

INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: Lailatul Mukarromah
Nama Sekolah	: UPT SMP Negeri 2 Tuban
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SMP
Fase/Kelas/Semester	: D/VIII/I (Ganjil)
Domain/Topik	: Aljabar/Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) “Menyelesaikan model matematika SPLDV menggunakan Metode Gabungan (Eliminasi dan Substitusi)”
Alokasi Waktu	: 2 JP (1 JP = 40 Menit)
Kompetensi Awal	: 1. Peserta didik mampu memahami konsep dasar aljabar (koefisien, variabel dan konstanta) 2. Peserta didik mampu memodelkan permasalahan kedalam bentuk SPLDV 3. Peserta didik mampu melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian pada bilangan dan bentuk aljabar
Profil Pelajar Pancasila	: 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dan besyukur setelah selesai pembelajaran) dan berakhlik mulia (menumbuhkan sifat jujur dan bertanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas). 2. Bergotong royong (menumbuhkan sikap bekerja sama peserta didik dalam berkolaborasi ketika berdiskusi dengan teman sekelompok). 3. Mandiri (menumbuhkan kepercayaan diri pada peserta didik yang tidak bergantung pada teman dalam menyelesaikan tugas). 4. Bernalar kritis (menumbuhkan sifat bernalar kritis peserta didik dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi maupun dalam waktu pembelajaran klasikal).

	<p>5. Kreatif (memunculkan dan mengembangkan gagasan atau ide peserta didik).</p>
Target Peserta Didik	<p>: 1. Peserta didik reguler : mampu memahami materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>2. Peserta didik dengan kesulitan belajar : mampu memahami materi dengan menggunakan gaya belajar yang disukainya.</p> <p>3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mampu memahami dengan cepat materi yang disampaikan oleh guru, dan mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS).</p>
Sarana dan Prasarana	<p>: 1. Lingkungan Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruang Kelas • Lingkungan Sekolah <p>2. Media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media : <i>Power Point</i> dan Video Pembelajaran • Alat : Laptop, TV • Bahan Ajar : Lembar Kerja Peserta Didik
Model Pembelajaran	<p>: Pendekatan : <i>Scientific Learning</i></p> <p>Model Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i></p> <p>Metode : Tanya jawab, diskusi dan penugasan</p>

KOMPETENSI INTI	
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik diharapkan dapat menyusun model matematika dari masalah konstekstual, menyelesaikan SPLDV secara sistematis dengan metode gabungan, serta mengevaluasi dan menafsirkan hasilnya.
Tujuan Pembelajaran	: Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV).
Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran	: 1. Peserta didik dapat memodelkan SPLDV dari masalah konstekstual.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik dapat menyelesaikan SPLDV menggunakan metode gabungan dengan benar. 3. Peserta didik dapat memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh dengan menggantikan kembali ke persamaan awal. 4. Peserta didik dapat menjelaskan Langkah-langkah penyelesaian SPLDV secara jelas dan terstruktur, baik secara lisan maupun tertulis. 5. Peserta didik mampu menyelesaikan SPLDV dalam berbagai jenis soal.
Pemahaman Bermakna	<p>:</p> <p>Penyelesaian SPLDV adalah pengganti-pengganti variabel yang memenuhi persamaan-persamaan tersebut pada saat bersamaan dan menghasilkan suatu kalimat matematika yang benar. Untuk menyelesaikan SPLDV dapat dilakukan dengan beberapa cara, salah satunya menggunakan metode gabungan. Metode Gabungan merupakan Teknik penyelesaian SPLDV yang mengombinasikan dua metode, yaitu eliminasi dan substitusi.</p>
Pertanyaan Pemantik	<p>:</p> <p>Sebelum Guru menanyakan pertanyaan pemantik, Guru menayangkan video pembelajaran mengenai SPLDV dalam kehidupan sehari hari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informasi apa yang kalian dapatkan dari video tersebut? 2. Bagaimana model SPLDV dari video yang telah disajikan? 3. Pernahkah kalian menyelesaikan soal cerita yang melibatkan dua bilangan yang tidak diketahui nilainya? Jika iya, kira-kira bagaimana cara menyelesaikannya?

