



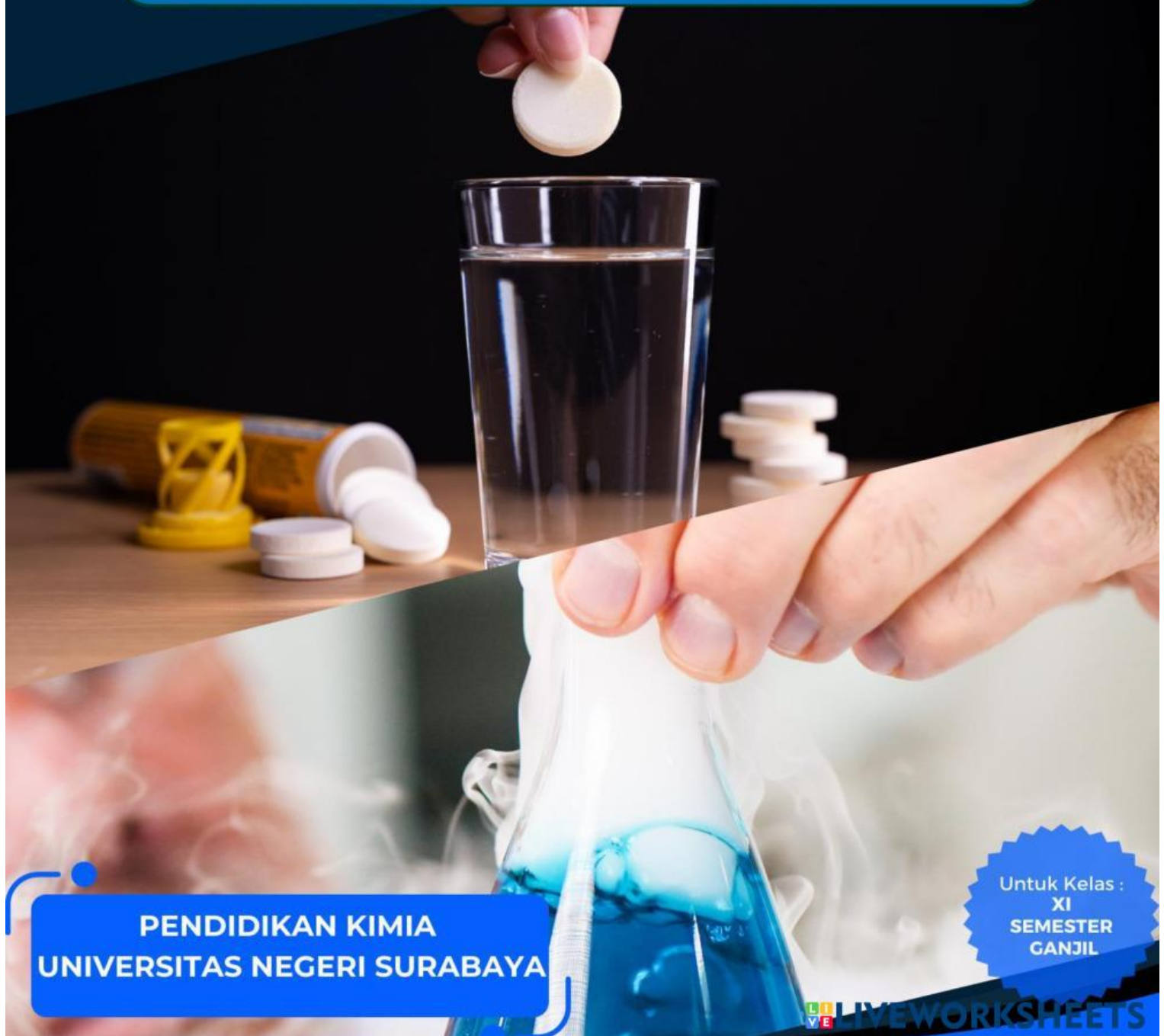
M. Syahrul Ramadhani Dr. Sukarmin, M.Pd

LKPD LAJU REAKSI

Kimia SMA Kelas XI

Fase F

Nama : _____
No. Absen : _____
Kelas : _____



PENDIDIKAN KIMIA
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Untuk Kelas :
XI
SEMESTER
GANJIL

KATA PENGANTAR

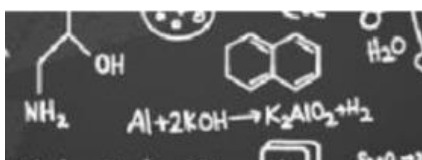
Puji Syukur peneliti panjatkan kepada tuhan yang maha esa atas segala rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan E-LKPD sebagai media dalam skripsi yang berjudul “Pengembangan E-LKPD Dengan Strategi *Conceptual Change* Untuk Mereduksi Miskonsepsi Pada Materi Laju Reaksi” Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di akhirat nanti.

