

221. Andi adalah seorang guru Bahasa Inggris di sebuah SMA. Dia ingin menciptakan pengalaman pembelajaran yang menarik dan mendorong siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, Andi memutuskan untuk menerapkan salah satu model pembelajaran aktif yang sesuai dengan tujuan pembelajarannya. Model pembelajaran aktif yang diterapkan oleh Andi adalah...
- Problem-Based Learning (PBL)**
 - Inquiry-Based Learning
 - Cooperative Learning
 - Flipped Classroom
 - Experiential Learning
222. Di sebuah sekolah, seorang guru bernama Maya ingin menerapkan model pembelajaran holistik untuk memperkaya pengalaman pembelajaran siswa. Dia percaya bahwa pendekatan holistik dapat memadukan aspek-aspek kognitif, emosional, fisik, dan sosial dalam pembelajaran. Maya adalah seorang guru seni di sebuah SMP. Dia ingin menciptakan pengalaman pembelajaran yang holistik bagi siswa, di mana mereka dapat mengembangkan kreativitas, empati, dan keterampilan sosial. Oleh karena itu, Maya memutuskan untuk menerapkan salah satu model pembelajaran holistik yang sesuai dengan tujuan pembelajarannya. Model pembelajaran holistik yang diterapkan oleh Maya adalah...
- Project-Based Learning (PjBL)**
 - Arts Integration
 - Multiple Intelligences (MI)
 - Mindfulness-Based Learning
 - Service Learning
530. Di sebuah sekolah yang berkomitmen untuk mengadopsi pendekatan futuristik dalam pembelajaran, seorang guru bernama Dian ingin menerapkan model-model pembelajaran yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan siswa di era yang terus berkembang. Dia ingin mempersiapkan siswa dengan keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan untuk masa depan yang dinamis. Dian adalah seorang guru teknologi di sebuah SMA. Dia ingin menciptakan pengalaman pembelajaran futuristik bagi siswa, di mana mereka dapat mengembangkan kreativitas, keterampilan pemecahan masalah, dan penerapan teknologi dalam pembelajaran. Oleh karena itu, Dian memutuskan untuk menerapkan salah satu model pembelajaran futuristik yang sesuai dengan tujuan pembelajarannya. Model pembelajaran futuristik yang diterapkan oleh Dian adalah...
- Flipped Classroom
 - Project-Based Learning (PBL)
 - Virtual Reality (VR) Learning**
 - Augmented Reality (AR) Learning
 - Collaborative Learning
531. Di sebuah sekolah yang menerapkan pendekatan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), seorang guru bernama Rizky ingin menerapkan model-model pembelajaran yang mengoptimalkan penggunaan TIK dalam proses pembelajaran. Dia percaya bahwa TIK dapat meningkatkan keterlibatan dan efektivitas pembelajaran siswa. Rizky adalah seorang guru IPA di sebuah SMP yang menerapkan pendekatan pembelajaran berbasis TIK. Dia ingin menciptakan pengalaman pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi dengan baik, sehingga siswa dapat memperoleh pemahaman yang mendalam dan keterampilan TIK yang relevan. Oleh karena itu, Rizky memutuskan untuk menerapkan salah satu model pembelajaran TIK yang sesuai dengan tujuan pembelajarannya. Model pembelajaran TIK yang diterapkan oleh Rizky adalah...
- Blended Learning**
 - Virtual Classroom
 - Online Collaborative Learning
 - Flipped Classroom
 - Mobile Learning
532. Rina adalah seorang guru IPA di sebuah SMA. Dia ingin menciptakan pengalaman pembelajaran yang mendorong siswa untuk berpikir kritis, mengajukan pertanyaan, dan mengembangkan pemahaman melalui metode ilmiah. Oleh karena itu, Rina memutuskan untuk menerapkan salah satu model pelaksanaan pembelajaran berdasarkan pendekatan saintifik yang sesuai dengan tujuan pembelajarannya. Model pelaksanaan pembelajaran berdasarkan pendekatan saintifik yang diterapkan oleh Rina adalah..
- Learning Cycle (Siklus Pembelajaran)
 - Problem-Based Learning (PBL)

- c. **Inquiry-Based Learning**
- d. Scientific Approach (Pendekatan Ilmiah)
- e. STEM Education

