

161. Dalam pembelajaran tahap ini, aktivitas guru bertumpu pada penyampaian informasi sebagai dasar bagi kegiatan berikutnya yaitu mengasosiasi atau memproses informasi. Tujuannya untuk menemukan keterkaitan satu informasi dengan informasi lainnya, menemukan pola dari keterkaitan informasi dan bahkan mengambil berbagai kesimpulan dari kumpulan data yang telah ditemukan. Langkah ini termasuk dalam penerapan pembelajaran abad 21 pada tahap
- Mengamati
 - mengasosiasikan informasi**
 - menanya
 - mengumpulkan informasi
 - mengkomunikasikan hasil
162. Pak Rusdi selaku guru PAI menyelenggarakan kegiatan pembelajaran materi makna iman kepada malaikat pada kelas 7 SMP. Selepas melaksanakan pembelajaran Pak Rusdi memberikan tes dengan menggunakan bentuk soal uraian kepada peserta didik. Setelah para peserta didik selesai mengerjakan soal-soal yang diberikan, Pak Rusdi kemudian mengumpulkan pekerjaan para peserta didik tersebut, lalu ia mengoreksi dan memberikan skor atas jawaban para peserta didik sesuai dengan pedoman penskoran yang telah disiapkan. Kegiatan yang dilakukan Pak Rusdi termasuk termasuk kegiatan
- penilaian pembelajaran
 - asesmen pembelajaran
 - evaluasi pembelajaran
 - appraisal pembelajaran
 - pengukuran pembelajaran
163. Pak Salman setelah mengoreksi hasil ulangan harian yang ia lakukan pada kelas 11 SMA, ia mendapati salah seorang peserta didiknya mendapat skor 70. Berdasarkan hasil tersebut kemudian Pak Salman memberikan kegiatan remedial karena skor tersebut masih di bawah KKM yang telah ditetapkan yakni 80. Kegiatan yang dilakukan Pak Salman dengan tahapan seperti itu termasuk kegiatan....
- pengukuran pembelajaran
 - penilaian pembelajaran
 - evaluasi pembelajaran
 - asesmen pembelajaran
 - appraisal pembelajaran
164. Pak Usman baru saja melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang tata cara ibadah shalat fardhu di kelas 8 SMP. Kemudian ia hendak melakukan penilaian hasil belajar peserta didik untuk mengetahui sejauhmana kemampuan mereka dalam mempraktikkan tata cara ibadah shalat fardhu yang baru saja dibelajarkan tersebut. Teknik penilaian yang paling cocok digunakan oleh Pak Usman adalah....
- Penugasan
 - Tes lisan
 - Proyek
 - Portofolio
 - Tes unjuk kerja
165. "Muhsin pulang kampung dari Kota Surabaya Jawa Timur menuju ke Kota Bogor. Dalam perjalanannya masuk waktu magrib ia masih dalam kereta, maka ia berniat sholat magrib nanti kalau sudah sampai stasiun Bogor dan diperkirakan sudah masuk waktu shalat isya'. Shalat yang dikerjakan oleh Muhsin ini termasuk...
- Jama' Ta'khir
 - Jama' Taqdim
 - Jama'qosor
 - Qosor"
- Pernyataan yang tepat berkaitan dengan contoh soal di atas adalah....
- Soal di atas merupakan contoh soal yang berkategori HOTS karena mengukur kemampuan berpikir evaluasi.
 - Soal di atas merupakan contoh soal yang berkategori HOTS karena mengukur kemampuan berpikir aplikasi.
 - Soal di atas merupakan contoh soal yang berkategori HOTS karena mengukur kemampuan berpikir analisis.**
 - Soal di atas merupakan contoh soal yang tidak berkategori HOTS karena tidak bersifat kontekstual.
 - Soal di atas merupakan contoh soal yang tidak berkategori HOTS karena tidak mengandung unsur kebaruan.

166. 1. Hasil uji validitas soal tes hasil belajar yang dilakukan Bu Siti Aminah diperoleh data sebagai berikut.

No. Soal	Koefisien Korelasi
1	.036
2	.014
3	.267
4	.011
5	.259
6	.166
7	.421*
8	.158
9	.224
10	.306

Berdasarkan data di atas soal-soal yang dinyatakan valid menurut kriteria umum adalah.....

- soal nomor 3, 5, 9
 - soal nomor 2, 7, 10
 - soal nomor 1,2,4
 - D soal nomor 3, 8, 10
 - E soal nomor 5, 9, 10
167. Pada ulangan harian, Aminah mendapat skor 74 dari skor maksimum 80. Dengan menggunakan pendekatan penilaian beracuan patokan (PAK) dan dengan skala 0-100. Berapa nilai yang diperoleh Aminah tersebut?
- 74
 - 83,5
 - 87,5
 - 92,5
 - 96,5

168. Hasil tes unjuk kerja kemampuan membaca Al-Quran yang dilakukan Pak Arifudin adalah sebagai berikut.

No.	Nama	Aspek Yang Dinilai				Total Skor
		KL	MH	PP	NM	
1.	Udin	5	4	2	5	16
2.	Imas	2	1	2	1	6
3.	Faisal	3	3	2	3	11
4	Maulida	4	3	4	3	14
5	Faiza	4	4	5	4	17

Ket: KL : Kelancaran MH: Mahorijul huruf
PP : Panjang pendek NM : Hukum Nun & Mim Mati

Secara kualitatif dengan menggunakan lima kategori, yakni sangat baik, baik, cukup, kurang, dan sangat kurang, nilai yang dicapai Maulida termasuk kategori....