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan (10 Menit)	
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a. 2. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik

	3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Apersepsi	4. Guru mngaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya yaitu memodelkan SPLDV 5. Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yaitu operasi aljabar
Motivasi	6. Guru memberikan tayangan melalui video mengenai aplikasi SPLDV dalam kehidupan sehari-hari
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	Fase 1. Pemberian Rangsangan (Stimulation) Mengamati 7. Guru meminta peserta didik untuk melakukan literasi buku pegangan siswa matematika tentang materi yang akan dipelajari. 8. Guru meminta peserta didik mengamati materi pembelajaran yang ditayangkan melalui <i>powerpoint</i> untuk merangsang peserta didik memperoleh konsep.
Critical Thinking	Fase 2. Mengidentifikasi Masalah (Problem Statement) Menanya 9. Guru mengajukan beberapa pertanyaan pemantik terkait tayangan video penerapan SPLDV dalam kehidupan sehari – hari 10. Guru meminta peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi pembelajaran yang disampaikan
Collaboration	Fase 3. Pengumpulan Data (Data Collection) Mengeksplorasi 11. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 peserta didik untuk masing-masing kelompok. 12. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada masing-masing kelompok. 13. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengumpulkan informasi melalui kegiatan pada LKPD dan melalui membaca literatur di buku siswa

	<p>Fase 4. Pengolahan Data (Data Processing)</p> <p>Mengolah Informasi</p> <p>14. Guru berkeliling mengawasi setiap kelompok untuk memberikan arahan jika peserta didik mengalami kesulitan.</p>
Communication	<p>Fase 5. Pembuktian (Verification)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>15. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>16. Guru meminta kelompok yang lain untuk menanggapi hasil presentasi baik berupa pertanyaan, sanggahan maupun masukan</p> <p>17. Guru mengawasi jalannya diskusi dan menengahi apabila ada pertanyaan/jawaban yang menyimpang</p>
Creativity	<p>Fase 6. Menarik Kesimpulan (Generalization)</p> <p>18. Guru meminta peserta didik membuat kesimpulan terhadap proses diskusi yang dilakukan</p> <p>19. Guru melakukan penguatan terhadap presentasi yang telah dilakukan peserta didik melalui tayangan power point tentang materi</p> <p>20. Guru membagikan kuis untuk masing – masing peserta didik</p> <p>21. Guru meminta peserta didik menyelesaikan kuis secara individu</p> <p>22. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan kuis yang telah diselesaikan</p>
Penutup (10 Menit)	
<p>23. Guru dan Peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran</p> <p>24. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya yaitu game latihan soal SPLDV</p> <p>25. Guru memberikan motivasi tetap semangat, rajin beribadah, berbakti kepada kedua orang tua dan jaga hati selalu.</p> <p>26. Do'a penutup</p>	

ASESMEN

Asesmen Formatif:

Asesmen ketika pembelajaran (*Terlampir*)

1. Lembar Penilaian Sikap
2. Lembar Penilaian Keterampilan

PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan :

Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan capaian lebih dari KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) dengan memberikan soal HOTS sebagai latihan.

Remidial :

Remidial diberikan kepada peserta didik dengan capaian kurang dari KKTP atau yang membutuhkan dengan pembelajaran ulang atau sesuai kebutuhan peserta didik

REFLEKSI

Refleksi Guru:

1. Apakah setiap Langkah pembelajaran terlaksana?
2. Langkah mana yang menurut anda perlu diamati?
3. Apakah setiap siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?
4. Apakah lembar kerja siswa yang disusun mudah dipahami siswa?

Apakah siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran?

Refleksi untuk Peserta Didik

1. Apakah kalian memahami materi yang disampaikan pada hari ini?
2. Pada bagian mana yang belum kalian pahami?
3. Apa yang kalian lakukan jika kalian tidak memahami materi yang telah disampaikan?
4. Apakah LKPD membantu kalian memahami materi hari ini?

Ceritakanlah masalah yang terjadi ketika belajar dalam kelompok?