533. Pada sebuah pembelajaran PAI di kelas VII MTsN 02 Cikupa, Pak Ubaidillah tidak bisa melakukan proses pembelajaran karena dalam keadaan sakit sehingga meminta Guru PAI kelas IX yakni Pak Qodir untuk menggantikannya. Karena masih mengenali potensi siswa di kelas VII maka Pak Qodir melakukan proses seperti berikut: membagikan kertas kepada setiap peserta didik dan meminta semua peserta didik untuk menuliskan sebuah pertanyaan tentang materi pokok yang telah diajarkan minggu sebelumnya oleh Pak Ubaidillah. Setelah itu, kertas tersebut dikumpulkan dan kemudian dibagi acak kepada peserta didik yang lain. Pak Qodir meminta siswa memahami pertanyaan tersebut lalu memikirkan kemungkinan jawabannya. Selanjutnya Pak Qodir meminta sukarelawan untuk membacakan soal dan mengutarakan jawabannya. Strategi pembelajaran apakah yang diterapkan oleh Pak Qodir?
- a. **Everyone is a Teacher Here (Setiap Orang Menjadi Guru)**
 - b. Small Group Discussion (Diskusi Kelompok Kecil)
 - c. The Power of Two & Four (Menggabung 2 dan 4 Kekuatan)
 - d. Point-Counter Point (Beradu Pandangan Sesuai Perspektif)
 - e. Poster Session (Membuat Poster)
534. Ibu Saadah adalah Guru PAI di kelas IX MTsN 2 Kota Tangerang. Ketika materi makanan halal dan haram, siswa kelas IX diminta mewawancarai orang tua dan tetangga mereka minimal lima orang terkait makanan dan minuman kesukaan mereka. Setelah data makanan dan minuman tersebut didapat, siswa diminta untuk menganalisis apakah makanan tersebut halal atau haram dari segi bahan dan proses pengolahan. Untuk mengetahui hal tersebut, siswa diperbolehkan untuk ke perpustakaan dengan membaca buku ataupun ke laboratorium komputer untuk mencari jawaban di internet. Selanjutnya siswa diminta menuangkan dalam bentuk laporan dengan format yang sudah disepakati. Laporan kelompok dipresentasikan dan dianalisis serta ditanggapi oleh kelompok lain. Pengalaman penalaran dalam pembelajaran yang diterapkan Ibu Saadah berada pada kegiatan....
- a. Ketika siswa mewawancarai orang tua dan tetangga mereka.
 - b. Ketika siswa menulis laporan makanan halal dan haram.
 - c. Ketika siswa mengumpulkan informasi melalui ke perpustakaan atau laboratorium komputer.
 - d. Ketika siswa mempresentasikan laporan kelompoknya di depan kelas.
 - e. **Ketika siswa menganalisis dan menanggapi laporan kelompok lain.**
535. Ibu Ainin merupakan guru milenial pada mata pelajaran PAI yang mengimplementasikan TPACK dalam pembelajarannya. Upaya berikut yang dilakukan Ibu Ainin dalam memanfaatkan teknologi secara tepat pada kegiatan belajar dan mengajar yang termasuk dalam domain memahami materi pelajaran adalah....
- a. Menggunakan microsoft excel untuk mengolah nilai akhir semester siswa kelas IX.
 - b. Membuat group WhatsApp untuk forum konsultasi siswa secara online.
 - c. **Menggunakan animasi video untuk menjelaskan konsep beriman pada hari akhir.**
 - d. Menggunakan powerpoint ketika menyampaikan data kelulusan siswa kelas IX.
 - e. Menggunakan google form dalam membuat soal penilaian tengah semester.
536. Materi pembelajaran yang akan diajarkan minggu ini oleh Ibu Yuna adalah tentang Riba. Ibu Yuna memulai pembelajarannya dengan menyampaikan sebuah permasalahan riba yakni penerapan bank keliling yang sangat meresahkan masyarakat akhir-akhir ini. Hal ini dilakukan Ibu Yuna untuk menimbulkan penasaran para siswanya tentang riba, praktik riba dan hukum riba sesuai Al-Quran dan sunnah. Selain itu, tujuan Ibu Yuna menceritakan sebuah kejadian tersebut adalah untuk mendorong para siswa agar mau mengembangkan kreativitasnya terkait hukuman yang sebaiknya dan seadilnya bagi pelaku dan korban riba. Langkah yang dilakukan Ibu Yuna tersebut merupakan bagian dari model pembelajaran....
- a. Portofolio
 - b. **Penemuan**
 - c. Sainifik
 - d. Auntenik
 - e. Kolaboratif
537. Pak Syahrul melakukan refleksi terkait pembelajaran PAI yang telah dilakukan dan mendapatkan hasil identifikasi masalah yaitu rendahnya kemampuan peserta didik membuat karya kaligrafi tentang Asmaul Husna. Supaya dapat memperbaiki masalah tersebut, hal yang harus dilakukan oleh Pak Syahrul adalah....
- a. Menerapkan model discovery untuk meningkatkan kemampuan membuat karya kaligrafi pada peserta didik.

