

SDN 004 LINGGA

MODUL AJAR

PENDIDIKAN

AGAMA ISLAM

AL QURAN PEDOMAN

HIDUPKU



DISUSUN OLEH: SALSABILLA  LIVESWORKSHEETS

MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

INFORMASI UMUM

Penyusun : Salsabilla Suci Ramadhani
Sekolah : SD NEGERI 004 Lingga
Tahun penyusunan : 2024
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase /Kelas/Semester: A/1/2
Tema : Al Quran Pedoman Hidupku
Materi : Q.S Al Ikhlas
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (1 X 30 Menit)

A. Kompetensi Awal

1. Peserta didik mampu mengenal surah-surah pendek Al Quran
2. Peserta didik mampu membaca Juz Amma

B. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia

Peserta didik membiasakan melafalkan ayat-ayat Al Quran dalam kehidupan sehari-hari

2. Mandiri

Peserta didik mampu melafalkan ayat-ayat Al Quran dengan kemampuan sendiri.

C. Sarana Prasarana

1. Buku Siswa Pendidikan Agama Islam Kelas 1 Kemendikbud tahun 2020
2. Buku Iqra'
3. Kartu berisi bacaan Q.S Al Ikhlas
4. Poster Q.S Al Ikhlas

C. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler

D. Model Pembelajaran PBL

E. Metode Pembelajaran

1. Drill and Praticce
2. Talking Stick
3. Demonstrasi

KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu melafalkan Q.S Al Ikhlas dengan benar dengan benar
2. Peserta didik mampu menghafal Q.s Al Ikhlas dengan lancar
3. Peserta didik mampu menampilkan sikap tanggung jawab dan disiplin

B. Pemahaman Bermakna

1. Membiasakan membaca ayat-ayat al Quran
2. Memiliki sikap mandiri
3. Memahami kandungan Al Quran

C. Pertanyaan Pemantik

Siapa yang sudah bisa membaca Al Quran? Siapa yang mengajari membaca Al Quran?
Ceritakan pengalamanmu mengaji di rumah!

D. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan 1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. 2. Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi bersama dan bertepuk. 5. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru 6. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik/atau pemanasan diawal pembelajaran secara lisan.	10 menit

2.	Kegiatan Inti Presentasi Guru 1) Guru menampilkan bacaan Q.S Al, Ikhlas dengan benar 2) Guru membaca Q.S Al, Ikhlas dengan benar dan diikuti oleh peserta didik. Pembentukan Kelompok Guru membagi siswa dalam kelompok, 1 kelompok beranggotakan 4-5 peserta didik secara heterogen	50 menit
	a. Peserta didik melafalkan Q.S Al Ikhlas per kata dan dilanjutkan dengan per ayat yang ditempel/ditulis di papan tulis. b. Guru mencontohkan bacaan Q. S Al Ikhlas sesuai dengan ketentuan makharijul huruf dan kaidah tajwid sambil menunjuk kata per kata/ayat per ayat. c. Peserta didik mengikuti bacaan guru dengan baik. d. Peserta didik diminta membaca Q.S Al Ikhlas dengan benar secara klasikal, kelompok dan individu. e. Peserta didik yang belum lancar membaca akan dibimbing guru secara berulang-ulang sampai lancar. f. Guru memperhatikan bacaan peserta didik yang paling bagus dan yang paling lancar. g. Peserta didik yang bacaannya bagus dan lancar diminta membacakan dengan keras secara bergantian dan peserta didik lainnya mendengarkan. h. Peserta didik diminta membaca secara berkelompok dan bergantian. i. Guru dan peserta didik mengulang-ulang bacaan	50 menit
No.	Kegiatan	Waktu

	sampai bacaan benar dan lancar. Talking Stick a. Guru menjelaskan cara belajar menggunakan metode talking stick • Guru menyiapkan stick dari bahan yang mudah didapatkan (bisa kayu, pensil, Spidol) • Stick akan dijalankan berkeliling sambil diiringi lagu, ketika guru menyatakan stop, maka peserta didik yang mendapatkan stick akan membaca lanjutan ayat dari orang sebelumnya. • Stick akan berjalan terus sampai semua mendapat giliran. • Kemudian guru membagikan potongan ayat-ayat Q.S Al Ikhlas kepada setiap kelompok. • Peserta didik menyusun potongan ayat tersebut dengan teman satu kelompok. b. Peserta didik diminta berlomba untuk menyusun kartu itu dengan benar sesuai instruksi dari guru, kelompok yang tercepat akan mendapatkan poin Penghargaan Kelompok 1) Guru menjumlahkan skor semua anggota kelompok kemudian di rata-rata. 2) Berdasarkan nilai rata-rata guru menentukan kelompok guru menentukan predikat kelompok. 3) Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang memperoleh nilai terbaik.	
3.	Penutup 1) Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.	10 menit

M. Refleksi

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu peserta didik untuk melakukan aktivitas refleksi agar peserta didik dapat mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan seperti dengan cara memancing pertanyaan, membuat ajakan, memberikan ulasan singkat ataupun menanamkan semacam persepsi dan sejenisnya terhadap peserta didik setelah materi pelajaran disampaikan oleh guru.

N. Asesmen dan Penilaian

Aktivitas Individu dan Rubrik Penilaian

Aktivitas Individu

Bacalah secara berulang ulang Q.S. Al Ikhlas dengan tartil!