- Sangat baik
 - baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat kurang
169. Pak Umar melaksanakan pembelajaran tentang ketentuan sholat berjamaah. Setelah pembelajaran berakhir dilakukan penilaian untuk mengukur tingkat pencapaian tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Berdasarkan hasil penilaian tersebut diperoleh hasil sebagai berikut, dari 32 peserta didik yang mengikuti pembelajaran dinyatakan belum tuntas sejumlah 18 peserta didik, sehingga harus mengikuti program remedial. Bentuk perlakuan pembelajaran remedial yang sesuai berdasarkan data di atas adalah....
- bimbingan secara khusus bagi peserta didik yang belum tuntas
 - tutor sebaya dengan memanfaatkan peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan
 - penugasan secara berkelompok
 - memberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda
 - penugasan secara individu

170. Bu Fatimah berhasil mengidentifikasi sekelompok peserta didik yang telah tuntas dalam menguasai KD 3.12 tentang memahami ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan al-Quran dan Hadis. Sekelompok peserta didik tersebut ternyata mempunyai minat tertentu yang hampir sama. Maka kemudian Bu Fatimah memberi tugas kepada mereka untuk memecahkan permasalahan, membaca di perpustakaan terkait dengan KD yang dipelajari pada jam pelajaran sekolah atau di luar jam pelajaran sekolah. Pemecahan masalah yang diberikan tersebut berupa pemecahan masalah nyata. Manakah bentuk pelaksanaan pembelajaran pengayaan di bawah ini yang sesuai dengan yang diberikan Bu Fatimah di atas?
- a. Belajar mandiri
 - b. Pembelajaran berbasis tema
 - c. Pemadatan kurikulum
 - d. Belajar kelompok**
 - e. Kegiatan eksploratori
171. Guru PAI ditekankan untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas, karena dengan melaksanakan penelitian tindakan kelas banyak manfaat yang akan dirasakan oleh guru. Di antara manfaat tersebut adalah guru dituntut banyak membaca buku/literatur ataupun artikel-artikel hasil penelitian dan yang lainnya. Disamping itu, dengan melaksanakan penelitian tindakan kelas, guru juga terbiasa untuk menulis karya ilmiah dan mempublikasikannya. Apa yang akan diperoleh guru PAI seperti diuraikan di atas berarti penelitian tindakan kelas memberikan manfaat bagi guru, yaitu
- a. meningkatkan mutu pendidikan/pembelajaran
 - b. guru terbiasa menyelesaikan persoalan-persoalan yang dihadapi dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas
 - c. guru akan terbantu dalam proses kenaikan pangkatnya
 - d. membangun budaya akademik**
 - e. guru akan mengembangkan profesinya secara berkelanjutan
172. Mata pelajaran SKI di MI mempunyai nilai yang strategis dan penting dalam membekali siswa untuk menjadi manusia yang unggul, handal dan berakhlakul karimah semenjak dini. Pembelajaran SKI selama ini tdk banyak diminati siswa dan menjadi momok bagi mereka. Kondisi ini disebabkan karena pembelajaran SKI tidak/kurang dikemas dengan menggunakan metode yang menarik, menantang, dan menyenangkan. Meningkatnya motivasi siswa dalam proses pembelajaran, akan membuat pelajaran lebih bermakna dan berarti dalam kehidupan anak. Agar pembelajaran SKI lebih menarik dan menantang bagi peserta didik perlu menerapkan metode pembelajaran aktif salah satunya adalah metode kooperatif tipe jigsaw. Oleh karena itu, perlu diadakan penelitian tindakan kelas untuk membuktikan bahwa melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran SKI. Berdasarkan ilustrasi latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang tepat untuk penelitian tindakan kelas di atas adalah....
- a. Bagaimanakah implementasi metode pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam pembelajaran SKI tersebut?
 - b. Bagaimanakah hasil belajar siswa dalam pembelajaran SKI tersebut?
 - c. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw tersebut?
 - d. Bagaimanakah pengaruh penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw tersebut terhadap peningkatan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran SKI tersebut?
 - e. Bagaimanakah peningkatan motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran SKI setelah menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe jigsaw tersebut?**
173. Ketika Pak Diki menjelaskan materi mawaris di kelas XII SMA dengan menggunakan ceramah, sebagian besar peserta didik banyak mengantuk dan kurang memperhatikan penjelasan guru. Kemudian, ketika guru bertanya apakah peserta didik sudah memahami materi yang dipelajari, tidak seorang siswa pun yang menjawab. Keadaan ini telah terjadi berulang kali, akibatnya, pada ulangan yang dilaksanakan, skor yang diperoleh peserta didik rendah. Solusi mendasar untuk mengatasi persoalan yang dihadapi dalam pembelajaran Pak Diki di atas adalah...
- a. menggunakan media audio visual
 - b. menggunakan instrumen penilaian autentik
 - c. menggunakan bahan ajar yang berupa modul
 - d. menerapkan strategi pembelajaran yang tepat**
 - e. menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD)

