

注意：

1. 本试卷分甲乙丙丁戊五组。
2. 甲乙丙丁组必须全答，戊组选答一题。

甲组：现代文（客观题）

[10 分]

第 1 至 10 题

阅读下面的文字，然后回答问题。

在蛾子的世界里，有一种蛾子名叫“帝王蛾”。

以帝王来命名一只蛾子，你也许会说，这未免太夸张了吧？不错，如果它仅仅是以其长达几十公分的双翼赢得了这样的名号，那的确是有夸张之嫌；但是，当你知道了它是怎样冲破命运的苛刻设定，艰难地走出恒久的死寂，从而拥有飞翔的快乐时，你就一定会觉得那一顶“帝王”的冠冕真的是非它莫属。

帝王蛾的幼虫时期是在一个洞口极其狭小的茧子中度过的。当它的生命要发生质的飞跃时，这天定的狭小通道对它来讲无疑成了鬼门关。那娇嫩的身躯必须拼尽全力才可以破茧而出。太多太多的幼虫在往外冲杀的时候力竭身亡，不幸成了“飞翔”这个词的悲壮祭品。

有人怀了悲悯恻隐之心，企图将那幼虫的生命通道修得宽阔一些。他们拿来剪刀，把茧子的洞口剪大。这样一来，茧中的幼虫不必费多大的力气，轻易就从那个牢笼里钻了出来。但是，所有因得到了救助而见到天日的蛾子都不是真正的“帝王蛾”——它们无论如何也飞不起来，只能拖着丧失了飞翔功能的累赘的双翅在地上笨拙地爬行！原来，那“鬼门关”般的狭小茧洞，恰恰是帮助帝王蛾幼虫两翼成长的关键所在，穿越的时刻，通过用力挤压，血液才能顺利送到蛾翼的组织中去；惟有两翼充血，帝王蛾才能展翅飞翔。人为地将茧洞剪大，蛾子的翅膀就失去充血的机会，生出来的帝王蛾便永远与飞翔绝缘。

没有谁能够施舍给帝王蛾一双奋飞的翅膀。

我们不可能成为统辖他人的帝王，但是我们可以做自己的帝王！不惧怕独自穿越狭长墨黑的隧道，不指望一双怜恤的手送来廉价的帮助，而是将血肉之躯铸成一支英勇无畏的箭镞，带着呼啸的风声，携着永不坠落的梦想，拼力穿透命运设置的重重险阻，义无反顾地射向那寥廓美丽的长天！

（张丽钧《你不能施舍给我翅膀》，有改动）

在蛾子的世界里，有一种蛾子叫“帝王蛾”。

1. 作者通过以上句子作为文章的开头，具有以下作用，除了
 - A 开门见山，进入主题。
 - B 一目了然，介绍内容。
 - C 管中窥豹，带出下文。
 - D 单刀直入，引出下文。

2. 以下哪一项不是“帝王蛾”赢得名号的原因？
 - A 它有长达几十公分的双翼。
 - B 它成功改变自己的命运。
 - C 它拼命地冲出没有生气的茧。
 - D 它头上有一顶帝王的冠冕。

3. 为何蛾子不顾一切地向茧外冲杀？
 - A 为了可以展翅飞翔。
 - B 为了能够统辖他人。
 - C 为了能让双翼充血。
 - D 为了加冕成为帝王。

太多太多的幼虫在往外冲杀的时候力竭身亡，不幸成了“飞翔”这个词的悲壮祭品。

• • • •

4. 上述句子中标上着重号的词语，在句子中的意思是指
 - A 壮烈地牺牲
 - B 飞翔的祭品
 - C 悲惨的壮士
 - D 为飞翔舍命

5. 为什么在获得帮助下冲出茧的蛾都不是真正的帝王蛾？

- I 因为它无法展翅高飞。
- II 因为它丧失了一双翼翅。
- III 因为它的双翼没有充血。
- IV 因为它破茧时过度挤压。

- A I 和 II
- B I 和 III
- C I、II 和 III
- D I、II 和 IV

没有谁能够施舍给帝王蛾一双奋飞的翅膀。

6. 以上句子告诉我们什么道理？

- A 只有经过师长的栽培，才能成功。
- B 自己奋斗而来的成功，才有意义。
- C 父母是我们成功背后的隐形翅膀。
- D 成功必须靠自己不惧风雨地奋斗。

我们不可能成为统辖他人的帝王，但是我们可以做自己的帝王！

7. 你如何理解上述句子？

- A 只要努力就可以成为帝王。
- B 自己的人生，可以自己做主。
- C 只有真正的帝王才可以统辖他人。
- D 只有努力才能活出精彩的人生。

……义无反顾地射向那寥廓美丽的长天！
• • • •

8. 以上句子中的“义无反顾”可以用以下哪个成语取代？

- A 义不容辞
- B 前仰后合
- C 勇往直前
- D 悍然不顾

9. 作者认为一个人若想有成就，就必须具备以下哪些条件？

- I 坚持一个永不放弃的梦想
- II 勇敢穿越狭长墨黑的隧道
- III 铸一支英勇无畏的箭镞
- IV 勇于面对任何挑战与挫折

- A I 和 II
- B I 和 IV
- C II 和 III
- D II 和 IV

以帝王来命名一只蛾子，你也许会说，这未免太夸张了吧？不错，如果它仅仅是以其长达几十公分的双翼赢得了这样的名号，那的确是有夸张之嫌；但是，当你知道了它是怎样冲破命运的苛刻设定，艰难地走出恒久的死寂，从而拥有飞翔的快乐时，你就一定会觉得那一顶“帝王”的冠冕真的是非它莫属。

10. 以上语段用了什么修辞手法？

- A 夸张
- B 设问
- C 引用
- D 比拟