- b. Menerapkan model problem based learning untuk meningkatkan kemampuan membuat karya kaligrafi pada peserta didik.
 - c. Menerapkan model inquiry untuk meningkatkan kemampuan membuat karya kaligrafi pada peserta didik.
 - d. Menerapkan model project based learning untuk meningkatkan kemampuan membuat karya kaligrafi pada peserta didik.**
 - e. Menerapkan model koopertatif untuk meningkatkan kemampuan membuat karya kaligrafi pada peserta didik.
538. Pada hari Senin, Pak Ali melakukan ujian praktik sholat kepada 30 orang siswanya di MIN 1 Kota Serang. Karena terlalu banyak siswa, hanya 20 orang siswa yang melakukan ujian praktik di hari tersebut, 10 orang siswanya melakukan ujian praktik sholat di hari Selasa. Setelah semua siswa selesai ujian praktik, pada hari Rabu Pak Ali memberikan skor dari setiap kesesuaian rukun sholat yang dilakukan siswanya mulai dari rentang nilai 60 sampai dengan 95. Pada hari Kamis, Pak Ali menganalisis nilai tersebut dengan mengelompokkan siswanya dalam tiga kategori sesuai dengan KKM (75) yang ditetapkan yaitu: kategori A siswa yang memperoleh nilai 85-95 sebanyak 5 orang; kategori B siswa yang memperoleh nilai 75-84 sebanyak 10 orang dan kategori C siswa yang memperoleh nilai 60-74 sebanyak 15 orang. Berdasarkan nilai tersebut, Pak Ali merasa sedih karena banyaknya siswa yang memperoleh nilai rendah atau dibawah KKM sehingga pada hari Jumat siswa kategori A memberikan tutor sebaya oleh siswa kategori C. Berdasarkan kasus di atas, manakah pernyataan berikut yang benar?
- a. Proses pengukuran telah selesai dilakukan pada hari selasa.
 - b. Proses penilaian telah selesai dilakukan pada hari rabu.
 - c. Proses evaluasi telah selesai dilakukan pada hari kamis.
 - d. Proses evaluasi telah selesai dilakukan pada hari jumat.**
 - e. Proses evaluasi belum selesai dilakukan karena guru belum melakukan remedial.
539. Pak Qodir, Pak Hasbullah dan Bu Ina adalah tiga orang Guru PAI di MAN 1 Kota Serang. Ketika melakukan evaluasi pembelajaran, Pak qodir menjadikan evaluasi pembelajaran sebagai upaya melihat feedback dari siswa untuk memperbaiki proses belajar dan metode mengajar yang telah dilakukannya. Pak Hasbullah menjadikan evaluasi pembelajaran sebagai dasar untuk data kenaikan kelas dan penentuan peringkat kelas. Sedangkan Bu Ina menjadikan evaluasi pembelajaran sebagai upaya mengidentifikasi masalah atau kesulitan belajar siswa dan perencanaan tindak lanjutnya. Berdasarkan keadaan di atas, apa jenis fungsi evaluasi yang diterapkan oleh ketiga guru tersebut?
- a. Pak Qodir menerapkan fungsi administratif, Pak Hasbullah menerapkan fungsi instruksional, Bu Ina menerapkan fungsi diagnostik.
 - b. Pak Qodir menerapkan fungsi instruksional, Pak Hasbullah menerapkan fungsi administratif, Bu Ina menerapkan fungsi diagnostik.**
 - c. Pak Qodir menerapkan fungsi diagnostik, Pak Hasbullah menerapkan fungsi administratif, Bu Ina menerapkan fungsi instruksional.
 - d. Pak Qodir menerapkan fungsi instruksional, Pak Hasbullah menerapkan fungsi diagnostik, Bu Ina menerapkan fungsi administratif.
 - e. Pak Qodir menerapkan fungsi administratif, Pak Hasbullah menerapkan fungsi diagnostik, Bu Ina menerapkan fungsi instruksional.
540. Pak Hanan sebagai Guru PAI di SDN 2 Pandeglang ingin melihat kemampuan siswa dalam melakukan wudhu. Oleh karena itu, Pak Hanan akan meminta semua siswa untuk mempraktikkan wudhu di luar kelas. Dikarenakan jumlah siswa yang banyak, Pak Hanan membagi kelas menjadi dua kelompok yang sama banyak dan menugaskan kelompok yang satu untuk menilai kelompok yang lain. Berdasarkan penilaian yang dilakukan oleh Pak Hanan pada mata pelajaran PAI tersebut, manakah kalimat berikut yang benar?
- a. Pak Hanan menerapkan assesment as learning karena melibatkan penilaian antar teman.**
 - b. Pak Hanan menerapkan assesment for learning karena dilakukan pada saat proses pembelajaran.
 - c. Pak Hanan menerapkan assesment for learning karena melibatkan penilaian antar teman.
 - d. Pak Hanan menerapkan assesment as learning karena menggunakan bentuk penilaian sumatif.
 - e. Pak Hanan menerapkan assesment for learning karena menggunakan bentuk penilaian formatif.
541. Ibu Zainab akan membuat soal Ujian Tengah Semester (UTS). Sebagai Guru PAI, Ibu Zainab akan membuat soal HOTS dengan menyusun pertanyaan tentang perilaku tolong-menolong kaum Ansar. Karakteristik soal yang harus dibuat oleh Ibu Zainab adalah...
- a. Mengukur kemampuan level kognitif C4, berbasis kontekstual dan menggunakan soal yang homogen.
 - b. Mengukur kemampuan level kognitif C5, menggunakan banyak refresentasi dan menggunakan soal yang homogen.
 - c. Mengukur kemampuan level kognitif C6, mengukur kemampuan faktual dan menggunakan soal yang divergen.
 - d. Mengukur kemampuan level kognitif C4, berbasis kontekstual dan menggunakan soal yang divergen.**

