



Kurikulum  
Merdeka



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Bioteknologi Konvensional

Untuk Kelas :  
**SMA X**



**Grup:**  
**Anggota:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan Kooperatif menggunakan model pembelajaran Think, Pair, Share, siswa mampu merancang prosedur pembuatan produk bioteknologi konvensional secara tepat

## **PETUNJUK PENGGUNAAN**

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Fase 1: Think dikerjakan secara mandiri dalam waktu 10 menit di lembar hvs yang telah disediakan
3. Fase 2: Pair dikerjakan dengan membuat infografis produk bioteknologi konvensional pada kertas yang telah disediakan bersama teman sebangku dalam waktu 40 menit
4. Mintalah bantuan guru apabila mengalami kesulitan
5. Setelah infografis selesai dibuat, presentasikanlah hasilnya di depan teman-temanmu

# Ayo Belajar!

## FASE 1: THINKING



**Bacalah artikel di bawah ini secara mandiri dan jawablah pertanyaan secara mandiri**

### **Generasi Z Rentan Alami Malnutrisi karena Pola Konsumsi Tidak Tentu**

Generasi Z atau remaja yang lahir pada periode 1996-2012 rentan mengalami malnutrisi karena pola konsumsi yang tidak menentu. Kondisi itu dapat meneruskan lingkaran malnutrisi pada generasi selanjutnya sehingga turut meningkatkan risiko pada sejumlah penyakit kronis. Pada rentang usia yang sama, sekitar 9 persen remaja mengalami kondisi kurus dan sangat kurus. Kemudian, sekitar 16 persen remaja kalangan usia itu pun mengalami obesitas.

Generasi Z sangat rentan mengalami malnutrisi, baik itu kasusnya kekurangan gizi maupun kelebihan asupan gizi. Sebab, malnutrisi yang menimpa mereka akan berdampak pada generasi selanjutnya sehingga meningkatkan risiko penyakit atau juga menurunkan keaktifan mereka di usia produktif," jelas Sheena yang juga Kepala Klinik Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, Selasa (13/4/2021).

**Sumber: <https://www.kompas.id/baca/gaya-hidup/2021/04/13/generasi-z-rentan-alami-malnutrisi-karena-pola-konsumsi-tidak-tentu>**

1. Berdasarkan analisismu terkait artikel di atas, rancanglah prosedur pembuatan produk bioteknologi konvensional di bidang pangan yang bisa mengatasi masalah pada artikel tersebut tersebut!

.....

.....

.....

.....

# Ayo Belajar!

## FASE 1: THINKING



Bacalah artikel di bawah ini secara mandiri dan jawablah pertanyaan secara mandiri

### PENGARUH PEMBUNGKUS TEMPE TERHADAP DAYA SIMPAN DAN SIFAT FISIK TEMPE

Tabel 1. Daya Simpan Tempe menurut Jenis Pembungkus (n=40)

| Pembungkus  | Daya Simpan |      |                   |      | Jumlah | %   |
|-------------|-------------|------|-------------------|------|--------|-----|
|             | cepat busuk | %    | tidak cepat busuk | %    |        |     |
| Plastik     | 37          | 92.5 | 3                 | 7.5  | 40     | 100 |
| Daun Pisang | 4           | 10.0 | 36                | 90.0 | 40     | 100 |
| Daun Jati   | 11          | 27.5 | 29                | 72.5 | 40     | 100 |

-value 0,000



Daya simpan tempe menurut jenis pembungkus (plastik, daun pisang dan daun jati), menunjukkan tempe yang cepat busuk adalah tempe dengan pembungkus plastik (92,5%), disusul daun jati (27,5%). Tempe dengan pembungkus daun pisang memiliki daya simpan paling lama

#### Sumber:

<https://ejurnal.poltekkestasikmalaya.ac.id/index.php/BMI/article/view/18/0>

2. Mengapa Tempe yang dibungkus plastik lebih cepat busuk dibandingkan tempe dibungkus daun pisang dan daun jati?

.....

.....

.....

.....

.....

# Ayo Belajar!

## FASE 2: PAIR

Diskusilah bersama teman sebangkumu!



**2. Buatlah infografis bersama teman sebangkumu, Diskusikanlah dengan teman sebangkumu untuk saling bertukar pikiran terkait jawaban no 1 dan menentukan produk apa yang akan dibuat menjadi infografis!**

Infografis berisi:

1. Nama Produk dan deskripsi singkat produk
2. Alat dan Bahan
3. Prosedur Pembuatan

## FASE 3: SHARE

Presentasikanlah infografis kalian!



**3. Presentasikanlah hasil infografismu di depan teman sekelas secara berkelompok**