174. Model rancangan penelitian tindakan kelas (PTK) terletak pada alur pelaksanaan tindakan yang dilakukan. Hal ini sekaligus menjadi penanda atau ciri khusus yang membedakan PTK dengan jenis penelitian lain. Adapun alur penelitian tindakan yang dimaksud adalah ...
- observasi --> refleksi --> perencanaan --> pelaksanaan Tindakan
 - perencanaan --> pelaksanaan tindakan --> observasi --> refleksi**
 - observasi --> perencanaan --> pelaksanaan tindakan --> refleksi
 - refleksi --> perencanaan --> pelaksanaan tindakan --> observasi
 - perencanaan --> observasi --> pelaksanaan tindakan --> refleksi
175. Bu Zulaika hendak mengajukan proposal penelitian tindak kelas (PTK) dalam rangka memperoleh dana bantuan yang diberikan oleh pihak sekolah, Langkah pertama yang ia lakukan adalah merumuskan judul PTK, yaitu: "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XII dalam Materi Pernikahan melalui Penerapan Metode Diskusi". Kemudian ia menyusun proposal lengkap dan mengajukannya ke sekolah. Setelah proposal diseleksi dan dinyatakan diterima, serta dana penelitian sudah dicairkan, ia bermaksud akan melaksanakan penelitian sesuai dengan proposal yang telah disusunnya. Tetapi ia mengalami masalah serius karena ia tidak dapat melaksanakan penelitiannya dikarenakan ia tidak menemukan masalah seperti yang dimunculkan dalam proposal penelitiannya tersebut.
- Manakah pernyataan-pernyataan di bawah ini yang diduga kuat sebagai penyebab masalah yang dihadapi oleh Bu Zulaika di atas?
- Jumlah dana penelitian yang diberikan sekolah ternyata tidak sesuai dengan kebutuhan dana yang diajukan.
 - Penelitian tindakan kelas yang dilakukan Bu Zulaikha tersebut tidak dilakukan secara berkolaborasi dengan mitranya.
 - Judul penelitian tindakan kelas tersebut tidak menarik dan menantang.
 - Sampel yang dipilih dalam penelitian tersebut kurang tepat dan kurang memadai jumlahnya.
 - Penyusunan proposal penelitian tindakan kelas tersebut tidak diawali dengan identifikasi dan perumusan permasalahan penelitian.**
176. Pak Gunawan melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan mengambil fokus tentang peningkatan motivasi belajar peserta didik dalam materi Sejarah Nabi Muhammad saw. di Madinah. Teknik pengumpulan data yang tepat digunakan oleh Pak Gunawan dalam penelitiannya tersebut adalah....
- tes bentuk uraian
 - wawancara**
 - tes bentuk objektif pilihan ganda
 - unjuk kerja
 - portofolio
177. Peneliti tindakan kelas setelah melakukan proses pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan telaah dokumen-dokumen yang relevan dengan penelitiannya akhirnya memperoleh data yang sangat banyak. Dari data yang banyak tersebut kemudian dipilah-pilah dan dipilih mana data yang relevan dengan masalah yang diteliti dan mana yang tidak relevan. Data kuantitatif disusun dalam bentuk tabel sedangkan data kualitatif dinarasikan agar memudahkan pembaca membaca data-data tersebut. Kegiatan terakhir yang dilakukan peneliti tersebut dalam analisis data penelitian tindakan kelas dikenal dengan istilah...
- reduksi data
 - uji validitas data
 - display data**
 - verifikasi data
 - uji reliabilitas data
178. Karya Ilmiah merupakan karya tulis yang dibuat untuk memecahkan suatu permasalahan dengan landasan teori dan metode-metode ilmiah. Biasanya berisikan data, fakta dan solusi mengenai suatu masalah yang diangkat. Pernyataan di bawah ini merupakan ciri karya tulis ilmiah, *kecuali*...
- Menggunakan pola pikir ilmiah
 - Disusun secara sistematis
 - Berdasarkan fakta hasil pengamatan/penelitian
 - Menggunakan bahasa indonesia ilmiah
 - Bersifat persuasif**
179. Bu Retno selaku guru Pendidikan Agama Islam setelah mengikuti kegiatan pelatihan menulis di berbagai media koran, mencoba menuliskan pengalaman-pengalamannya yang menarik berkaitan dengan mengatasi perilaku *bullying* (perundungan) di kalangan para siswanya di sekolah. Hasil tulisannya ternyata dimuat di sebuah media koran yang ada di kota tempat ia mengajar. Betapa senang dan bangganya tulisannya dimuat di media koran tersebut. Berdasarkan pengalamannya tersebut Bu Retno terus mencoba menulis dan banyak di antara tulisannya yang kemudian di muat di media koran, majalah dan tabloid. Ragam tulisan yang dihasilkan bu Retno tersebut termasuk ...

- a. artikel ilmiah
 - b. makalah ilmiah
 - c. **artikel ilmiah populer**
 - d. paper ilmiah
 - e. opini ilmiah
180. Salah satu sikap yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah sikap nasionalisme. Nasionalisme merupakan sikap cinta tanah air yang selalu berupaya dalam menjaga persatuan dan kesatuan. Sikap nasionalisme selain harus dimiliki oleh seorang guru juga harus ditanamkan kepada peserta didiknya. manakah dari pernyataan berikut yang merupakan cara guru untuk menanamkan sikap nasionalisme kepada peserta didik....
- a. Menggunakan bahasa daerah pada setiap proses pembelajaran agar bahasa daerah tidak punah
 - b. Menggunakan budaya daerah dalam pembelajaran agar meningkatkan rasa etnosentris
 - c. Mengajarkan bahwa bangsa Indonesia berbudaya, maka budaya daerah sendiri lebih baik dari pada daerah lain
 - d. Membuat budaya menghukum peserta didik yang terlambat, agar menjadi disiplin
 - e. **Mengajar dengan menggunakan bahasa Indonesia dan menanamkan sikap rajin belajar kepada peserta didik**
181. Anda adalah guru yang berada di daerah perkotaan, kota tersebut merupakan daerah urban. Peserta didik di sekolah Anda berasal dari berbagai daerah di Indonesia bahkan dari luar negeri. Untuk itu dalam mengajar, mendidik, membimbing, mengarahkan, menilai dan mengevaluasi peserta didik Anda tidak membedakan suku, agama, ras dan golongan untuk mempertahankan kesatuan dan persatuan bangsa. Hal tersebut Anda lakukan sebagai upaya untuk menjaga kepentingan, keselamatan bangsa dan Negara sebagai kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi, serta mengajarkan mencintai Indonesia yang ber-Bhineka Tunggal Ika. Sikap Anda tersebut merupakan sikap
- a. **Nasionalisme**
 - b. Menghargai perbedaan
 - c. Patriotisme
 - d. Bela Negara
 - e. Rela Berkorban
182. Untuk membentuk Sumber Daya Manusia yang Unggul. Sekolah anda menerapkan adanya les tambahan di luar jam pelajaran bagi mata pelajaran IPA, Matematika dan IPS. Anda adalah guru mata pelajaran IPA. Anda sangat antusias dalam melaksanakan program sekolah les tambahan. Mengadakan les tambahan di luar jam pelajaran adalah sikap....
- a. Nasionalisme
 - b. **Patriotisme**
 - c. Tanggungjawab
 - d. Mengutamakan kepentingan bersama
 - e. Peduli
183. Di sekolah Anda mengajar mayoritas siswa beragama Islam, namun ada juga yang beragama non islam. Ketika memasuki bulan ramadhan. Anda mendapati siswa non muslim yang sedang makan di depan kelas ketika teman – teman yang lain sedang menjalankan ibadah puasa. Sebagai seorang guru apa yang Anda lakukan untuk menyikapi hal tersebut?
- a. Meminta siswa tersebut untuk makan di tempat yang sepi agar tidak kelihatan teman – temannya yang sedang berpuasa
 - b. **Menasehati siswa agar tidak makan di depan kelas selama bulan ramadhan demi menghormati yang berpuasa**
 - c. Kesuannya memiliki haknya masing – masing, boleh berbuat sesuai keyakinannya
 - d. Tidak peduli dengan tindakan yang dilakukan siswa tersebut
 - e. Menasehatinya siswa yang sedang puasa ramadhan, bahwa makan dimanapun itu hak mereka
184. Anda adalah guru yang ditunjuk sebagai perwakilan sekolah untuk menjadi panitia OSM tingkat kabupaten. Ketika rapat panitia di tingkat kabupaten, Anda usul tentang system pelaksanaan OSM. Anda merasa usul yang disampaikan sudah bagus dan solutif. Ternyata dalam keputusan rapat usul yang anda tidak diterima. Yang diterima justru usulan anak muda yang belum punya pengalaman. Sikap anda seharusnya adalah....
- A **Menerima dan melaksanakan keputusan tersebut dengan senang hati**
 - B Menerima keputusan yang ditentukan bersama biar yang bekerja anak muda
 - C Menerima dan melaksanakan yang sesuai dengan pemikiran saja
 - D Menerima kenyataan meskipun itu tidak sesuai dengan hati nurani
 - E Melaksanakan dengan berat hati kejadian yang tidak menyenangkan

