

Chuyen de ĐG trong GD_31.5.21.pdf

TL gửi GV THCS&THPT CĐ ĐG trong GD - Google Drive

drive.google.com

Mức sử dụng bộ nhớ: 196 MB

Bảng 2. So sánh đánh giá năng lực HS theo các tiêu chí đánh giá kiến thức, kỹ năng

Tiêu chí so sánh	Đánh giá năng lực	Đánh giá kiến thức, kỹ năng
1. Mục đích chủ yếu	Đánh giá khả năng HS vận dụng các kiến thức, kỹ năng đã học vào giải quyết vấn đề thực tiễn của cuộc sống	Xác định việc đạt kiến thức, kỹ năng theo mục tiêu của chương trình giáo dục
2. Bối cảnh	Gắn với bối cảnh học tập và thực tiễn cuộc sống của HS	Gắn với nội dung học tập được học trong nhà trường (kiến thức, kỹ năng, thái độ).
3. Nội dung	- Kiến thức, kỹ năng, thái độ ở nhiều môn học, hoạt động giáo dục và trải nghiệm của bản thân HS. - Quy chuẩn theo mức độ phát triển năng lực.	- Kiến thức, kỹ năng, thái độ ở 1 môn học cụ thể. - Quy chuẩn theo việc đạt hay không đạt kiến thức, kỹ năng đã được học.
4. Công cụ	Nhiệm vụ, bài tập trong tình huống, bối cảnh thực.	Câu hỏi, bài tập, nhiệm vụ trong tình huống hàn lâm hoặc tình huống thực.
5. Thời điểm	Mọi thời điểm trong quá trình dạy học, chú trọng đánh giá trong quá trình học.	Thường diễn ra ở những thời điểm nhất định trong quá trình dạy học, đặc biệt là trước và sau khi dạy học.
6. Kết quả	Năng lực HS phụ thuộc vào độ khó của nhiệm vụ hoặc bài tập đã hoàn thành Thực hiện được nhiệm vụ càng khó, phức tạp thì năng lực càng cao	Năng lực HS phụ thuộc vào số lượng câu hỏi, bài tập, nhiệm vụ đã hoàn thành càng nhiều đơn vị kiến thức, kỹ năng thì năng lực càng cao

meet.google.com

Đào Thị Việt Anh (Đang trình bày, ...)

Ảnh Tuyệt... +195

Type here to search

13/10/2024