- e. Mengukur kemampuan level kognitif C5, berbasis kontekstual dan mengukur kemampuan faktual .
542. Ibu Dini memberikan tugas kepada siswanya untuk membandingkan perbedaan antara Dinasti Umayyah dan Abbasiyah dalam hal pendidikannya serta dikaitkan dengan teknologi zaman sekarang. Untuk mengukur ranah kognitif, Ibu Dini meminta siswa untuk menyajikan jawabannya dalam bentuk tabel. Karakteristik dari soal tersebut salah satunya adalah sebagai berikut, kecuali...
- Mengukur tingkat kognitif level 1 dan 2.**
 - Berbasis Kontekstual
 - Bentuk soal beragam
 - Bersifat Divergen
 - Penilaian terintegrasi dengan proses pembelajaran
543. Pak Maftuh merupakan Guru Mata Pelajaran PAI di kelas VIII MTsN 3 Pandeglang. Beliau akan melaksanakan Penilaian Akhir Semester (PAS). Demi menciptakan soal yang valid maka untuk menganalisis soalnya, Pak Maftuh menggunakan instrumen PAS tersebut untuk menguji validitasnya. Hal yang dilakukan oleh Pak Maftuh untuk menguji validitas tersebut menggunakan kriteria....
- Validitas Eksternal
 - Validitas Internal**
 - Validitas Rasional
 - Validitas Prediktif
 - Validitas Konkuren
544. Pak Subekhan telah melakukan Penilaian Akhir Semester (PAS) Mata Pelajaran PAI dengan memberikan soal objektif dan essay. Masing-masing soal berjumlah 5 buah dengan bobot tertentu untuk setiap nomor soal. (Berikut adalah link pengolahan nilai siswa: <https://bit.ly/SoalNo7>). Berdasarkan data pengolahan nilai tersebut, jika nilai siswa diurutkan dari paling tinggi ke paling rendah, siapakah siswa yang berada di posisi 2, 4, dan 6?
- Bayu, Anas, Agung
 - Kamil, Mila, Tia
 - Dani, Doni, Hafis**
 - Bayu, Hafis, sefni
 - Dani, Anas, Sefni
545. Pak Budi merupakan seorang Guru PAI di SDN 10 Kota Serang sedang melakukan Penilaian Akhir Semester (PAS) pada siswa kelas V. Beliau akan melihat kemampuan siswa dalam berwudhu dengan menggunakan format penilaian berikut: <https://bit.ly/WudhuPPG>. Berdasarkan format penilaian tersebut, maka instrumen penilaian yang digunakan oleh Pak Budi adalah.....
- Portofolio
 - Penilaian Proyek
 - Penilaian Produk
 - Penilaian Praktik**
 - Penilaian Observasi
546. Anton adalah seorang siswa di MTsN 3 Kabupaten Serang yang menerapkan kurikulum 13. Pada mata pelajaran SKI dilakukan ujian formatif dalam penilaian keterampilan/kinerja, dimana siswa diminta untuk menceritakan kisah keteladanan para sahabat. Pada ujian tersebut Anton mendapatkan nilai 60. Dikarenakan KKM materi tersebut adalah 70, maka Anton mengikuti program remedial. Setelah remedial, Anton memperoleh nilai sebesar 90. Berdasarkan keadaan tersebut, nilai akhir hasil penilaian Anton adalah....
- 60
 - 70
 - 75
 - 80
 - 90**
547. Bu Fauziah telah menyelesaikan pembelajaran KD 3.12 tentang memahami ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan al-Quran dan Hadis di kelas IX MAN 2 Pandeglang. Berdasarkan evaluasi, 20 orang dari 30 siswa di kelas IX masih memperoleh nilai di bawah KKM sehingga harus melakukan program remedial. 20 orang siswa tersebut diberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda. Sedangkan 10 orang siswa yang telah mencapai ketuntasan melaksanakan pembelajaran pengayaan dengan cara: siswa yang memiliki minat yang sama diberikan pembelajaran sama pada jam pelajaran tersebut sambil menunggu

teman-temannya mengikuti pembelajaran remedial. Bentuk pengayaan yang dilakukan oleh Ibu Fauziah adalah.....

- a. Tutor Sebaya
- b. Belajar Mandiri
- c. **Belajar Kelompok**
- d. Pembelajaran Berbasis Tema
- e. Pemadatan Kurikulum

548. Ibu Zia adalah seorang Guru PAI di SDN 04 Kabupaten Pandeglang. Ketika beliau mengajar di kelas IV pada materi bertayamum, siswa terlihat kesulitan dalam memahami dan mengaplikasikan materi dalam kehidupan sehari-hari karena metode yang diterapkan selama ini hanyalah metode ceramah. Oleh karena itu, Ibu Zia mencoba menggunakan metode pembelajaran yang lain yaitu menggunakan metode cooperative team teaching. Akhirnya ketika dievaluasi metode tersebut dinilai berhasil dan mampu meningkatkan hasil belajar yang diperoleh siswa secara signifikan. Berdasarkan hal di atas, langkah yang digunakan oleh Ibu Zia sesuai dengan.....
- a. Prinsip PTK
 - b. **Tujuan PTK**
 - c. Pengertian PTK
 - d. Karakteristik PTK
 - e. Ciri PTK
549. Pak Sambas adalah seorang guru PAI yang baru pindah 5 bulan terakhir ke SMAN 2 Kota Serang dan langsung ditetapkan menjadi guru PAI di XI IPA 2. Selama proses pembelajaran belakangan ini, Pak Sambas memiliki kerisauan dengan cara belajar siswa yang cenderung pasif dan sungkan untuk bertanya di kelas. Berdasarkan hal tersebut, Pak Sambas berniat melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Manakah rumusan masalah yang tepat digunakan oleh Pak Sambas dalam PTK yang akan dilakukannya?
- a. **Bagaimana cara meningkatkan kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan melalui metode tanya jawab dalam pelajaran PAI di Kelas XI IPA 2 SMAN 2 Kota Serang?**
 - b. Apakah pengaruh permainan peran dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas XI SMAN 2 Kota Serang?
 - c. Mengapa siswa SMAN 2 Kota Serang selalu menjadi juara dalam berbagai perlombaan nasional meskipun siswanya cenderung pasif?
 - d. Bagaimana cara menggunakan alat peraga yang berasal dari lingkungan sekitar untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa SMAN 2 Kota Serang?
 - e. Bagaimana penerapan penilaian otentik yang efektif untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas XI IPA 2 SMAN 2 Kota Serang?
550. Ketika Ibu Dian menjelaskan materi mawaris di kelas XII SMA dengan menggunakan ceramah, sebagian besar peserta didik banyak mengantuk dan kurang memperhatikan penjelasan guru. Kemudian, ketika guru bertanya apakah peserta didik sudah memahami materi yang dipelajari, tidak seorang siswa pun yang menjawab. Keadaan ini telah terjadi berulang kali. Akibatnya, pada ulangan yang dilaksanakan, skor yang diperoleh peserta didik rendah. Solusi mendasar untuk mengatasi persoalan yang dihadapi dalam pembelajaran Ibu Dian di atas adalah....
- a. Menggunakan media audio visual
 - b. Menggunakan instrumen penilaian autentik
 - c. **Menerapkan strategi pembelajaran yang tepat**
 - d. Menggunakan bahan ajar yang berupa modul
 - e. Menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD)
551. Setelah membuat proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Bu Ajeng membuat langkah-langkah PTK sebagai berikut... (1)Implementasi tindakan intervensi; (2) Laporan hasil Penelitian; (3) Identifikasi dan perumusan masalah; (4) Susunan organisasi tim penelitian. Manakah langkah tersebut yang paling sistematis?
- a. **3-4-1-2**
 - b. 3-2-1-4
 - c. 2-3-4-1
 - d. 1-2-3-4
 - e. 3-4-2-1