185. Toleransi antar umat beragama sangat diperlukan dalam kehidupan bermasyarakat. Pernyataan berikut ini yang bukan merupakan contoh toleransi adalah...
- Kebebasan berpendapat
 - Memberikan kebebasan pada pemeluk agama lain
 - Bergotong royong dalam membangun fasilitas publik
 - Menjalin hubungan persahabatan
 - Mengikuti tata cara pemeluk agama lain**
186. Hutan merupakan sumber daya alam yang sangat penting. Hutan sebagai suplai oksigen, menyimpan air dan berbagai manfaat yang lainnya. Namun saat ini semakin lama terjadi deforestasi hutan baik itu disebabkan oleh kebakaran, penebangan secara ilegal, maupun pengalihan lahan hutan untuk pemukiman dan lain sebagainya. Deforestasi tersebut bisa mengakibatkan banjir, tanah longsor dan pemanasan global. Untuk itu kelestarian hutan perlu dijaga dan diajarkan ke anak-anak sejak dini. Sebagai guru sikap yang harus ditanamkan kepada peserta didik untuk melestarikan hutan adalah ...
- Memberi edukasi pentingnya melestarikan hutan untuk kesehatan planet dan kesejahteraan manusia**
 - Memanfaatkan hutan untuk kegiatan ekonomi habis pakai untuk kesejahteraan manusia
 - Memberi edukasi bahwa hutan milik generasi sekarang yang harus dimanfaatkan secara maksimal
 - Memberi edukasi bahwa semakin banyaknya populasi manusia membutuhkan lahan untuk pemukiman
 - Memanfaatkan hutan secara maksimal tanpa melihat unsur keberlanjutannya
187. Pak Ahmad menjadi pembimbing dalam pentas seni internasional di Belanda. Ada banyak delegasi dari berbagai dunia. Masing-masing menampilkan kesenian khas dari negaranya. Indonesia menampilkan kesenian Tari Saman. Tujuan diselenggarakannya even internasional ini selain mempromosikan kesenian dari masing-masing negara juga mempererat kerja sama internasional. Even ini merupakan wujud dari sikap....
- Mempertahankan kekayaan alam Indonesia
 - Mengapresiasi kekayaan budaya bangsa lain**
 - Menunjukkan keberanian dalam membela kebenaran dan keadilan
 - Mengembangkan pribadi yang taat serta menghormati hukum dan aturan
 - Mengatakan benar atau salah sesuai dengan yang sebenarnya
188. Almarhum Artidjo Alkostar dikenal sebagai Hakim Agung yang berintegritas. Ia tak ragu menjatuhkan hukuman berat kepada banyak koruptor tanpa takut dengan berbagai ancaman. Karena sikapnya yang tegas tersebut, ia dijuluki sebagai algojo. Sosok almarhum Artidjo Alkostar tersebut mencerminkan sikap....
- Mempertahankan kekayaan alam Indonesia
 - Mengapresiasi kekayaan budaya bangsa lain
 - Menunjukkan keberanian dalam membela kebenaran dan keadilan**
 - Mengembangkan pribadi yang taat serta menghormati hukum dan aturan
 - Mengatakan benar atau salah sesuai dengan yang sebenarnya
189. Anda adalah guru di Madrasah Ibtidaiyah di desa Anda. Saat ini Anda sedang tugas belajar untuk mengikuti kuliah PPG dalam jabatan. Disisi lain Anda tidak terbebas tugaskan dari guru sebagai wali kelas dan jabatan sebagai bendahara Bantuan Operasional Sekolah (BOS). Tugas Kuliah PPG, rapotan wali kelas, dan laporan BOS silih berganti. Satu tugas belum selesai dikerjakan, tugas berikutnya sudah menunggu. Dalam situasi seperti itu, bagaimana reaksi Anda?
- Lebih baik saya tinggalkan sama sekali situasi seperti itu, karena guru bekerja seperti robot
 - Saya ingin mengerjakan seluruh tugas, meskipun biasanya justru menjadi berantakan
 - Saya bekerja satu persatu, itu lebih baik daripada tugas tidak tertangani sama sekali benar salah urusan nanti
 - Hal yang terpenting adalah semua tugas terselesaikan, tuntas atau tidaknya tergantung pada situasi
 - Saya bekerja dengan senang hati, cepat dan semua tugas terselesaikan sepenuhnya dengan tuntas sesuai dengan waktu yang terencanakan**