GLOSARIUM

1. Metode Gabungan : Teknik penyelesaian SPLDV yang mengombinasikan dua metode, yaitu eliminasi dan substitusi.
2. Eliminasi : Suatu metode yang digunakan untuk menghilangkan salah satu dari variabel, dengan cara menyamakan koefisien dari variabel yang akan dihilangkan.
3. Substitusi : Memasukkan atau mengganti salah satu variabel dengan varibel lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

1. Matematika SMP Kabupaten Tuban, MGMP. Buku Pendamping Belajar Matematika SMP Semester I Kelas 8. Lamongan : RIZMAH CENDEKIA
2. Internet :
 - <https://www.ruangguru.com/blog/matematika-kelas-8-cara-menyelesaikan-sistem-persamaan-linear-dua-variabel-spldv>
 - <https://youtu.be/9BWbUnbgvro?si=410hNehbJJEQ-hx3>

Tuban, 18 November 2024

Mengetahui,

Guru Pamong

Mahasiswa Asistensi Mengajar

NURUL HASANAH, S.Pd
NIP.198705012024212034

LAILATUL MUKARROMAH
NIM. 1104120003

Masalah I

Saat jam istirahat Irfan dan Kayla pergi ke kantin untuk membeli jajan. Ada beberapa menu yang dijual di kantin. Irfan membeli 2 porsi mie ayam dan 3 porsi bakso seharga Rp38.000,00. Sementara Kayla membeli 2 porsi mie ayam dan 2 porsi bakso seharga Rp26.000,00. Berapa harga satu porsi mie ayam dan satu porsi bakso?

Model Matematika

Misal:

Mie ayam =
Bakso =

$$\text{Irfan} = \dots x + \dots y = \dots \quad (\text{Persamaan } i)$$

$$\text{Kayla} = \dots x + \dots y = \dots \quad (\text{Persamaan } ii)$$

Penyelesaian

1. Eliminasi x dari persamaan i dan ii

2. Substitusikan nilai y pada persamaan ii

$$\begin{aligned}
 2x + 2y &= 38.000 \\
 2x + 2(\dots) &= 38.000 \\
 2x + \dots &= 38.000 \\
 2x &= 38.000 - \dots \\
 x &= \dots
 \end{aligned}$$

3. Nilai $x = \dots$

Nilai $y = \dots$

Kesimpulan

Jadi, dapat disimpulkan bahwa harga satu porsi mie ayam adalah Rp dan harga satu porsi bakso adalah Rp

Masalah II

Diketahui :

$$3x + 2y = 18 \quad \text{Persamaan i}$$

$$x - 2y = -2 \quad \text{persamaan ii}$$

Tentukan nilai x dan y !

Penyelesaian

1. Eliminasi nilai y pada persamaan i dan ii

$$\begin{array}{rcl} 3x + 2y & = & \dots \dots \dots \\ x - 2y & = & \dots \dots \dots \end{array} \left| \begin{array}{c} \times 1 \\ \times 1 \end{array} \right| \begin{array}{rcl} \dots x + \dots y = & \dots \dots \dots \\ \dots x - \dots y = & \dots \dots \dots \\ \hline \dots x = & \dots \dots \dots \\ x = & \dots \dots \dots \end{array} +$$

2. Substitusi nilai x pada persamaan ii

$$x - 2y = -2$$

$$\dots \dots - 2y = -2$$

$$2y = -2 - \dots$$

$$2y = \dots \dots$$

$$y = \dots$$

3. Jadi, nilai $x = \dots \dots$ nilai $y = \dots \dots$

Lampiran 2. Asesmen dan Penilaian

a. Lembar Penilaian Pengetahuan

Nama : Kelas : No. Absen : Asesmen Formatif Kognitif (Kuis)
Fatih membeli 2 coklat dan 1 keju seharga Rp15.000,00. Sedangkan Fahma membeli 1 cokelat dan 2 keju seharga Rp18.000,00. Berapa harga 1 coklat dan 1 keju?

b. Lembar Penilaian Ketrampilan

**PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN
RUBRIK PENILAIAN LKPD**

Kelompok:

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Hasil kerja	Hasil kerja benar 100%-80%	4
		Hasil kerja benar 75%-65%	3
		Hasil kerja benar 60%	2
		Hasil kerja benar kurang dari 60%	1
2	Keterampilan kolaborasi	Aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok	4
		Cukup aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok	3
		Kurang aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok	2
		Pasif dalam diskusi kelompok	1
3	Presentasi hasil	Presentasi sangat jelas, terstruktur, dan menarik	4
		Presentasi cukup jelas dan terstruktur	3
		Presentasi kurang jelas dan terstruktur	2
		Presentasi tidak jelas dan tidak terstruktur	1
4	Kemampuan menanggapi waktu presentasi	Mampu menjawab pertanyaan dengan baik	4
		Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan	3
		Kesulitan menjawab pertanyaan namun berusaha untuk menjawab pertanyaan	2
		Tidak mampu menjawab pertanyaan	1

