

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
KELAS II SDN _____

A. INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

Penyusun	: Nur Ahmad Muzaky
Sekolah	: SDN.....
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah dasar
Muatan Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase / Kelas	: A / II
Bab / Tema	: 3 / Ayo Berperilaku Terpuji
Materi Pembelajaran	: Ahlakul Karimah
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

Capaian Pembelajaran Fase A

Peserta didik dapat berperilaku terpuji. Melalui sikap Sayang kepada sesama, empati, bertutur kata yang lembut, dan jujur

Tujuan Pembelajaran	Setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: <ol style="list-style-type: none">1. Meyakini bahwa sikap menyayangi manusia, empati, tutur kata yang lembut, dan jujur sebagai cerminan dari iman2. Menunjukkan sikap menyayangi manusia, empati, tutur kata yang lembut, dan jujur dengan baik3. Menyebutkan arti sikap menyayangi manusia, empati, tutur kata yang lembut, dan jujur dengan benar
Pemahaman Bermakna	Peserta didik diberikan penjelasan tentang berperilaku terpuji, dan menerapkannya dengan melakukan sikap menyayangi manusia, empati, tutur kata yang lembut, dan jujur dengan baik, beserta memberikan contoh menyayangi manusia, empati, tutur kata yang lembut, dan jujur dengan baik.
Profil Pancasila	<ul style="list-style-type: none">• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlik Mulia <p>Peserta didik selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Bergotong Royong Peserta didik mampu melakukan kegiatan secara bersama-sama agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan dengan lancar, • Bernalar Kritis Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan baik dan benar. • Kreatif Peserta didik mampu menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan baik.
Kata kunci	Sayang kepada sesama, empati, bertutur kata yang lembut, dan jujur
Target Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin • Jumlah peserta didik sebanyak peserta didik
Asesmen	<p>Jenis asesmen :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Asesmen Diagnostik : aspek kognitif (pertanyaan pemandik) b. Asesmen formatif : Asesmen Kelompok c. Asesmen Sumatif : Tertulis (Uraian)
Metode & Model Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> a. Metode pembelajaran : ceramah, tanya jawab, diskusi b. Model pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. LCD proyektor 3. Video Pembelajaran 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Sumber Belajar	<p>Sumber utama :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pendidikan agama islam SD/MI kelas 2, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, Tahun 2021. <p>Sumber Alternatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Buku kisah inspiratif

B. SKENARIO PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBUKA (10 MENIT)

1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik (*kesiapan belajar*)
2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama. Membaca surat Al-Fatiyah dilanjutkan do'a belajar. (*religious*)
3. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan belajar)
4. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pembelajaran melalui *ice breaking* yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
5. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional (*nasionalisme*).
6. Peserta didik bersama guru melakukan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (*apersepsi*).
7. Peserta didik bersama guru mendiskusikan tujuan pembelajaran yang dilaksanakan hari ini.

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

Peserta didik diberi pertanyaan pemantik oleh guru: "Siapa yang tau contoh sikap berperilaku terpuji ? Mengapa kita harus berperilaku terpuji ?" (*Asesmen diagnostik*).

Sintaks Problem Based Learning (PBL)

Mengorientasi Peserta Didik pada Masalah

1. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dengan seksama tentang materi berperilaku terpuji. (*creativity*)
2. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait berperilaku terpuji
3. Peserta didik diperiksa oleh guru melalui pembahasan yang dijabarkan guru disertai memberikan pertanyaan sebagai penguatan materi. (*communication and critical thinking*).
4. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang apa yang belum peserta didik pahami (*critical thinking*)

Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar

5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok (*Collaboration*)
6. Setiap kelompok diberikan tugas untuk menyelesaikan lembar kerja kelompok yang telah disediakan guru (*Communication, Collaboration*)

Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok

7. Guru dan peserta didik menentukan jadwal penyelesaian proyek dan waktu pengumpulan tugas kelompok. (*Communication*)
8. Guru memberikan bantuan sesuai dengan kebutuhan.

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

9. Guru memberikan bimbingan selama proses pengerajan lembar kerja. (*Communication*)
10. Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya kepada guru untuk diperiksa (*communication*).

Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

11. Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama menyebutkan contoh berperilaku terpuji.
12. Guru memberikan asesmen akhir kepada peserta didik berupa soal uraian yang dikerjakan secara individu untuk mengukur sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik. (*Critical Thinking*)

KEGIATAN PENUTUP (5 MENIT)

1. Peserta didik bersama dengan guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan (*Collaboration*).
2. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari (*Communication*)
3. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan dari apa yang telah dipelajari hari ini (*Communication and Collaboration*)
4. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai perasaan setelah mengikuti pembelajaran hari ini (*Communication*)
5. Guru menyampaikan pelajaran yang akan dipelajari dipertemuan sebelumnya (*Communication*)
6. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan hamdallah dan do'a (*religious*)

C. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

PENGAYAAN

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat meminta siswa membuat rencana aksi sikap menyayangi sesama manusia, bertutur kata yang lembut, jujur.

REMIDIAL

Mengulang materi yang menjadi kesulitan peserta didik tersebut terlebih dahulu, lalu dilakukan penilaian ulang

D. ASESMEN

Aspek Penilaian	Jenis Asesmen	Bentuk	Instrumen
Sikap	-	Observasi	Lembar observasi
Pengetahuan	Asesmen diagnostik	Pertanyaan pemandik	Pertanyaan
	Asesmen sumatif	Tertulis	Soal Uraian
Ketrampilan	Asesmen formatif	Hasil Presentasi	LKPD

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2.	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3.	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4.	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5.	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?	
6.	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7.	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8.	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

Refleksi Peserta Didik

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Bagaimana perasaan mengikuti pembelajaran hari ini?
2. Apa yang dipelajari hari ini?
3. Kesulitan apa yang ditemukan pada pembelajaran hari ini?
4. Apa solusi yang harus dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?
5. Apa harapan ke depannya agar pembelajaran lebih baik lagi?

F. GLOSARIUM

- Berperilaku Terpuji : Perilaku terpuji adalah segala sikap, ucapan, dan perbuatan yang baik sesuai dengan norma-norma yang berlaku di masyarakat, agama, dan etika.
- Contoh Perilaku Terpuji : Beberapa contoh perilaku terpuji Sayang kepada sesama, empati, bertutur kata yang lembut, dan jujur.
- Hikmah Berperilaku Terpuji : Ketenangan hati dan memperkuat hubungan social.

G. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Agama RI. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 2 Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.

H. LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN MODUL AJAR

1. Bahan ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Soal Asesmen
4. Lembar Refleksi Peserta Didik
5. Rubrik penilaian

Mengetahui,
Guru Pamong / Kepala Sekolah

Penyusun Modul Ajar

Nama dan NIP

Nur Ahmad Muzaky
NIM. 23862302704

Bintan, 6 Desember 2024

A. Sayang Kepada Sesama

Pernahkah kalian menyayangi sesama ?

Kepada siapa sajakah kalian saling menyayangi ?

Islam adalah agama rahmatan lil‘alamin.

Yaitu agama kasih sayang untuk seluruh alam.

Allah Swt. Menyuruh kita menyayangi sesama manusia. Menyayangi sesama adalah perilaku terpuji Contohnya, menyayangi keluarga, guru, teman, dan orang lain.

Mengapa kita harus saling menyayangi sesama ?

Rasulullah Saw. Pernah bersabda, yang artinya:

“Dan sesungguhnya Allah Swt. Hanya akan menyayangi hamba-hamba-nya yang menyayang.”
(HR. al-Bukhari)

Hadits tersebut menunjukkan betapa pentingnya menyayangi sesama manusia.

Apabila kita menyayangi orang lain, maka Allah swt pun akan menyayangi kita.

B. Empati

Empati adalah kemampuan memahami atau mengerti perasaan orang lain.

Contohnya, ikut merasakan rasa sedih yang dialami teman ketika teman di timpa musibah

Anak shaleh-shalehah harus bersikap empati.

C. Bertutur kata yang lembut

Tahukah kalian. Apa itu bertutur kata yang lembut ?

Bertutur kata yang lembut adalah berkata yang baik, sopan, dan santun.

Bertutur kata yang lembut adalah perilaku terpuji

Nabi Muhammad Saw. Bersabda yang artinya:

“Bertutur kata yang baik (lembut) merupakan sedekah.”
(HR.al-Bukhari)

D. Jujur

Jujur adalah lurus hati, tidak curang, dan tidak berbohong

Beberapa contoh sikap jujur, yaitu:

Mengembalikan uang kembalian kepada ibu, mengerjakan soal tanpa menyontek, dan berbicara yang sebenarnya.

Lawan kata jujur adalah berbohong.

Jujur adalah ahlak yang terpuji.