190. Ada seorang siswa yang kedapatan mencontek saat ujian. Guru pengawas ujian langsung menegurnya, namun siswa tersebut tetap saja menyontek. Karena tidak mengindahkan teguran tersebut, guru pengawas ujian mengeluarkan siswa tersebut dari ruang ujian. Sikap guru pengawas tersebut mencerminkan sikap....
- Mengatakan benar atau salah sesuai dengan yang sebenarnya**
 - Menampilkan perilaku yang bijaksana meskipun dalam situasi yang sulit
 - Memberikan penghargaan atau hukuman kepada peserta didik sesuai tata tertib sekolah
 - Menampilkan sikap senang dan nyaman dalam mendidik
 - Menunjukkan sikap kesiap-siagaan dalam proses mengajar
191. Pak Hamid adalah seorang Kepala Madrasah Aliyah. Ia mendapati salah seorang muridnya mencuri uang milik guru di sebuah tas yang tertinggal di ruang kelas. Kemudian Pak Hamid memanggil siswanya tersebut untuk melakukan penyelidikan. Setelah diselidiki ternyata siswanya tersebut terpaksa mencuri karena ingin mengikuti study tour yang diselenggarakan pihak sekolah. Study tour ini merupakan program wajib dari sekolah. Sementara kondisi ekonomi keluarganya sangat pas-pasan. Setelah mendengarkan motif dan alasan mencuri dari siswanya, langkah bijaksana yang sebaiknya dilakukan oleh Pak Hamid adalah....
- Menghukum siswa yang kedapatan mencuri
 - Mempermalukannya di depan teman-temannya
 - Menyerahkan kepada polisi
 - Memanggil orang tua
 - Menasehati dan memberikan keringanan biaya bagi siswa yang tidak mampu**
192. Bu Laili adalah seorang guru Bimbingan Konseling di sebuah MTs. Suatu ketika dia mendapati dua siswanya sedang bertengkar. Salah satu siswa tersebut masih kerabatnya. Setelah diselediki ternyata kesalahan ada pada diri siswa yang masih kerabatnya tersebut. Sebagai guru yang bijak, apa yang harus dilakukan Bu Laili?
- Melindungi siswa yang masih kerabatnya meskipun bersalah
 - Menutupi kesalahan siswa yang bersalah untuk menjaga nama baik keluarga
 - Mengajak damai kedua belah pihak dan saling memaafkan
 - Memberikan tazir yang edukatif kepada siswa yang bersalah
 - Mengajak berdamai kedua belah pihak, namun tetap memberikan tazir kepada siswa yang bersalah sesuai aturan yang berlaku**
193. Pak Adam merupakan guru PNS di sebuah sekolah. Di akhir tahun Pak Adam mengambil cuti tahunan. Ia sudah merencanakan liburan bersama keluarganya selama cuti tersebut. Namun, tiba-tiba ada surat datang ke kepala sekolah untuk mengikutkan beberapa guru untuk mengikuti pelatihan pembuatan media pembelajaran berbasis IT. Pak Adam masuk ke dalam daftar list guru tersebut. Apa yang sebaiknya dilakukan oleh Pak Adam?
- Tetap mengambil cuti karena sudah direncanakan jauh-jauh hari
 - Mengomunikasikan dengan kepala sekolah bahwa dia tidak dapat mengikuti pelatihan tersebut karena sedang cuti
 - Mengikuti pelatihan tersebut dengan penuh keikhlasan dengan penuh tanggung jawab**
 - Menolak dengan tegas permintaan dari kepala sekolah
 - Menerima permintaan kepala sekolah, namun meminta kompensasi yang sebanding
194. Berbeda dengan proses pembelajaran sebelum masa pandemik covid 19. Pembelajaran yang dulu dilakukan secara luring di ruang kelas sekarang menjadi daring, menuntut guru untuk segera adaptif terhadap proses pembelajaran.
- Setiap pukul 07.00 WIB pagi hari Ibu Rani sudah berdandan rapi dan duduk di kursi ruang tengah rumahnya, ia membuka gawainya. Jari-nya menunjuk logo aplikasi Google Classroom. Dibukanya aplikasi tersebut. Satu per satu nama siswa yang bergabung di kelasnya dicek. Siswa yang belum mengumpulkan tugas, ditandainya. Sembari ia menyusun rencana penugasan berikutnya. Di sela-sela waktunya, ia mengoreksi tugas yang masuk database, satu demi satu. Begitulah kegiatan mengajar Ibu Rani selama pandemi, pembelajaran proses pembelajaran beralih ke daring. Sikap yang ditunjukkan ibu Rani terkait respon terhadap pembelajaran daring adalah sikap
- Pantang Menyerah agar pembelajaran tetap berlangsung
 - Nasionalisme karena kecintaan terhadap peserta didik
 - Kesiap siagaan atas kebutuhan dalam proses pembelajaran**
 - Suka menolong agar peserta didik dapat belajar
 - Penuh panggilan jiwa karena kebutuhan dari peserta didik