Tidak lupa kami ucapkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi bapak Dr. Sukarmin, M.Pd. atas bimbingannya selama menyelesaikan media ini, serta teman-teman sekalian.

Peneliti ini menyadari sepenuhnya bahwa E-LKPD ini masih jauh dari sempurna dikarenakan keterlibatan oleh peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran dan kritik membangun dari berbagai pihak. Akhirnya peneliti berharap semoga E-LKPD yang dikembangkan dapat memberi manfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu pengetahuan.

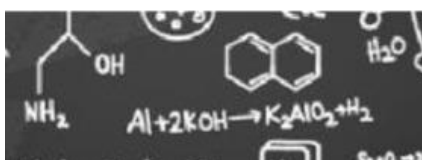
Surabaya, 15 Mei 2024

Penulis

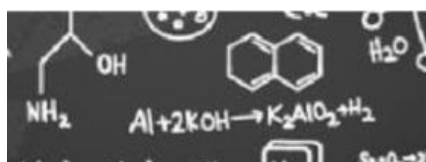


DAFTAR ISI

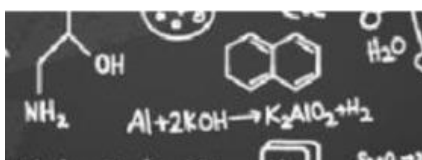
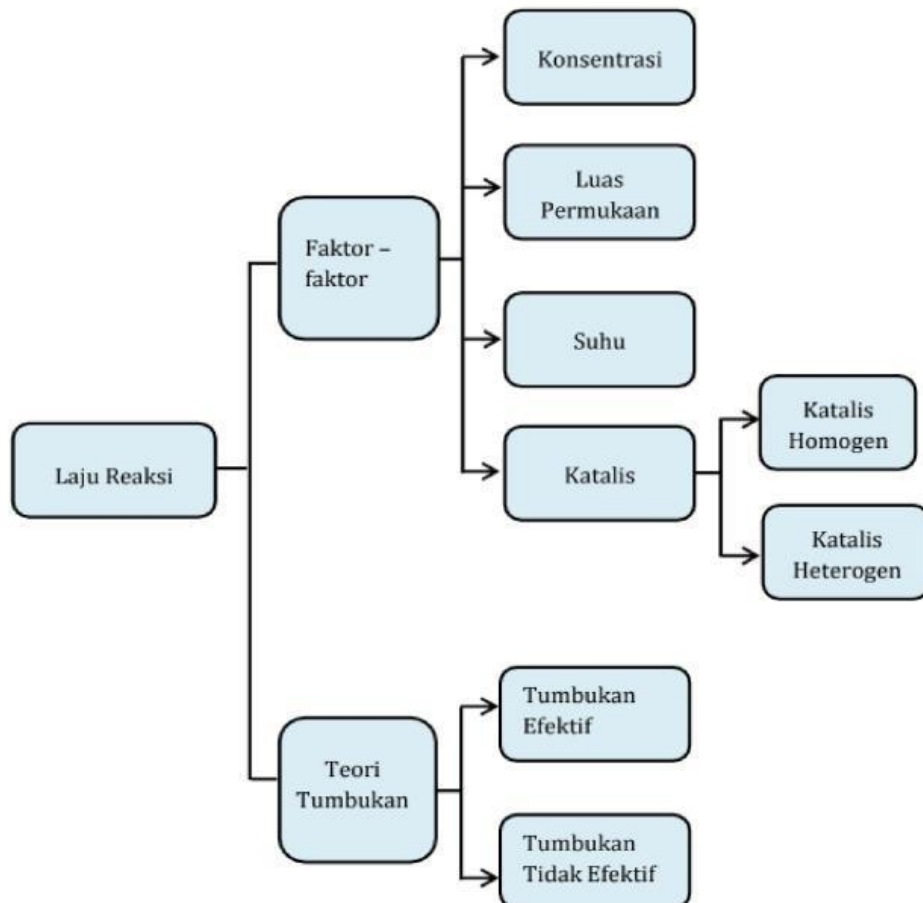
KATA PENGANTAR.....	1
DAFTAR ISI	2
PETA KONSEP.....	4
GLOSARIUM.....	5
PENDAHULUAN	6
IDENTITAS E-LKPD	6
Identitas E-LKPD	6
Capaian Pembelajaran	6
Tujuan Pembelajaran	6
Deskripsi Materi	6
Conceptual Change.....	7
Petunjuk Penggunaan E-LKPD	7
Perhatian	8
DAFTAR PUSTAKA	10
FAKTOR KONSENTRASI	11
Tahap 1. Menunjukkan Konsepsi Peserta Didik.....	12
Tahap 2. Membuat Konflik Konseptual	13
Tahap 3. Proses Equilibrase	16
Tahap 4. Rekonstruksi Konsep	17
Evaluasi	18
FAKTOR SUHU	20
Tahap 1. Menunjukkan Konsepsi Peserta Didik.....	21
Tahap 2. Membuat Konflik Konseptual	22
Tahap 3. Proses Equilibrase	24
Tahap 4. Rekonstruksi Konsep	26
Evaluasi	27
FAKTOR LUAS PERMUKAAN	29
Tahap 1. Menunjukkan Konsepsi Peserta Didik.....	30
Tahap 2. Membuat Konflik Konseptual	31
Tahap 3. Proses Equilibrase	33
Tahap 4. Rekonstruksi Konsep	35