552. Ibu Zainab hendak mengajukan proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam rangka memperoleh dana bantuan yang diberikan oleh pihak sekolah. Langkah pertama yang ia lakukan adalah merumuskan judul PTK, yaitu: "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XII dalam Materi Pernikahan melalui Penerapan Metode Diskusi". Kemudian ia menyusun proposal lengkap dan mengajukannya ke sekolah. Setelah proposal diseleksi dan dinyatakan diterima, serta dana penelitian sudah dicairkan, ia bermaksud akan melaksanakan penelitian sesuai dengan proposal yang telah disusunnya. Tetapi ia mengalami masalah serius karena ia tidak dapat melaksanakan penelitiannya dikarenakan ia tidak menemukan masalah seperti yang dimunculkan dalam proposal penelitiannya tersebut. Manakah pernyataan-pernyataan di bawah ini yang diduga kuat sebagai penyebab masalah yang dihadapi oleh Bu Zainab di atas?
- Jumlah dana penelitian yang diberikan sekolah ternyata tidak sesuai dengan kebutuhan dana yang diajukan.
 - Penelitian tindakan kelas yang dilakukan Bu Zulaikha tersebut tidak dilakukan secara berkolaborasi dengan mitranya.
 - Judul penelitian tindakan kelas tersebut tidak menarik dan menantang.
 - Penyusunan proposal PTK tersebut tidak diawali dengan identifikasi dan perumusan permasalahan penelitian.**
 - Sampel yang dipilih dalam penelitian tersebut kurang tepat dan kurang memadai jumlahnya.
553. Ibu Mona merupakan seorang Guru PAI di MTsN 2 Kota Serang. Beliau sedang melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk melihat peningkatan pemahaman siswa melalui metode pembelajaran picture and picture. Dalam melihat pelaksanaan dan keberhasilan metode mengajar tersebut, Ibu Mona meminta siswanya berpendapat melalui catatan. Dimana teknis yang dilakukan oleh Ibu Mona dengan cara menyiapkan enam set kartu mencakup topik-topik yang sudah dipilih oleh Ibu Mona yakni: pendahuluan pembelajaran, disiplin, kualitas pekerjaan siswa, efisiensi penilaian, interaksi antar siswa dan perilaku siswa. Selanjutnya enam set kartu tersebut diacak dan dipilih satu kartu per hari. Semua siswa harus menuliskan pendapat mereka sesuai dengan topik yang terpilih pada hari itu. Proses tersebut terus dilakukan Ibu Mona selama seminggu sampai semua topik selesai dikerjakan oleh siswa. Teknik pengumpulan data yang diterapkan oleh Ibu Mona merupakan.....
- Catatan Anekdote
 - Catatan Lapangan
 - Kartu Cuplikan Butir**
 - Catatan Harian
 - Deskripsi Perilaku Ekologis
554. Pak Aldi merupakan seorang Guru PAI di SDN 01 Curug yang sedang melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK yang dilakukan Pak Aldi adalah Penerapan Sistem Poin untuk Meningkatkan kedisiplinan siswa di Kelas V. Pak Aldi mengumpulkan data kedisiplinan siswa terkait dengan kedisiplinan waktu, kedisiplinan berpakaian dan kedisiplinan terhadap tata tertib di kelas. Data tersebut dikumpulkan melalui Observasi, wawancara dan telaah dokumen yang ada di kelas. Setelah semua data terkumpul, terdapat data yang bertentangan dimana hasil wawancara mengungkapkan terjadi perbedaan pendapat antar siswa dalam kedisiplinan waktu. Selain itu data dari wawancara dengan siswa terkait kedisiplinan waktu juga bertentangan dengan data telaah dokumen absensi kehadiran siswa. Apa langkah yang harus dilakukan Pak Aldi terkait permasalahan tersebut?
- Menghentikan Penelitian
 - Mengulangi lagi proses pengumpulan data.
 - Memperceyailah data dari dokumen absensi kehadiran
 - Melakukan triangulasi**
 - Menarik kesimpulan dengan data yang ada.
555. Pak Abas seorang guru PAI di MIN 03 Serang sedang melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Beliau menerapkan metode Discovery untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran PAI. Beliau telah menyelesaikan pembuatan proposal PTK pada minggu pertama bulan Juli. Selanjutnya diminggu kedua dan ketiga bulan Juli, beliau telah mulai menerapkan metode tersebut sebanyak tiga kali serta mengumpulkan data motivasi belajar siswa kelas V MIN 03 Serang. Setelah data motivasi belajar siswa kelas V MIN 03 Serang dianalisis, kegiatan selanjutnya yang dilakukan Pak Abas adalah sebagai berikut, kecuali.....
- Menemukan kekuatan dan kelemahan metode yang diterapkan.
 - Membandingkan sikap motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan metode Discovery.
 - Memeriksa ketercapaian indikator keberhasilan
 - Mengidentifikasi rintangan yang dihadapi
 - Membuat Laporan akhir PTK**

