

Modul Ajar

Pendidikan Agama Islam

**Kelas
IV**

Untuk Siswa Sekolah Dasar

Tahun 2024/2025



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
KELAS II SDN _____

A. INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

Penyusun	:	Azlinna
Sekolah	:	SDN 01 Lingga
Tahun Pelajaran	:	2024/2025
Jenjang Sekolah	:	Sekolah dasar
Muatan Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase / Kelas	:	A / IV
Bab / Tema	:	2 / Asma'ul husna
Materi Pembelajaran	:	Teladan mulia Asmaulhusna
Alokasi Waktu	:	1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

Capaian Pembelajaran Fase A

Dalam asmaul husna, peserta didik dapat mengenal dan memahami nama-nama Allah beserta arti.

Tujuan Pembelajaran	Setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: <ol style="list-style-type: none">1. Memahami apa Arti dari Asmaul husna2. Memahami makna dari beberapa Asmaulhusna yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.3. Menghafal beberapa Asmaulhusna yang mudah diingat (Minimal 5-10 nama)
Pemahaman Bermakna	Peserta didik diberikan penjelasan tentang Asmaulhusna pada penghayatan yang mendalam terhadap nama-nama Allah yang indah dan baik. Peserta didik juga tidak hanya mengetahui dan menghafalnya, tetapi mampu memahami makna dan mencontohkan nilai-nilai kehidupan sehari-hari.
Profil Pancasila	<ul style="list-style-type: none">• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia <p>Peserta didik selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Bergotong Royong <p>Peserta didik mampu melakukan kegiatan secara bersama-sama agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan dengan lancar,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Bernalar Kritis Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan baik dan benar. • Kreatif Peserta didik mampu menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan baik.
Kata kunci	Asmaulhusna
Target Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin • Jumlah peserta didik sebanyak peserta didik
Asesmen	<p>Jenis asesmen :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Asesmen Diagnostik : aspek kognitif (pertanyaan pemandik) b. Asesmen formatif : Asesmen Kelompok c. Asesmen Sumatif : Tertulis (Uraian)
Metode & Model Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> a. Metode pembelajaran : diskusi , bernyanyi, penugasan b. Model pembelajaran : Problem Based Learning(PBL)
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jigsaw 2. Make a Match 3. Cooperative Script
Sumber Belajar	<p>Sumber utama :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 4 SD Kemendikbud RI tahun 2021 • Al-Qur'an • Belajar Akhlak dengan 99 Asmaulhusna

B. SKENARIO PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBUKA (10 MENIT)

1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik (*kesiapan belajar*)
2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama. Membaca surat Al-Fatihah dilanjutkan do'a belajar. (*religious*)
3. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan belajar)
4. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pembelajaran melalui *ice breaking* yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
5. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional (*nasionalisme*).
6. Peserta didik bersama guru melakukan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (*apersepsi*).
7. Peserta didik bersama guru mendiskusikan tujuan pembelajaran yang dilaksanakan hari ini.

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

Peserta didik diberi pertanyaan pemantik oleh guru: “Sudahkah kalian menghafal Asmaulhusna? Jika hafal bagaimana perasaanmu?, dan apabila belum hafal, apa yang akan kalian lakukan?” (*Asesmen diagnostik*).

Sintaks Problem Based Learning (PBL)

Mengorientasi Peserta Didik pada Masalah

1. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dengan seksama tentang materi Asmaulhusna. (*creativity*)
2. Peserta didik diperiksa oleh guru melalui pembahasan yang dijabarkan guru disertai memberikan pertanyaan sebagai penguat materi. (*communication and critical thinking*).
3. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang apa yang belum peserta didik pahami (*critical thinking*)

Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar

4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok (*Collaboration*)
5. Setiap kelompok diberikan materi yang berbeda yakni, satu anak mendapatkan materi satu Asmaulhusna dan penjelasan artinya.
6. Kelompok dari anggota yang berbeda yang telah mempelajari materinya berkumpul dalam satu kelompok baru (tim ahli) untuk mendiskusikan materi mereka.
7. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli,Kembali ke kelompok asal dengan bergantian mengajar teman satu kelompok mereka tentang materi yang telah dikuasai dan anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.

Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok

8. Guru dan peserta didik menentukan jadwal penyelesaian proyek dan waktu pengumpulan tugas kelompok. (**Communication**)
9. Guru memberikan bantuan sesuai dengan kebutuhan.

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

10. Guru mengevaluasi proses kegiatan pembelajaran dan memberikan penjelasan ulang tentang materi Asmaulhusna dan artinya sehingga tidak terjadi kesalahan konsep. (**Communication**)
11. Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya kepada guru untuk diperiksa (**communication**).

Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

12. Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi Bersama
Link video <https://youtu.be/maV0z0HT91E?si=2Cs5oXRdP2mI7wEq>
13. Peserta didik mengerjakan tugas pada rubik **aktivitasku** memasangkan asma'ulhusna dan artinya dengan menghubungkan garis antara keduanya.