Evaluasi	36
FAKTOR KATALIS.....	38
Tahap 1. Menunjukkan Konsepsi Peserta didik	39
Tahap 2. Membuat Konflik Konseptual	40
Tahap 3. Proses Equilibrasi	42
Tahap 4. Rekonstruksi Konsep	49
Evaluasi	50
PENUTUP.....	52
Refleksi Diri	52



PETA KONSEP



GLOSARIUM

Laju reaksi: Perubahan konsentrasi dari reaktan ataupun produk per satu satuan

Teori Tumbukan: Teori yang menyatakan bahwa partikel-partikel pereaksi atau reaktan harus bertumbukan untuk terjadinya suatu reaksi

Tumbukan efektif: Tumbukan yang dapat menyebabkan reaksi kimia dapat berlangsung

Energi Aktivasi (E_a): Energi minimal yang harus dimiliki oleh partikel pereaksi sehingga menghasilkan tumbukan efektif

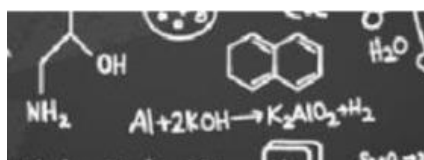
Energi Kinetik: Energi yang dimiliki oleh suatu benda yang bergerak atau berpindah

Energi Potensial: Energi yang tersimpan pada suatu benda

Luas permukaan: Luas bidang sentuh tempat terjadinya reaksi antara dua reaktan

Suhu: Besaran yang menyatakan derajat panas dingin suatu benda

Katalis: Suatu zat yang dapat mempercepat terjadinya reaksi kimia tanpa dikonsumsi oleh reaksi tersebut.



PENDAHULUAN

IDENTITAS E-LKPD

Mata Pelajaran: Kimia.

Judul E-LKPD: Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.

Capaian Pembelajaran

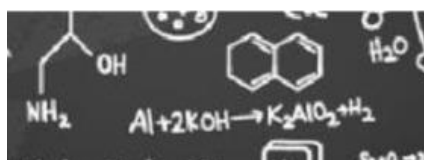
Pada akhir fase F, peserta didik mampu menerapkan operasi matematika dalam perhitungan kimia; mempelajari sifat, struktur dan interaksi partikel dalam pembentukan berbagai senyawa; memahami energi, laju dan kesetimbangan reaksi kimia; menggunakan konsep asam-basa dalam kehidupan sehari-hari; menggunakan transformasi energi kimia dalam kehidupan sehari-hari; memahami kimia organik; memahami konsep kimia pada makhluk hidup. Peserta didik mampu menjelaskan penerapan berbagai konsep kimia dalam kehidupan sehari-hari dan menunjukkan perkembangan ilmu kimia dalam berbagai inovasi. Peserta didik memiliki pengetahuan kimia yang lebih dalam sehingga dapat menumbuhkan minat sekaligus membantu peserta didik untuk dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan selanjutnya guna meraih masa depan yang baik.