453. Meskipun Pak Solihin berstatus sebagai guru honorer di sebuah Madrasah Tsanawiyah, namun ia mengajar dan menjalankan semua tugasnya dengan penuh totalitas. Apa yang dilakukan Pak Solihin ini mencerminkan sikap....
- Sikap kemurahhatian
 - Sikap samapta
 - Sikap penuh panggilan jiwa
 - Sikap kesepenuhhatian
 - Sikap disiplin**
195. Bu Salma adalah seorang guru Fikih di sebuah Madrasah Aliyah (MA). Di MA tersebut ada 2 guru Fikih, yaitu Bu Salma dan Bu Kunti. Sudah 1 bulan ini Bu Kunti tidak dapat mengajar karena sakit. Hal ini berdampak pada proses belajar-mengajar Fikih di kelas yang diampu Bu Kunti. Oleh karena itu, Kepala Sekolah meminta Bu Salma menggantikan jam mengajar Bu Kunti sementara waktu hingga Bu Kunti pulih. Sebagai teman sejawat, sikap yang sebaiknya dilakukan oleh Bu Salma adalah....
- Tidak peduli karena bukan tanggung jawabnya
 - Menyerahkan semua urusan kepada kepala sekolah
 - Menerima tugas yang diberikan kepala sekolah dengan sepenuh hati
 - Memberikan usul kepada kepala sekolah untuk mencari pengganti guru yang lain
 - Menolak permintaan kepala sekolah karena jam mengajarnya sudah banyak
196. Budi merupakan seorang siswa kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah. Dibanding teman-teman sekelasnya, ia memiliki kemampuan inteligensia yang rendah. Nilai ulangan seringkali di bawah KKM, termasuk nilai PTS dan PAS. Meski demikian, Budi tergolong anak yang ramah dan suka menolong. Jika dilihat dari sisi kognitif dan psikomotorik, Wali Kelas cukup berat jika menaikkan Budi ke kelas 5. Dengan mempertimbangkan akhlak baik Budi, Wali Kelas akhirnya memutuskan untuk menaikkan Budi ke kelas 5. Keputusan Wali Kelas tersebut mencerminkan sikap...
- Kesepenuhhatian
 - Kemurahhatian
 - Sikap penuh panggilan jiwa
 - Sikap tegas
 - Sikap berwibawa
197. Pak Rahmat memiliki siswa bernama Mukhlisin. Mukhlisin merupakan anak yang seringkali mengalami kesulitan dalam mengikuti pelajaran di sekolah. Sebagai guru, apa yang harus dilakukan oleh Pak Rahmat menyikapi persoalan yang dialami siswanya tersebut...
- Memberikan les pelajaran setiap sore kepada Mukhlisin
 - Menyalahkan Mukhlisin
 - Memanggil orang tuanya agar lebih memperhatikan Mukhlisin
 - Tidak peduli dengan kondisi yang dialami Mukhlisin
 - Meminta siswa yang cerdas untuk mengajari Mukhlisin
198. Pak Mahmud ditunjuk menjadi koordinator study tour siswa ke Malang. Pada saat piknik, ada seorang siswa yang tersesat dan tidak kunjung kembali ke bus. Padahal, rombongan akan melanjutkan perjalanan ke destinasi wisata yang lain. Sebagai koordinator study tour, apa yang seharusnya dilakukan oleh Pak Mahmud....
- Meninggalkan siswa yang tersesat
 - Menunggu siswa yang tersesat kembali ke bus
 - Meminta siswa lain untuk mencari temannya yang tersesat
 - Mencari siswa yang tersesat hingga ketemu
 - melaporkannya ke polisi

199. Dalam sebuah kisah, terdapat seorang pria bernama Ghafur yang selalu berbuat baik kepada orang lain melalui pikiran, perbuatan, dan hartanya. Ia sering membantu tetangganya yang sedang kesulitan, sukarela menjadi relawan di pusat pengungsian, dan secara rutin menyumbangkan sebagian pendapatannya untuk organisasi amal. Melalui sikap dan perilaku kasih sayangnya, Ghafur merasakan manfaat besar pada dirinya sendiri. Soal: Bagaimana sikap Ghafur dalam membantu orang lain?
- Ia sering membantu tetangganya yang sedang kesulitan**
 - Ia sering menghina dan menyakiti orang lain.
 - Ia tidak peduli dengan kesulitan orang lain.
 - Ia hanya berpikir tentang dirinya sendiri.
 - Ia hanya berbicara baik tentang orang lain.
200. Di sebuah sekolah, terdapat seorang guru bernama Bapak Rahmat. Bapak Rahmat adalah seorang pendidik yang selalu mendahulukan dan memberi maaf kepada siswa-siswanya ketika terjadi kesalahan. Setiap kali siswa membuat kesalahan, Bapak Rahmat tidak pernah marah atau menghukum mereka, melainkan dengan bijak memberikan pengertian dan kesempatan untuk memperbaiki diri. Suatu hari, ada seorang siswa bernama Rudi yang seringkali terlambat datang ke sekolah. Rudi sering kali mendapatkan hukuman dari guru-guru lainnya, namun ketika Rudi masuk ke kelas Bapak Rahmat, sikapnya berbeda. Bapak Rahmat tidak marah atau menghukum Rudi, melainkan dengan lembut bertanya mengenai alasan keterlambatannya dan memberikan nasehat agar Rudi lebih disiplin dalam waktu. Rudi merasa terkejut dengan sikap pemaafan dan kebaikan Bapak Rahmat. Dia merasa dihargai dan diberi kesempatan untuk memperbaiki diri. Sejak saat itu, Rudi berkomitmen untuk tidak lagi terlambat ke sekolah dan belajar dengan sungguh-sungguh. Tidak hanya Rudi, siswa-siswa lainnya juga merasakan dampak positif dari sikap pemaaf dan kesabaran Bapak Rahmat. Mereka merasa nyaman, terbuka, dan bersemangat dalam belajar. Hubungan antara guru dan siswa menjadi lebih harmonis dan saling mendukung. Soal: Apa sikap Bapak Rahmat terhadap siswa ketika terjadi kesalahan?
- Marah dan menghukum siswa secara keras.
 - Menyampaikan nasehat yang menakutkan kepada siswa.
 - Memberi kesempatan siswa untuk memperbaiki diri.**
 - Mengabaikan kesalahan siswa dan tidak memberikan perhatian.
 - Meminta maaf kepada siswa atas kesalahan yang terjadi.
- Berikut adalah contoh interaksi muslim dengan non-muslim dalam kehidupan sosial di satu daerah. Pilih pernyataan yang tidak tepat dikategorikan sebagai wujud toleransi:
- 201.
- Muslim dan non-muslim bekerja sama dalam kegiatan sosial untuk membantu masyarakat yang membutuhkan
 - Muslim dan non-muslim saling mengunjungi dan berbagi makanan ketika merayakan hari raya agama masing-masing
 - Sebuah masjid membuka pintu bagi non-muslim untuk mengenal Islam dan berdiskusi tentang agama secara terbuka
 - Seorang muslim membatasi pergaulannya hanya dengan sesama muslim dan tidak mau berinteraksi dengan non-muslim.**
 - Muslim dan non-muslim menghadiri acara keagamaan satu sama lain sebagai bentuk saling menghormati
- Berikut ini, yang bukan merupakan karakteristik indikator capaian pembelajaran berpikir tingkat tinggi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah...
- 202.
- Kritis
 - Kreatif
 - Komunikatif
 - Menghafal dengan sempurna**
 - kolaboratif
- Dalam konteks pembelajaran efektif, peserta didik yang memiliki perkembangan intelektual yang baik ditandai oleh..
- 203.
- Kemampuan berpikir kritis dan analitis
 - Kemampuan mengelola emosi dengan baik
 - Kesadaran akan pentingnya nilai moral
 - Keterampilan berkomunikasi yang efektif
 - Kesiapan untuk beradaptasi dengan teknologi baru

