ناتج التعلم: استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها، من خلال الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير والتعريف، والتصنيف، والتمثيل، وتوظيفها في سياقات جديدة.

المؤشر	يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة (الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل).							
السؤال (١)	معنى كلمة " خشية ":							
	أ	راحة.	ب	انشراح.	ج	احتراس	د	سكينة.

المؤشر	يوظف المفردات في سياقات جديدة.							
السؤال (٢)	المعنى المشابه للجملة التالية " عندما تنكسر العلاقات الإنسانية فأول ما يجب عمله هو إبعاد الأطفال وكل من سيتعرض للأذى في حالة بقائه ".							
	أ	إشراك الأطفال عند حدوث مشكلة في العلاقات.	ب	إبعاد كل من سيتعرض للأذى بسبب المشكلة.	ج	يتوجب إشراك الجميع في المشكلات.	د	يجب أن نتعلم من هذه العلاقات المكسورة في حياتنا.

ناتج التعلم: استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية، وتمييزها وتفسيرها، وتحليلها.

المؤشر	يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة، ويحدد موضوعه، ويطرح أسئلة (توضيحية، تعليلية، أو استنتاجية، أو تحليلية، أو نقدية).							
السؤال (٣)	يتحدث النص بشكل عام عن:							
	أ	أضراب كسر الأكواب في المنزل.	ب	كسر العلاقات الإنسانية ككسر الأكواب الزجاجية.	ج	فوائد الأكواب المكسورة.	د	تحسين العلاقات الإنسانية يأتي وفق آلية التنازلات المشروطة.

المؤشر	يستخرج الفكرة الرئيسة والفرعية من النص أو فقرة من فقراته، ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية، ويحدد العناصر البارزة في النص، مثل: الزمان والمكان والشخصيات والأحداث.							
السؤال (٤)	" عندما ينكسر شيء ما في إحدى العلاقات الإنسانية العزيزة على القلب " نادى الكاتب إلى:							
	أ	استدعاء المواقف الإيجابية وحسنات الطرف الآخر.	ب	إبعاد الأطفال وكل من سيتعرض للأذى.	ج	جمع الأفعال وتغليفها بغلاف المحبة.	د	جميع ما سبق.

LIVEWORKSHEETS

المؤشر	يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص، ويستدل من النص على بعض الظواهر أو الأحداث ويربطها بمو اقف حياتية ويقارن بينها.							
السؤال (٥)	الفكرة الضمنية في العبارة التالية: " بدأت الأم بمحاولة إصلاح الكوب بعناية وتزيينه ببعض الخامات المتوفرة في المنزل حتى صار تحفة فنية ":							
	أ	بإمكاننا إصلاح العلاقات المقطوعة أو المتوترة مع الآخرين.	ب	الأم تقوم بأعمال فنية جميلة.	ج	ضرورة الاهتمام بالأكواب في المنزل.	د	ضرورة الاستفادة من الخامات المتواجدة في المنزل.

ناتج التعلم: التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الاقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، وتلخيصه.

المؤشر	يميّز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وفقر اته، ويحدد التعابير التي تشير إلى مشاعرودو افع الكاتب في النص، ويوضح تأثيرها.							
السؤال (٦)	عبارة ستدفعك إلى إصلاح علاقاتك مع الآخرين:							
	أ	مشكلة العلاقات تتواجد في حياتنا.	ب	لا تنسوا الفضل بينكم.	ج	تعلّم أساسيات فن التعامل وحسن العِشْرة	د	إعادة بناء الحسنات كهيكل جديد.

المؤشر	يبين وجهة نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص، ويحكم على مصداقية المعلومات الواردة في النصوص من خبر اته.							
السؤال (٧)	المعلومة التي لفتت نظرك أكثر من غيرها فيما يلي:							
	أ	نستطيع إصلاح العلاقة الغالية التي تهتز بسبب المشاكل.	ب	إبعاد الأطفال عن المشاكل.	ج	بدأت الأم بمحاولة إصلاح الكوب.	د	خرجت الأم مسرعة خشية على طفلتها.

المؤشر	يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع، ويربطها بو اقعه ويقترح البدائل والحلول.							
السؤال (٨)	الأثر الذي سيظهر على المجتمع عندما يطبق قاعدة " الانكسار لا يعني النهاية، وإنما بداية جديدة بشكل مختلف، تعتمد على نبذ السيء، والتركيز على الحسن، وتلك شيمة الكرام ":							
	أ	تعود المجتمع على الانكسارات.	ب	الانكسارات تضعف العلاقات في المجتمع.	ج	التركيز على الجانب الحسن ونبذ السيء في المواقف يقوي علاقة المجتمع.	د	يتوجب على المجتمع عدم التركيز على الاهتمام بالعلاقات.

LIVEWORKSHEETS