LKPD

Pendidikan Agama Islam
Berperilaku terpuji

TUGAS KELOMPOK

A. isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. contoh sayang kepada sesama manusia yaitu.....

.....

2. contoh empati kepada teman yaitu.....

.....

3. jujur adalah.....

.....

4. kita dilarang berbohong karena.....

.....

5. bertutur kata lahir yang baik kepada.....

.....

**LEMBAR PENILAIAN
SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETRAMPILAN**

A. SIKAP

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek Sikap	Indikator Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
1	Tanggung Jawab	Melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu	Siswa selalu melaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu	Siswa sering melaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu	Siswa kadang-kadang melaksanakan tugas tepat waktu	Siswa sering tidak melaksanakan tugas atau terlambat
2	Disiplin	Mematuhi peraturan dan tata tertib di kelas dan sekolah	Siswa selalu mematuhi peraturan dengan kesadaran sendiri	Siswa mematuhi peraturan meskipun kadang diingatkan	Siswa kadang-kadang mematuhi peraturan	Siswa sering tidak mematuhi peraturan
3	Kerjasama	Berperan aktif dalam kegiatan kelompok atau kelas	Siswa sangat aktif berkontribusi dalam kelompok	Siswa aktif berkontribusi dalam kelompok	Siswa kadang-kadang berkontribusi	Siswa jarang atau tidak berkontribusi
5	Peduli	Menunjukkan kepedulian terhadap teman dan lingkungan	Siswa sangat peduli dan membantu teman serta lingkungan	Siswa peduli terhadap teman dan lingkungan, meskipun kadang-kadang	Siswa peduli tetapi kadang acuh tak acuh	Siswa tidak peduli terhadap teman dan lingkungan

Keterangan Skor:

- **Skor 4:** Sangat Baik (Selalu menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).
- **Skor 3:** Baik (Sering menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).
- **Skor 2:** Cukup (Kadang-kadang menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).

LEMBAR OBSERVASI SIKAP PESERTA DIDIK

Petunjuk pengisian :

1. Guru memberikan penilaian berupa tanda “√” pada kolom jawaban
2. Nilai P3 = (jumlah skor peserta didik / jumlah skor maksimal) x 100
3. Predikat :
A : nilai 86-100 (BSB/Berkembang Sangat Baik)
B : nilai 71-85 (BSH/Berkembang Sesuai Harapan)
C : nilai 56-70 (MB/Mulai Berkembang)
D : nilai 0-55 (BB/Belum Berkembang)

No.	Nama Peserta Didik	Tanggung jawab				Disiplin				Kerjasama				Peduli			
		BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

A. PENGETAHUAN

Tugas Individu

B. isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. sayang kepada sesama manusia merupakan perilaku ?

.....

2. kemampuan memahami perasaan orang lain di sebut dengan.....

3. lawan kata jujur adalah.....

4. anak shaleh harus selalu jujur dalam.....

5. empati adalah.....

LEMBAR PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

Petunjuk penskoran : 1 butir soal memiliki nilai 20

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Soal Evaluasi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

B. KETRAMPILAN

Penilaian tugas kelompok

RUBRIK PENILAIAN PRODUK DAN PRESENTASI

Aspek	Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman materi	Mampu memahami ahlak terpuji	Sangat Jelas	Cukup Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Kreativitas	Mengerjakan tugas dengan kreatif dan menarik	Sangat kreatif	Cukup kreatif	Kurang kreatif	Tidak kreatif
Kerjasama Tim	Saling bekerjasama dan kontribusi dalam kelompok	Bekerja sama dengan sangat baik	Bekerja sama dengan baik	Bekerja sama dengan cukup	Tidak Ada kerja sama
Presentasi	Kemampuan mempresentasikan hasil proyek	Presentasi Sangat jelas	Presentasi Cukup jelas	Presentasi Kurang jelas	Tidak bisa Presentasi dengan baik

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN

Petunjuk pengisian :

1. Guru memberikan penilaian berupa tanda “√” pada kolom jawaban
2. Nilai P3 = (jumlah skor peserta didik / jumlah skor maksimal) x 100
3. Predikat :
A : nilai 86-100 (BSB/Berkembang Sangat Baik)
B : nilai 71-85 (BSH/Berkembang Sesuai Harapan)
C : nilai 56-70 (MB/Mulai Berkembang)
D : nilai 0-55 (BB/Belum Berkembang)

No.	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi				Kreativitas				Kerjasama Tim				Presentasi			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	