556. Pak Subhan sedang menulis sebuah karya tulis. Karya tulis yang beliau susun tersebut bersifat sistematis, objektif, tidak argumentatif, tidak emotif, tidak mengejar keuntungan sendiri dan tidak melebihi-lebihkan sesuatu. Berdasarkan hal tersebut, Pak Subhan sedang menulis....
- Tesis
 - Karya Ilmiah**
 - Skripsi
 - Usulan Penelitian
 - Disertasi
557. Ibu Syahnaz selaku guru Pendidikan Agama Islam setelah mengikuti kegiatan pelatihan menulis di berbagai media koran, mencoba menuliskan pengalaman-pengalamannya yang menarik berkaitan dengan mengatasi perilaku bullying (perundungan) di kalangan para siswanya di sekolah. Hasil tulisannya ternyata dimuat di sebuah media koran yang ada di kota tempat ia mengajar. Betapa senang dan bangganya tulisannya dimuat di media koran tersebut. Berdasarkan pengalamannya tersebut Ibu Syahnaz terus mencoba menulis dan banyak di antara tulisannya yang kemudian di muat di media koran, majalah dan tabloid. Ragam tulisan yang dihasilkan Ibu Syahnaz tersebut termasuk
- Artikel ilmiah populer**
 - Opini ilmiah
 - Paper ilmiah
 - Makalah ilmiah
 - Artikel ilmiah
558. Guru profesional yang cinta terhadap tanah airnya Indonesia dapat ditunjukkan melalui kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsanya dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Secara konkret, sikap cinta tanah air ini dapat diajarkan kepada siswa oleh guru melalui kegiatan
- Melaksanakan upacara bendera setiap hari
 - Menjadi supporter sepak bola secara aktif
 - Mendukung atlet badminton yang sedang berlaga
 - Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar**
 - Menilai siswa berdasarkan kesamaan ras dan agama

Semua perbedaan yang ada di nusantara ini disatukan dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

559. Langkah tepat yang bisa guru lakukan dalam menjaga keutuhan bangsa adalah
- Menjunjung tinggi keunggulan bangsa Indonesia di atas negara yang lain
 - Menempatkan kepentingan dan keselamatan bangsa sebagai kepentingan bersama**
 - Mengembangkan sikap rela berkorban demi kepentingan bangsa dan negara
 - Memperjuangkan persamaan hak asasi dan derajat setiap warga negara
 - Membedakan suku, ras, kepercayaan, dan kedudukan sosial sesuai karakteristiknya
560. Perhatikan pernyataan berikut! (1) Menegakkan keadilan untuk semua siswa berprestasi (2) Menunjukkan sikap peduli dan ramah saat pembelajaran (3) Menjaga kekompakan dan kerukunan antar siswa (4) Memberikan persamaan hak kepada seluruh siswa (5) Menunjukkan rasa bangga menjadi warga Indonesia Sikap patriotisme yang harus dimiliki oleh guru yaitu
- (1)
 - (2)
 - (3)
 - (4)
 - (5)**
561. Bu Ika merupakan guru honorer Al-Qur'an Hadis di madrasah. Di tengah keterbatasan gajinya, Bu Ika tetap mencukupi segala sarana pembelajaran tanpa mengeluh. Ketika Bu Ika diberikan kesempatan untuk mengikuti program PPG dan harus menggunakan laptop, maka Bu Ika mengusahakan untuk membeli laptop tersebut dari

tabungan pribadinya demi menjadi guru profesional. Deskripsi di atas menunjukkan bahwa Bu Ika mencerminkan sikap

- a. Menghargai perbedaan
- b. Relia berkorban**
- c. Peduli
- d. Tanggung Jawab
- e. Jujur

562. Keragaman pada bangsa Indonesia merupakan anugrah yang patut disyukuri. Aneka warna perbedaan yang ada semakin memperkaya keindahan khazanah kehidupan bangsa. Kesadaran inilah yang perlu guru tanamkan dalam setiap pembelajarannya, sehingga tidak terjadi sikap

- a. Sukuisme**
- b. Materialisme
- c. Kapitalisme
- d. Sekulerisme
- e. Pluralisme

564. Sesuai dengan amanah UUD 1945 Pasal 33 (3), "Bumi dan air dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai negara dan dipergunakan untuk sebesar-besarnya kemakmuran rakyat". Untuk itu, sebagai guru profesional perlu memberikan teladan untuk menjaga kekayaan alam yang dapat ditunjukkan dengan sikap

- a. Merapikan kelas sebelum pembelajaran dimulai
- b. Memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran
- c. Memenuhi kegiatan sesuai dengan jadwal pelajaran
- d. Merawat tanaman yang ada di taman sekolah**
- e. Mengolah sampah menjadi barang daur ulang

565. Di era globalisasi ini, kebudayaan asing yang masuk ke Indonesia tidak bisa terbendung. Sikap yang sebaiknya dilakukan oleh guru profesional untuk memperkuat jati diri bangsa Indonesia yang berkaitan budaya asing adalah

....

- a. Mengapresiasi kekayaan budaya bangsa lain**
- b. menerima kebudayaan asing dengan selektif
- c. membanggakan kebudayaan bangsa asing
- d. mengutamakan kepentingan bangsa sendiri
- e. membiasakan diri dengan kebudayaan asing

566. Menunjukkan keberanian dalam membela kebenaran dan keadilan pada proses mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik merupakan sikap ... yang dicerminkan oleh guru profesional.