Rubrik Penilaian Nama Siswa :

Aspek penilaian	Skor (1-4)	Nilai
Makhraj		
Tajwid		
Lancar		

Keterangan :

1. Kurang benar dan kurang lancar
2. Sebagian benar dan kurang lancar
3. Benar dan lancar
4. Sangat benar dan lancar

Rubrik Penilaian Individu Kegiatan Demonstrasi

Kelas / Semester : I/ 2

Teknik Penilaian : Performance

Penilai : Guru

Instrumen penilaian :

No	Kompetensi	Rubrik penilaian				Skor
		Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik	
1	1. Menghafalkan Q.S Al Ikhlas					

Jumlah Skor	Nilai	Nilai Akhir
Keterangan Sangat baik = 4 Skor Baik = 3 Skor Kurang baik = 2 Skor Tidak baik = 1 Skor	Skor yang diperoleh -----x 100 = ---- Skor maksimal	
Catatan kriteria: 4 Sangat Baik : Apabila peserta didik dapat Menghafalkan Q.S Al Hujuraat dengan, Makhraj, tajwid lengkap, lancar dan tepat. 3 Baik: Apabila peserta didik dapat Menghafalkan Q.S Al Hujuraat dengan, Makhraj, tajwid lancar lengkap dan kurang tepat. 2 Kurang Baik : Apabila peserta didik dapat Menghafal Q.S Al Hujuraat dengan, Makhraj, tajwid lancar kurang lengkap dan kurang tepat. 1 Tidak Baik : Apabila peserta didik dapat Menghafalkan Q.S Al Hujuraat dengan, Makhraj, tajwid lancar tidak lengkap dan tidak tepat.		

Lembar Kerja Matching (Kelompok atau Individu)

Kelompok

1. Mencari Contoh Hukum Bacaan

Setiap kelompok diminta mencari dan menuliskan 5 contoh hukum bacaan (Idgham, Ikhfa, Izhar, Iqlab, Qalqalah) dari ayat-ayat Al-Qur'an.

2. Poster Tajwid

Setiap kelompok membuat poster kreatif yang menjelaskan hukum-hukum bacaan Tajwid.

Poster harus mencakup:

Definisi hukum bacaan

Huruf-huruf yang termasuk dalam hukum bacaan tersebut

2. Poster Tajwid

Setiap kelompok membuat poster kreatif yang menjelaskan hukum-hukum bacaan Tajwid.

Poster harus mencakup:

Definisi hukum bacaan

Huruf-huruf yang termasuk dalam hukum bacaan tersebut

Contoh ayat dari Al-Qur'an.

Individu

1. Ilmu Tajwid adalah ilmu yang mempelajari ...

- Cara membaca Al-Qur'an dengan benar
- Arti dari ayat-ayat Al-Qur'an
- Cara menulis huruf Arab
- Doa-doa setelah shalat

Jawaban: **a** Cara membaca Al-Qur'an dengan benar

2. Hukum bacaan Idgham terjadi ketika ada ...

- a. Nun mati atau tanwin bertemu huruf tertentu
- b. Huruf mim bertemu dengan huruf mim
- c. Huruf lam bertemu huruf lam
- d. Nun mati bertemu dengan huruf hamzah

Jawaban: **a** Nun mati atau tanwin bertemu huruf tertentu

3. Apa hukum bacaan jika nun mati (ن) bertemu dengan huruf ba (ب)?

- a. Izhar
- b. Iqlab
- c. Ikhfa
- d. Idgham

Jawaban: **b** Iqlab

4. Huruf-huruf yang termasuk dalam Izhar Halqi adalah ...

- a. خ, غ, ع, ح, هـ, ء
- b. م, ن, ي, و
- c. ل, ر
- d. ف, ق, ط, ك

Jawaban: **a** خ, غ, ع, ح, هـ, ء

5. Membaca Al-Qur'an dengan tajwid bertujuan agar ...

- a. Cepat selesai membaca
- b. Terbaca dengan benar dan indah
- c. Tidak perlu belajar lagi
- d. Bisa berhenti di tengah-tengah ayat

Jawaban: **b** Terbaca dengan benar dan indah

O. PETUNJUK PENSKORAN

Benar dan lengkap = 100

Benar dengan 1 jawaban = 20

Tidak menjawab/salah = 0

Nilai akhir menggunakan rumus sebagai berikut

Nilai akhir = $\frac{\text{Perolehan nilai} \times 100}{\text{Jumlah skor}}$

I. Kegiatan Pengayaan dan Remedial

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

LAMPIRAN -LAMPIRAN

A. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

- Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2024
- Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)

B. Daftar Pustaka

- Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. *Asma'ul Husna*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.
- Ariani Syurfah. 2014. *Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh*. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif.
- Asy, Ahnan. 2001. *Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin*. Surabaya: Terbit Terang.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *KBBI Edisi V versi daring resmi*.
- B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI. 2006. *Al qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta : Depag
- RI Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.

- Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Graup.
- Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.
- Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Shihab, M. Quraish. 2003. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.

Bintan, 20 Desember 2024

Mengetahui,
Kepala SD Negeri

Guru PAI

.....
NIP.....

SALSABILLA SUCI RAMADHANI
NIM 23862302720