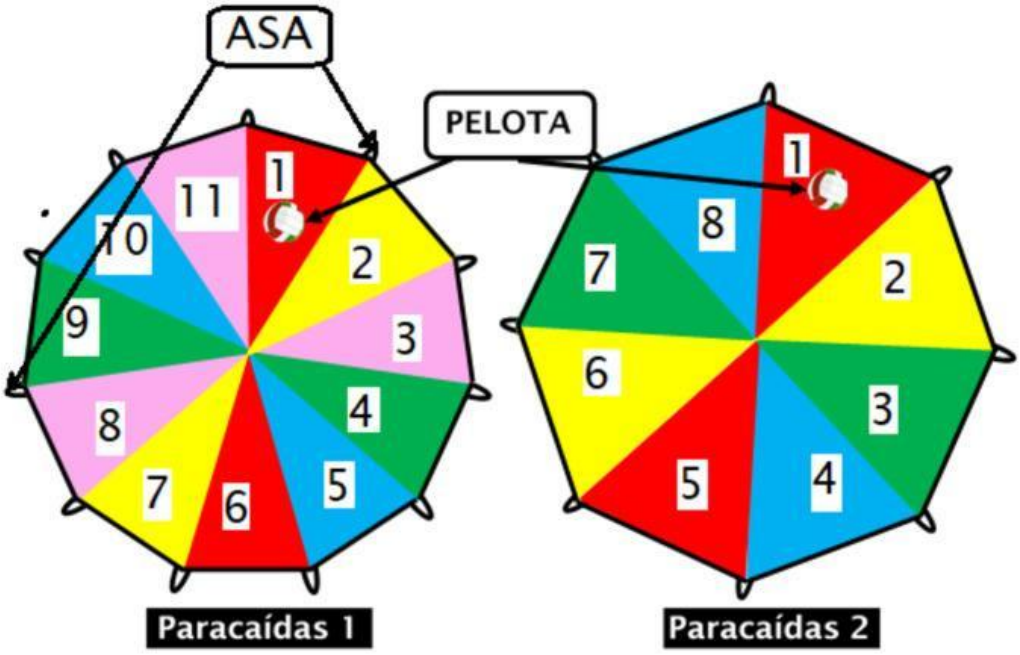
C. El paracaídas 1, porque la suma de las longitudes de sus lados es mayor que la del paracaídas 2

D. El paracaídas 2, porque sus triángulos son más grandes que los del paracaídas 1

LIVEWORKSHEETS

D4PM230203

13. Con los paracaídas extendidos en el suelo, ponen un balón en el centro de cada uno. Después, los sujetan por las asas, los levantan hacia arriba haciendo saltar los balones y los vuelven a extender en el suelo para que los balones caigan sobre ellos.



¿En cuál de los dos paracaídas es **más probable** que el balón caiga sobre un triángulo rojo?

A. En el paracaídas 1, porque tiene muchos más triángulos de colores que el paracaídas 2

B. Es igual de probable en los dos paracaídas, porque los dos tienen dos triángulos de color rojo

C. En el paracaídas 2, porque sus dos triángulos rojos ocupan más superficie del paracaídas que los dos triángulos rojos del paracaídas 1

D. Es imposible que los balones caigan sobre los triángulos rojos porque en los dos paracaídas hay muchos más triángulos que no son de color rojo

LIVEWORKSHEETS

D4Pm230204

14.

Un grupo de alumnos y alumnas de 4.º A van a jugar un partido de fútbol y otro grupo de 4.º B jugará al baloncesto.

En las siguientes tablas puedes ver la duración de los tiempos y los descansos en el fútbol y el baloncesto.

FÚTBOL	
1.er TIEMPO	45 min.
Descanso	15 min.
2.º TIEMPO	45 min.

BALONCESTO	
1.er CUARTO	10 min.
Descanso	2 min.
2.º CUARTO	10 min.
Descanso	10 min.
3.er CUARTO	10 min.
Descanso	2 min.
4.º CUARTO	10 min.

Teniendo en cuenta los tiempos de las tablas anteriores, **indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:**

Afirmaciones	Verdadero	Falso
Si los dos partidos empiezan a la vez, el partido de baloncesto acabará antes que el partido de fútbol		
En el tiempo que dura un partido de fútbol se pueden jugar dos partidos de baloncesto		
Los descansos del partido de baloncesto duran, en total, más que el de fútbol		

LIVEWORKSHEETS

D4PM230205

15.