- a. Berwibawa**
- b. Disiplin
- c. Tegas
- d. Tanggung Jawab
- e. Jujur

567. Pada awal semester baru, Bu Heni mengajak seluruh siswa untuk menentukan kontrak belajar yang akan diberlakukan selama pembelajaran. Dalam kontrak belajar tersebut dijelaskan tentang beberapa ketentuan yang diperbolehkan dan tidak diperbolehkan untuk dilakukan di kelas. Dari dekripsi di atas, maka Bu Heni melatih siswa untuk bersikap

- a. Mengatakan benar atau salah sesuai dengan yang sebenarnya

- b. **Menghormati hukum dan aturan pada proses pembelajaran**
- c. Santai dalam situasi yang sulit sekalipun
- d. Menerima penghargaan atau hukuman
- e. Berani dalam membela kebenaran dan keadilan

Guru professional harus bisa membedakan antara sikap marah dengan sikap tegas. Yang dimaksud dengan 568. sikap tegas adalah

- a. Mengatakan benar atau salah sesuai dengan yang sebenarnya
- b. Menghormati hukum dan aturan pada proses pembelajaran
- c. Santai dalam situasi yang sulit sekalipun
- d. Menerima penghargaan atau hukuman
- e. **Berani dalam membela kebenaran dan keadilan**

569. Contoh kasus guru professional yang menunjukkan sikap bijaksana dalam berbagai situasi adalah

- a. Menghukumi pelanggaran sesuai dengan peraturan yang ada
- b. Membimbing siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM
- c. Mengikuti workshop di setiap ada kesempatan
- d. Memanfaatkan teknologi di setiap ada supervisi
- e. **Menciptakan suasana yang tenang di tengah kegentingan**

571. Sosok Guru harus dipahami bukan hanya sebatas profesi, tapi perlu dipertegas perannya sebagai pendidik yang dijalankan dengan penuh panggilan jiwa. Tugas guru ini sesuai dengan amanat UUD 1945 yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa, untuk pembebasan manusia dari kebodohan dan menghasilkan manusia yang kreatif, mandiri, dan memiliki jati diri. Berdasarkan pernyataan tersebut, passion seorang guru bisa dilihat dari sikapnya yang

- a. Menampilkan tanggapan sebagaimana yang dihayati peserta didik
- b. **Menampilkan rasa senang dan nyaman dalam mengajar**
- c. Merancang berbagai usaha untuk menuntaskan pekerjaan pribadi
- d. Menunjukkan kepedulian pada kebutuhan peserta didik
- e. Mendeteksi situasi yang membutuhkan bantuan

572. Guru profesional sesuai dengan amanat Undang- undang No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 adalah pendidik yang memiliki tugas utama yaitu mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Berkaitan dengan hal tersebut, guru diharapkan mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik yang memeson, yang dilandasi dengan sikap samapta yaitu

- a. **Menunjukkan sikap kesiap-siagaan dalam proses mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik**
- b. Menampilkan sikap senang dan nyaman dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik
- c. Menunjukkan semangat yang tinggi dalam proses mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik
- d. Menunjukkan kepedulian yang tinggi terhadap kebutuhan peserta didik dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik
- e. Mendeteksi situasi yang membutuhkan bantuan dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik

573. Guru diharapkan mampu menunjukkan pengetahuan, keterampilan, dan proses kerja yang representatif dari seorang profesional yang inovatif dalam masyarakat global dan digital, dengan menunjukkan sistem teknologi untuk mentransfer pengetahuan dalam berbagai situasi. Selain itu, guru abad 21 juga harus menampilkan tanggapan sebagaimana yang dihayati peserta didik dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Sikap ini disebut
- Sikap penuh panggilan jiwa
 - Sikap kemurahhatian
 - Sikap kesepenuhhatian**
 - Sikap samapta
 - Sikap tanggung jawab
574. Sikap Guru profesional yang selalu merancang berbagai usaha untuk menuntaskan pekerjaan dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik disebut dengan sikap
- Sikap samapta
 - Sikap tanggung jawab
 - Sikap penuh panggilan jiwa
 - Sikap kemurahhatian
 - Sikap kesepenuhhatian**
575. Berikut merupakan profil guru yang murah hati dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang pendidik, kecuali
- Peka dalam melihat masalah di sekitarnya
 - Intens berinteraksi dengan siswa, baik di dalam maupun di luar proses pembelajaran
 - Bisa bergaul dengan siswa, baik di dalam kelas maupun di luar kelas
 - Menjadi pendengar yang baik terhadap berbagai masalah yang dihadapi siswa
 - Siap berkonsultasi dengan kepala sekolah dan orang tua siswa**
576. Toni merupakan anak yang tinggal bersama kakek-neneknya sejak kecil. Ibunya telah lama bekerja sebagai TKW di luar negeri dan ayahnya merantau ke ibu kota yang hanya pulang setahun sekali. Ternyata, hal ini mempengaruhi perhatian Toni terhadap pelajaran. Toni menjadi anak yang sulit konsentrasi dan jarang memperhatikan pelajaran. Sering kali menjadi pengganggu temannya yang lain sehingga membuat suasana pembelajaran tidak kondusif. Sikap guru profesional yang harus dilakukan dalam menangani kasus di atas adalah
- Melakukan pengamatan situasi tiap peserta didik yang membutuhkan bantuan
 - Siap bertanggung jawab secara pribadi terhadap situasi siswa yang membutuhkan bantuan
 - Menunjukkan kepedulian yang tinggi terhadap kebutuhan peserta didik
 - Berempati terhadap kondisi peserta didik yang memerlukan bantuan**
 - Berusaha untuk menyelesaikan segala tugas dengan tepat waktu
577. Permasalahan siswa tidak hanya masalah yang berhubungan dengan proses pembelajaran, namun juga masalah di luar pembelajaran yang mungkin dapat menyebabkan prestasi belajar siswa tidak optimal. Tidak mudah bagi guru untuk bisa mengetahui situasi peserta didik yang membutuhkan bantuan. Untuk itu, sebagai guru yang memiliki sikap kemurahhatian, maka guru harus bisa ... kebutuhan peserta didik.
- Mendemonstrasikan
 - Mengapresiasi
 - Mengembangkan
 - Merancang
 - Mendeteksi**