204. Salah satu karakteristik peserta didik yang berkembang secara moral adalah...
- Kemampuan beradaptasi dengan perubahan teknologi
 - Kesadaran akan pentingnya etika dalam penggunaan media sosial**
 - Keterampilan berpikir sistemik dan holistik
 - Kemampuan mengelola konflik secara efektif
 - Kesiapan untuk bekerja dalam tim multikultural
205. Dalam perkembangan emosional, karakteristik peserta didik yang dapat diidentifikasi adalah...
- Kemampuan mengelola stres dengan baik**
 - Kepemimpinan yang efektif dalam tim
 - Kesadaran akan pentingnya keberlanjutan lingkungan
 - Keterampilan beradaptasi dengan perubahan teknologi
 - Kemampuan berpikir kreatif dan inovatif
206. Dalam konteks tantangan abad 21, karakteristik peserta didik yang relevan adalah...
- Kemampuan berpikir kritis dalam menganalisis data
 - Keterampilan beradaptasi dengan perubahan teknologi**
 - Kesadaran akan pentingnya keberagaman budaya
 - Kemandirian dalam belajar mandiri melalui teknologi digital
 - Kemampuan berkomunikasi secara persuasif
207. Kritik apa yang dapat diajukan terhadap teori belajar behavioristik?
- Teori ini terlalu fokus pada respons eksternal tanpa memperhatikan faktor internal individu.**
 - Teori ini mengabaikan pentingnya lingkungan dalam proses belajar.
 - Teori ini tidak memberikan penjelasan yang memadai tentang bagaimana pembelajaran kognitif terjadi.
 - Teori ini tidak dapat diterapkan dalam konteks pembelajaran modern.
 - Teori ini terlalu bergantung pada penguatan dan hukuman eksternal.
208. Bagaimana teori belajar behavioristik dapat diterapkan dalam pengajaran keterampilan motorik?
- Dengan memberikan penjelasan yang jelas dan tugas yang berulang-ulang.
 - Dengan memberikan contoh-contoh yang menggambarkan perilaku yang diinginkan.
 - Dengan memberikan hadiah kepada siswa setiap kali mereka melakukan gerakan yang benar.
 - Dengan mengatur lingkungan agar memberikan respons yang sesuai terhadap gerakan yang diinginkan.**
 - Dengan memberikan hukuman fisik kepada siswa jika mereka tidak mampu melaksanakan gerakan yang diinginkan.
209. Rika adalah seorang siswa yang belajar matematika. Dia seringkali merasa sulit memahami konsep-konsep baru dalam pelajaran. Namun, suatu hari, Rika belajar tentang teori belajar kognitif. Menurut teori ini, apa yang dapat Rika lakukan agar dapat memahami konsep-konsep matematika dengan lebih baik?
- Mengulang membaca buku teks matematika secara berulang-ulang.
 - Mencari tutor yang bisa membantunya dengan konsep-konsep matematika.
 - Berdiskusi dengan teman-teman sekelas tentang konsep-konsep matematika.
 - Menggunakan media pembelajaran interaktif untuk memvisualisasikan konsep-konsep matematika.**
 - Menggunakan sistem penguatan dan hukuman untuk meningkatkan motivasi belajarnya.
210. Dalam kelas seni lukis, Maya seringkali merasa terbatas dengan teknik-teknik yang diajarkan oleh guru. Namun, suatu hari, Maya belajar tentang teori belajar konstruktivis. Menurut teori ini, apa yang dapat Maya lakukan untuk mengembangkan kreativitas dan kebebasannya dalam seni lukis?
- Mengikuti petunjuk guru dengan cermat dan presisi.
 - Melakukan penelitian mandiri tentang teknik-teknik lukis yang berbeda.**
 - Mencontoh karya seniman terkenal dan mengikutinya secara detail.
 - Menerima bahwa kreativitas terbatas oleh teknik-teknik yang diajarkan.
 - Membatasi diri pada teknik-teknik yang sudah dikuasai dan familiar.