Al terminar el partido de baloncesto, el equipo de *Los fantásticos* ha encestado 15 canastas de **2 puntos** y 4 canastas de **3 puntos**, y han conseguido:

$$15 \times 2 + 4 \times 3 = 42 \text{ puntos}$$

El equipo de *Los tigres* ha conseguido también 42 puntos, pero ha encestado diferente número de canastas de cada tipo.

¿Cuántas canastas de 2 puntos y cuántas de 3 puntos habrán encestado?

Teniendo en cuenta que:

- El número de canastas de 2 puntos es mayor que 5.
- Han encestado menos canastas en total que el equipo de *Los fantásticos*.
- *Los tigres* han conseguido también 42 puntos.

Indica cuál de estas soluciones es válida, porque sirve como solución en este problema:

A. 3 canastas de 2 puntos y 12 canastas de 3 puntos

B. 6 canastas de 2 puntos y 10 canastas de 3 puntos

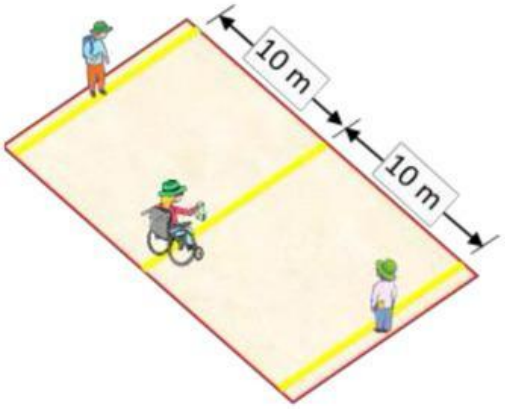
C. 10 canastas de 2 puntos y 6 canastas de 3 puntos

D. 18 canastas de 2 puntos y 2 canastas de 3 puntos

LIVEWORKSHEETS

D4PM230206

16. En la zona de juegos de equipo, otro grupo de alumnos y alumnas van a jugar al pañuelo. Martina sujeta el pañuelo en la línea central. Izam y Yolanda están en las líneas laterales, situadas, cada una, a 10 metros de la línea central.



En cada paso que dan, Izam avanza 50 cm, mientras que Yolanda tiene un paso más corto y avanza solo 40 cm.

Para calcular los pasos que tiene que dar cada uno para llegar hasta el pañuelo, **¿qué tienes que hacer en primer lugar?**

A. Calcular la distancia entre Izam y Yolanda

B. Expresar todas las medidas en la misma unidad

C. Dividir 10 entre los centímetros que avanzan en un paso

D. Restar 50 – 40, para calcular la diferencia entre los pasos de Izam y Yolanda

LIVEWORKSHEETS

D4Pm230207

17.

En la zona de descanso, Marcos, Daniela y Lola van a tomar la merienda:

- Marcos: 1 bocadillo de salami y 1 zumo
- Daniela: 1 bocadillo de salami y 1 manzana
- Lola: 1 bocadillo de salami y 1 manzana



Con una percha, dos platos y unas cuerdas han construido una balanza casera y han distribuido su comida de forma que la balanza esté equilibrada.

Cada bocadillo pesa 100 gramos y cada manzana 160 gramos.

¿Cuántos gramos pesa el zumo de Marcos?

A. 120
B. 200
C. 220
D. 320

D4PM230208

18.

Mientras toman la merienda, Daniela, Marcos y Lola comentan lo que les ha dicho la maestra en la clase de ciencias naturales:

Por cada folio que se recicla, se ahorra una energía igual a la que consumen las bombillas del aula durante una hora.

Marcos ha contado 45 folios para reciclar en el contenedor de papel del aula. Si cada día tienen las luces del aula encendidas durante 5 horas, **¿la luz de cuántos días ahorrarán si reciclan los 45 folios?**



A. 9 días
B. 40 días
C. 45 días
D. 225 días

LIVEWORKSHEETS

D4PM230209

19. En la zona de actividades artísticas, Josechu, Camila, Cristina y Pablo han recogido piedras redonditas, hojas secas de los árboles, piñas de los pinos, ramitas y bellotas para decorarlos con pinturas de colores.

Para saber cuántos objetos tienen de cada clase, han organizado los datos en una tabla de frecuencias, pero han olvidado apuntar el número de hojas secas.

Completa en la tabla el número de hojas que tienen para pintar:

Objetos	Frecuencia absoluta (n.º de objetos)
Piedras 	10
Hojas 	
Piñas 	20
Ramitas 	16
Bellotas 	9
Total	**70**

LIVEWORKSHEETS

D4PM230210

20. Con los objetos recogidos que han pintado, Camila está preparando un dibujo decorativo con el siguiente diseño:



¿Qué figuras van a continuación en el diseño de Camila?

A.



B.



C.



D.



LIVEWORKSHEETS