610. Seorang wali yang dihormati hidup di desa yang jauh dari perkotaan. Dia dikenal karena ketakwaannya dan perilaku mulianya. Wali ini membantu masyarakat dengan baik dan memiliki kemampuan menyembuhkan penyakit. Namun, beberapa mahasiswa yang baru datang ke desa meragukan kebenaran karomahnya dan menganggapnya hanya kebetulan atau keterampilan manusia biasa. Apa yang menjadi pandangan mahasiswa sebagai fokus yang lebih baik daripada karomah?
- Moralitas dan perbuatan baik**
 - Ilmu pengetahuan dan pendidikan
 - Keterampilan kota yang dimiliki manusia biasa
 - Karakteristik penampilan yang menarik
 - Mengagung-agungkan karomah seseorang sebagai bentuk kemulyaan
611. Suatu hari, Adam bertemu dengan seorang wanita misterius bernama Sarah. Sarah mengaku memiliki kekuatan supranatural dan menawarkan bantuan untuk memperbaiki kehidupan Adam. Tertarik dengan tawaran tersebut, Adam setuju untuk mencoba. Sarah mengenalkan Adam pada praktik sihir dan mantra yang diyakini dapat mengubah hidupnya. Dengan keyakinan yang naik, Adam mulai mengikuti petunjuk Sarah. Ia melakukan ritual-ritual dan mantra-mantra yang diberikan kepadanya. Pada awalnya, Adam melihat perubahan kecil dalam hidupnya. Namun, lama kelamaan, perubahan itu berubah menjadi sesuatu yang tidak terduga. Kegelapan mulai menyelimuti hidup Adam. Dia merasa semakin terjebak dalam siklus keberuntungan yang buruk. Pekerjaannya terganggu, hubungan dengan keluarganya merenggang, dan kesehatannya menurun secara drastis. Dalam kebingungan dan putus asa, Adam memutuskan untuk mencari bantuan dari seorang ulama. Setelah mendengarkan cerita Adam, sang ulama menyimpulkan bahwa Adam telah terjebak dalam pengaruh sihir yang berbahaya. Ulama tersebut melakukan serangkaian doa dan ritual untuk membersihkan dan melindungi Adam dari sihir tersebut. Perlahan-lahan, kehidupan Adam mulai membaik. Kegelapan yang menyelimuti dirinya mulai menghilang. Dia menyadari bahwa dia telah terjebak dalam jaring-jaring manipulasi dan tipu daya sihir yang berbahaya. Apa pesan moral yang dapat disimpulkan dari kisah ini?
- Sihir adalah praktik yang harus dihindari oleh semua orang
 - Manusia harus selalu mencari bantuan supranatural untuk mengatasi masalah hidup mereka
 - Percaya pada sihir akan membawa keberuntungan dan kebahagiaan dalam hidup
 - Manusia harus lebih waspada terhadap tawaran-tawaran yang terlalu baik untuk menjadi kenyataan**
 - Hidup seseorang tidak akan pernah berubah ke arah yang lebih baik
622. Salah satu contoh interaksi muslim dengan non-muslim yang menunjukkan wujud toleransi adalah:
- Membentuk kelompok keagamaan yang hanya terdiri dari muslim
 - Menyediakan fasilitas pemakaman yang sesuai dengan kepercayaan non-muslim**
 - Memiliki peraturan yang membatasi akses non-muslim ke tempat-tempat umum
 - Memberikan kesempatan kerja yang adil bagi muslim dan non-muslim
 - Mempromosikan nilai-nilai agama Islam kepada non-muslim tanpa memaksa
628. Seorang siswa mengevaluasi berbagai pendapat ulama tentang suatu isu kontroversial dalam Islam dan mengembangkan pandangannya sendiri berdasarkan penelitian dan refleksi. Tindakan ini mencerminkan indikator keterampilan berpikir apa?
- Kritis**
 - adaptif
 - kreatif
 - klaboratif
 - konfirmatif

629. Seorang siswa diminta untuk mengkaji dua pendapat ulama yang berbeda mengenai interpretasi sebuah ayat Al- Quran. Bagaimana keterampilan berpikir kritis dapat membantu siswa dalam situasi ini?
- Menghafal kedua pendapat ulama
 - Memilih pendapat ulama yang paling populer.
 - Menafsirkan ayat tersebut secara bebas.
 - Menganalisis argumen dan bukti dari kedua pendapat ulama sebelum merumuskan pandangannya sendiri.**
 - Mencari jawaban langsung ke para ahli ulama
630. Adi adalah seorang remaja yang sering terlibat dalam kegiatan sosial di sekolahnya. Ia aktif dalam organisasi kemanusiaan dan senang membantu teman-temannya. Berdasarkan kisah di atas, karakteristik perkembangan sosial seperti apa yang ditunjukkan oleh Adi?
- Adi memiliki sikap acuh terhadap teman-temannya.
 - Adi sering menyendiri dan tidak suka berinteraksi sosial.
 - Adi aktif dalam kegiatan sosial dan senang membantu orang lain.**
 - Adi hanya peduli pada dirinya sendiri.
 - Adi tidak memiliki empati