KEGIATAN PENUTUP (5 MENIT)

1. Peserta didik bersama dengan guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan (**Collaboration**).
2. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari (**Communication**)
3. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan dari apa yang telah dipelajari hari ini (**Communication dan Collaboration**)
4. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai perasaan setelah mengikuti pembelajaran hari ini (**Communication**)
5. Guru menyampaikan pelajaran yang akan dipelajari dipertemuan sebelumnya (**Communication**)
6. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan hamdallah dan do'a (**religious**)

C. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

PENGAYAAN

Kegiatan tindak lanjut (Remedial, pengayaan, layanan konseling, dan/ atau pemberian tugas, baik tugas perorangan maupun kelompok, berdasarkan hasil belajar peserta didik.

REMIDIAL

Bimbingan belajar perorangan.

D. ASESMEN

Aspek Penilaian	Jenis Asesmen	Bentuk	Instrumen
Sikap	-	Observasi	Lembar observasi
Pengetahuan	Asesmen diagnostik	Pertanyaan pemantik	Pertanyaan
	Asesmen sumatif	Tertulis	Soal Uraian

Ketrampilan	Asesmen formatif	Hasil Presentasi	LKPD
-------------	------------------	------------------	------

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2.	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3.	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4.	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5.	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?	
6.	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7.	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8.	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

Refleksi Peserta Didik

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Bagaimana perasaan mengikuti pembelajaran hari ini?
2. Apa yang dipelajari hari ini?
3. Kesulitan apa yang ditemukan pada pembelajaran hari ini?
4. Apa solusi yang harus dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?
5. Apa harapan ke depannya agar pembelajaran lebih baik lagi?

F. GLOSARIUM

- Asmaul Husna : Nama-nama milih Allah yang baik dan indah yang terdapat di dalam Al-Qur'an, jumlah 99 nama.
- Akhlak: Perilaku perangai manusia sebagai Gambaran batin,baik yang terpuji(baik,mulia/karimah),maupun yang tercela terburuk(buruk,hina/mazmumah); budi pekerti.

G. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Agama RI. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 4 Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.

H. LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN MODUL AJAR

1. Bahan ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Soal Asesmen
4. Lembar Refleksi Peserta Didik
5. Rubrik penilaian

Mengetahui,
Guru Pamong / Kepala Sekolah

Penyusun Modul Ajar

Nama dan NIP

Azlinna
NIM. 23862302594

Bintan, 4 Desember 2024

Allah memerintahkan kita untuk berdoa dengan menyebut nama-namanya. Nama-namanya Allah meliputi sifat-sifat yang terkandung dalam Asmaulhusna yang tercantum dalam Al-Qur'an. Lalu apai itu Asmaulhusna?

A. Pengertian Asmaul Husna

Kata Asmaulhusna berasal dari Bahasa Arab yakni Asma' yang memiliki nama, atau banyak nama. Dan juga Husna yang memiliki arti nama-nama Allah Swt yang indah dan baik. Asmaulhusna sendiri berjumlah 99.

1. Menahan Diri

Apakah kalian pernah dicurangi saat bermain?

Lalu bagaimana perasaanmu?

Marah adalah sifat manusiawi yang dimiliki oleh manusia.

Namun apabila dilampiaskan dalam bentuk tindakan maka keadaan akan penuh dengan perselisihan dan jauh dari kedamaian. Jika diantara kalian bisa menahan diri untuk tidak marah dan saling meminta maaf maka akan tercipta kedamaian dan ketentraman. Menahan diri dari perbuatan yang merugikan diri sendiri dan orang lain wujud dari kemampuan untuk menguasai diri. Ini adalah sebagian dari akhlak yang meneladani sifat Asmaulhusna yakni Al-Malik.

2. Mandiri

Mandiri berarti kita bisa mengerjakan segala sesuatu sendiri tanpa mengandalkan orang lain. Kemandirian akan mengantarkan seseorang pada derajat kemuliaan. Mulia di hadapan Allah, sebab kamu telah mengikuti ajuran syariatnya sebagaimana yang telah dicontohkan oleh Nabi-Nya. Mulia juga dihadapan manusia, sebab orang tidak merasa terganggu dengan sikapmu. Perilaku mandiri ini menjadi cerminan Asmaulhusna yakni Al-Azis.

3. Cinta Kebersihan

Fitrahnya manusia yaitu suka dengan keindahan dan kebersihan. Memperhatikan kebersihan baik badan, pakaian dan juga tempat. Namun kebersihan yang paling penting yakni kebersihan hari. Kebiasaan hidup bersih merupakan suatu akhlak terpuji yang bisa meneladani sifat Asmaulhusna yaitu Al-Quddus.

4. Menjaga Lisan

Gunakan lisanmu untuk berdzikir dan membaca Al-Quran atau untuk menasihati serta mengajarkan ilmu. Jangan gunakan lisanmu untuk memfitnah, mencela, ataupun membuka aib seseorang. Kita wajib untuk menjaga lisan dari perkataan yang bisa menyakiti orang lain. Dengan menjaga lisan itu artinya kita telah meneladani Asmaulhusna As-Salam.