Tujuan Pembelajaran

Melalui E-LKPD ini, peserta didik mampu mereduksi miskonsepsi yang dipahami dan mengganti dengan konsep yang benar pada materi faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.

Deskripsi Materi

Laju reaksi merupakan laju berkurangnya jumlah reaktan atau laju bertambahnya jumlah produk dalam satuan waktu. Satuan jumlah zat bermacam-macam, misalnya gram, mol, atau konsentrasi. Sedangkan satuan waktu digunakan detik, menit, jam, hari, ataupun tahun. Dalam reaksi kimia banyak digunakan untuk zat kimia yang berupa larutan atau berupa gas dalam keadaan tertutup, sehingga dalam laju reaksi digunakan satuan konsentrasi (molaritas) (Brady, 1990).



Mengenal Strategi *Conceptual Change*

Strategi *conceptual change* adalah strategi yang digunakan untuk mereduksi miskonsepsi peserta didik.

Menurut Ibrahim (2021), *conceptual change* merupakan suatu proses mengubah konsepsi peserta didik melalui proses rekonstruksi dan asimilasi konsep baru ke dalam konsep baru ke dalam konsep yang berbeda dengan cara yang sama.

Tujuan dari strategi ini untuk meyakinkan peserta didik bahwa konsep yang selama ini dimiliki salah sehingga membantu peserta didik mengubah konsep ke arah konsep yang ilmiah atau konsep yang benar.

Pada *conceptual change* terdapat empat tahapan yang dilalui yaitu:

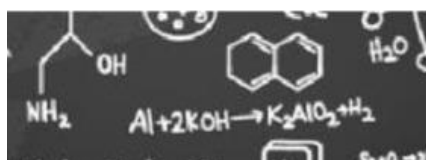
1. Menunjukkan Konsepsi Peserta Didik.
2. Membuat Konflik Konseptual.
3. Proses Equilibrasi.
4. Rekonstruksi Konsep

Petunjuk Penggunaan E-LKPD

1. Laju Reaksi Kimia Faktor Konsentrasi.
2. Laju Reaksi Kimia Faktor Suhu.
3. Laju Reaksi Kimia Faktor Luas Permukaan.
4. Laju Reaksi Kimia Faktor Katalis.

Pada setiap pembahasan akan terdapat empat tahapan sesuai dengan model *conceptual change* yaitu menunjukkan konsepsi peserta didik; membuat konflik konseptual; proses equilibrasi dan rekonstruksi konsep. Agar E-LKPD ini dapat digunakan secara maksimal maka kalian diharapkan melakukan langkah-langkah berikut ini:

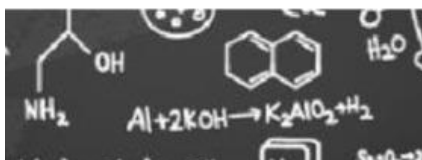
1. Pelajari dan pahami tujuan yang tercantum dalam E-LKPD.
2. Ikuti arahan guru dan E-LKPD sesuai dengan tahapan *conceptual change* secara runtut.
3. Kerjakan soal yang tersedia setelah melalui empat tahapan *conceptual change* untuk mengetahui pemahaman konsep kalian sebelum lanjut ke pembahasan berikutnya.



4. Kerjakan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman konsep secara keseluruhan.
5. Lakukan penilaian individu untuk mengukur kelebihan dan kekurangan terkait pemahaman konsep yang benar.

Perhatian

E-LKPD ini didesain untuk mereduksi miskonsepsi melalui strategi *conceptual change*.





**Silahkan mengerjakan E-LKPD
dengan mengeklik salah satu
Faktor di bawah ini**

1 : FAKTOR KONSENTRASI

2 : FAKTOR SUHU

3 : FAKTOR LUAS PERMUKAAN

4 : FAKTOR KATALIS



DAFTAR PUSTAKA

- Chang R. (2003). *Kimia Dasar Konsep-konsep Inti Edisi Ketiga Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Ibrahim. (2012). *Konsep Miskonsepsi dan Cara Pembelajarannya*. Surabaya: Unesa Press.
- Brady. (1990). *General Chemistry 5th Edition*. New York: John Wiley & Son.
- Pahriah, & Hendrawani. (2018). *Modul Multipel Representasi Berbasis Inkuiri Materi Laju Reaksi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Silberberg, M. (2010). *Principle of general chemistry. Second Edition*. New York: McGraw-Hill.