211. Dalam kelas bahasa Inggris, Ana seringkali merasa kurang termotivasi dan tidak memiliki minat yang kuat untuk belajar. Namun, suatu hari, Ana belajar tentang teori belajar humanistik. Menurut teori ini, apa yang dapat Ana lakukan agar dapat meningkatkan motivasi dan minatnya dalam belajar bahasa Inggris?
- Mengikuti kursus tambahan untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam.
 - Menggunakan aplikasi digital untuk membantu mempelajari kosakata baru.
 - Melibatkan diri dalam proyek atau kegiatan bahasa Inggris di luar kelas.**
 - Menekankan pada aspek tata bahasa dan struktur dalam pembelajaran bahasa Inggris.
 - Menggantungkan hasil belajar pada penghargaan atau pujian dari orang lain.
212. Dalam kelas olahraga, Denny seringkali merasa kurang percaya diri dan enggan berpartisipasi dalam kegiatan kelompok. Namun, suatu hari, Denny belajar tentang teori belajar sosial. Menurut teori ini, apa yang dapat Denny lakukan agar dapat meningkatkan rasa percaya diri dan partisipasinya dalam kegiatan olahraga kelompok?
- Mengamati secara pasif kegiatan olahraga kelompok tanpa berpartisipasi.
 - Mengandalkan latihan individu untuk mengembangkan keterampilan olahraga.
 - Membatasi interaksi dengan teman-teman sekelas untuk menghindari tekanan sosial.
 - Mencari mentor atau pemain berpengalaman yang dapat memberikan bimbingan dan dukungan.**
 - Mengabaikan komentar dan umpan balik dari rekan-rekan sekelas.
213. Dalam sebuah sekolah, seorang guru bernama David sedang merencanakan pembelajaran yang melibatkan penggunaan teknologi dengan pendekatan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK). Namun, beberapa guru lainnya lebih memilih pendekatan tradisional yang tidak melibatkan teknologi. David ingin membandingkan pendekatan TPACK dengan pendekatan lain yang relevan dalam pembelajaran. Berikut ini adalah pertanyaan terkait pendekatan pembelajaran yang relevan. Apa yang membedakan pendekatan TPACK dari pendekatan tradisional dalam pembelajaran?
- TPACK mengintegrasikan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten, sedangkan pendekatan tradisional hanya berfokus pada materi pelajaran.**
 - TPACK lebih efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa, sedangkan pendekatan tradisional lebih cenderung pasif.
 - TPACK mendorong siswa untuk belajar mandiri, sedangkan pendekatan tradisional lebih tergantung pada bimbingan guru.
 - TPACK memberikan kebebasan siswa dalam menentukan metode pembelajaran yang mereka sukai, sedangkan pendekatan tradisional bersifat kaku.
 - TPACK mengandalkan teknologi dalam setiap aspek pembelajaran, sedangkan pendekatan tradisional tidak menggunakan teknologi sama sekali.
214. Bagaimana penerapan TPACK dapat meningkatkan pembelajaran siswa?
- Dengan mengurangi penggunaan teknologi dalam kelas untuk menghindari gangguan.
 - Dengan membatasi siswa dalam mengakses sumber daya dan informasi di luar kelas.
 - Dengan mengintegrasikan teknologi yang relevan dengan materi pelajaran untuk meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa.
 - Dengan mengabaikan penggunaan teknologi dan tetap berfokus pada metode tradisional yang telah terbukti.**
 - Dengan menggantikan peran guru dengan perangkat teknologi untuk menghemat waktu dan sumber daya.
215. Bagaimana pendekatan konstruktivis dapat melengkapi penerapan TPACK dalam pembelajaran?
- Dengan membatasi penggunaan teknologi agar siswa dapat fokus pada konstruksi pengetahuan.
 - Dengan mengintegrasikan teori belajar konstruktivis dalam penggunaan teknologi dalam pembelajaran.**
 - Dengan menggantikan pendekatan TPACK dengan pendekatan konstruktivis yang lebih tradisional.
 - Dengan menghilangkan peran guru dalam pembelajaran dan memberikan kebebasan penuh kepada siswa dalam konstruksi pengetahuan.
 - Dengan mengabaikan pendekatan konstruktivis karena terlalu kompleks untuk diterapkan bersama TPACK.

216. Di sebuah sekolah, seorang guru bernama Maya ingin menerapkan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan abad 21. Dia ingin menciptakan pengalaman pembelajaran yang kolaboratif, kreatif, dan teknologi-berbasis untuk siswa-siswanya. Maya mempelajari beberapa Model/Pendekatan/Strategi Pembelajaran abad 21. Model/Pendekatan/Strategi Pembelajaran abad 21 yang fokus pada pembelajaran berbasis proyek dengan mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu adalah...
- Flipped Classroom
 - Problem-Based Learning (PBL)
 - Design Thinking**
 - Collaborative Learning
 - Gamifikasi
217. Model/Pendekatan/Strategi Pembelajaran abad 21 yang membalikkan peran tradisional antara guru dan siswa dengan memberikan materi pembelajaran melalui video atau bahan pembelajaran mandiri sebelum pertemuan kelas adalah...
- Flipped Classroom**
 - Problem-Based Learning (PBL)
 - Design Thinking
 - Gamifikasi
 - Collaborative Learning
218. Di sebuah sekolah, seorang guru bernama Rani ingin menerapkan Model/Pendekatan/Strategi Pembelajaran abad 21 yang mendorong siswa untuk belajar secara kolaboratif melalui diskusi, proyek kelompok, dan pertukaran ide. Rani ingin menciptakan lingkungan pembelajaran yang aktif dan partisipatif. Rani ingin menerapkan Model/Pendekatan/Strategi Pembelajaran abad 21 yang mendorong siswa untuk belajar secara kolaboratif melalui diskusi, proyek kelompok, dan pertukaran ide. Pendekatan apa yang paling sesuai untuk Rani?
- Flipped Classroom
 - Problem-Based Learning (PBL)
 - Design Thinking
 - Collaborative Learning**
 - Gamifikasi
219. Di sebuah sekolah, seorang guru bernama Budi ingin menerapkan Model/Pendekatan/Strategi Pembelajaran abad 21 yang melibatkan siswa dalam pemecahan masalah nyata dengan berfokus pada pembelajaran melalui kasus. Budi ingin siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan mengembangkan keterampilan pemecahan masalah. Budi ingin menerapkan Model/Pendekatan/Strategi Pembelajaran abad 21 yang melibatkan siswa dalam pemecahan masalah nyata dengan berfokus pada pembelajaran melalui kasus. Pendekatan apa yang paling sesuai untuk Budi?
- Gamifikasi
 - Design Thinking
 - Problem-Based Learning (PBL)**
 - Flipped Classroom
 - Collaborative Learning
220. Rina adalah seorang guru IPA di sebuah sekolah menengah. Untuk memperkaya pembelajaran, Rina ingin memanfaatkan sumber dan media pembelajaran berbasis TIK. Dia menyadari bahwa dengan menggunakan TIK, siswa dapat mengakses informasi secara online, memvisualisasikan konsep-konsep, dan berinteraksi dengan konten pembelajaran secara interaktif. Salah satu contoh sumber pembelajaran berbasis TIK yang bisa dimanfaatkan oleh Rina adalah...
- Buku teks cetak
 - Papan tulis dan spidol
 - Presentasi slide PowerPoint
 - Peta dan globe
 - Bahan ajar dalam bentuk video online**