5. Hidup Tertib.

Kepatuhan pada suatu aturan harus dibiasakan dimanapun dan kapanku itu. Ketika berada dirumah, sekolah, masjid ataupun tempat lainnya, ikuti aturannya. Dengan mematuhi aturan itu adalah kunci untuk mewujudkan rasa aman di tengah masyarakat. Mengikuti aturan inilah yang disebut dengan tertib. Menciptakan ketertiban dan bisa membuat orang lain tenang dan merasa aman inilah teladan dari Al-Mu'min.



Tujuan Pembelajaran

1. Memahami penamaan Asma'ul Husna
2. Menghafalkan dan menulis nama Asma'ul Husna

Petunjuk belajar:

- Bentuklah kelompok
- Bacalah dengan cernai
- Diskusi kan dengan anggota kelompok dan langkah-langkah anggota kelompok
- Kumpulkan kepada guru tugas kelompok

Tugas Kelompok

Nama :
Kelas :



Asmaul Husna

Hubungkan asmaul husna dan artinya yang tepat dengan sebuah garis.

Al- Malik

Maha Perkasa

Al - 'Aziz

Maha Suci

Al- Quddus

Maha Raja

As- Salam

Maha Pemberi Keamanan

Al Mu'min

Nama

Asma

yang terbaik

Husna

Maha sejahtera

LEMBAR PENILAIAN
SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETRAMPILAN

A. SIKAP

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek Sikap	Indikator Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
1	Tanggung Jawab	Melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu	Siswa selalu melaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu	Siswa sering melaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu	Siswa kadang-kadang melaksanakan tugas tepat waktu	Siswa sering tidak melaksanakan tugas atau terlambat
2	Disiplin	Mematuhi peraturan dan tata tertib di kelas dan sekolah	Siswa selalu mematuhi peraturan dengan kesadaran sendiri	Siswa mematuhi peraturan meskipun kadang diingatkan	Siswa kadang-kadang mematuhi peraturan	Siswa sering tidak mematuhi peraturan
3	Kerjasama	Berperan aktif dalam kegiatan kelompok atau kelas	Siswa sangat aktif berkontribusi dalam kelompok	Siswa aktif berkontribusi dalam kelompok	Siswa kadang-kadang berkontribusi	Siswa jarang atau tidak berkontribusi
5	Peduli	Menunjukkan kepedulian terhadap teman dan lingkungan	Siswa sangat peduli dan membantu teman serta lingkungan	Siswa peduli terhadap teman dan lingkungan, meskipun kadang-kadang	Siswa peduli tetapi kadang acuh tak acuh	Siswa tidak peduli terhadap teman dan lingkungan

Keterangan Skor:

- **Skor 4:** Sangat Baik (Selalu menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).
- **Skor 3:** Baik (Sering menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).
- **Skor 2:** Cukup (Kadang-kadang menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).

LEMBAR OBSERVASI SIKAP PESERTA DIDIK

Petunjuk pengisian :

1. Guru memberikan penilaian berupa tanda “√” pada kolom jawaban
2. Nilai P3 = (jumlah skor peserta didik / jumlah skor maksimal) x 100
3. Predikat :
 - A : nilai 86-100 (BSB/Berkembang Sangat Baik)
 - B : nilai 71-85 (BSH/Berkembang Sesuai Harapan)
 - C : nilai 56-70 (MB/Mulai Berkembang)
 - D : nilai 0-55 (BB/Belum Berkembang)

No.	Nama Peserta Didik	Tanggung jawab				Disiplin				Kerjasama				Peduli			
		BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

A. PENGETAHUAN

Soal individu

jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

Tuliskan pengertian dari Asmaul Husna!

Sebutkan tiga nama Allah yang telah dipelajari tadi!

Sebutkan arti nama Allah Al-Quddus!

Sebutkan sikap yang mencerminkan nama Allah As-Salam!

Sebutkan sikap yang mencerminkan nama Allah Al-Mu'min!

LEMBAR PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

Petunjuk penskoran : 1 butir soal memiliki nilai 20

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Soal Evaluasi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

B. KETRAMPILAN

Penilaian tugas kelompok

RUBRIK PENILAIAN PRODUK DAN PRESENTASI

Aspek	Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman materi	Mampu memahami konsep sholat	Sangat Jelas	Cukup Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Kreativitas	Mengerjakan tugas dengan kreatif dan menarik	Sangat kreatif	Cukup kreatif	Kurang kreatif	Tidak kreatif
Kerjasama Tim	Saling bekerjasama dan kontribusi dalam kelompok	Bekerja sama dengan sangat baik	Bekerja sama dengan baik	Bekerja sama dengan cukup	Tidak Ada kerja sama
Presentasi	Kemampuan mempresentasikan hasil proyek	Presentasi Sangat jelas	Presentasi Cukup jelas	Presentasi Kurang jelas	Tidak bisa Presentasi dengan baik