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
REKAPITULASI SKOR LKPD**

No	Kriteria	Kelompok							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Hasil kerja								
2	Keterampilan kolaborasi								
3	Presentasi hasil								
4	Kemampuan menanggapi waktu presentasi								
	Jumlah Skor								
	Nilai								

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

c. Penilaian Sikap

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, serta kerja sama dalam proses pembelajaran materi Menyelesaikan Model Matematika SPLDV.

No	Nama Siswa	Displin	Tanggung Jawab	Kerja Sama	Percaya diri	Keterangan
1						
2						
3						

Kolom aspek sikap diisi angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

4= Sangat baik

2= cukup

3= baik

1= Kurang

Lampiran 3. Bahan Ajar

A. Pengertian

Penyelesaian SPLDV adalah pengganti-pengganti variabel yang memenuhi persamaan-persamaan tersebut pada saat bersamaan dan menghasilkan suatu kalimat matematika yang benar. Untuk menyelesaikan SPLDV dapat dilakukan dengan beberapa cara, salah satunya menggunakan metode gabungan. Metode Gabungan merupakan Teknik penyelesaian SPLDV yang mengombinasikan dua metode, yaitu eliminasi dan substitusi.

B. Langkah-langkah

1. **Eliminasi**, yaitu menghilangkan salah satu dari variabel, dengan cara menyamakan koefisien dari variabel yang akan dihilangkan.
2. Setelah koefisien sama maka bisa dioperasikan sehingga tersisa satu variabel, dan diperoleh hasilnya.
3. **Subtitusi**, setelah mengetahui salah satu variabel maka bisa dimasukkan atau mengganti variabel tersebut dengan angka yang sudah diperoleh.

C. Contoh

1. Diketahui :

$$\text{Persamaan I} \quad : -x + y = 70$$

$$\text{Persamaan II} \quad : 2x - y = 30$$

Penyelesaian :

- a. Misalkan kita akan mencari nilai x terlebih dahulu dengan menggunakan metode eliminasi. Maka untuk mencari nilai x samakan koefisien y .

$$-x + \textcolor{red}{y} = 70$$

$$2x - \textcolor{red}{y} = 30$$

- b. Karena koefisien y dari kedua persamaan sudah sama, maka dapat langsung diselesaikan menggunakan operasi penjumlahan untuk menghilangkan nilai y .

$$\begin{array}{r} -x + y = 70 \\ 2x - y = 30 \\ \hline x = 100 \end{array}$$

- c. Setelah diperoleh nilai x , substitusi nilai x ke salah satu persamaan untuk memperoleh nilai y . misalnya, dilakukan substitusi nilai x ke dalam persamaan I, maka:

$$-x + y = 70$$

$$-100 + y = 70$$

$$y = 70 + 100$$

$$y = 170$$

2. Rafi dan Siska pergi ke toko lat tulis untuk membeli buku dan pensil. Rafi membeli 1 buku dan 2 pensil dengan harga Rp5.000,00. Sedangkan Siska membeli 3 buku dan 1 pensil dengan harga Rp7.500,00. Berapa harga satu buku dan 3 pensil?

Penyelesaian:

Misal :

Buku = b

Pensil = p

$$\text{Rafi} = b + 2p = 5.000$$

$$\text{Siska} = 3b + p = 7.500$$

- a. Eliminasi p

$$\begin{array}{rcl} b + 2p & = & 5.000 \\ b + 2p & = & 5.000 \times 1 \\ 3b + p & = & 7.500 \times 2 \\ \hline & & \end{array} \quad \begin{array}{rcl} 6b + 2p & = & 15.000 \\ -5b & = & -10.000 \\ b & = & 2.000 \end{array}$$

- b. Substitusi b ke persamaan I (Rafi)

$$b + 2p = 5.000$$

$$2.000 + 2p = 5.000$$

$$2p = 5.000 - 2.000$$

$$2p = 3.000$$

$$p = \frac{3.000}{2} = 1.500$$

Jadi, harga 1 buku Rp2.000,00 dan harga 1 pensil Rp1.500,00