Kurikulum Merdeka

E-LKPD

Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik

Jangkauan Kuartil dan Interkuartil/Fase E/Matematika



Nama : .....

Kelas : .....

Kelompok : .....

LIVEWORKSHEETS

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Di akhir fase E, peserta didik dapat merepresentasikan dan menginterpretasi data dengan cara menentukan jangkauan kuartil dan interkuartil.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menentukan jangkauan pada suatu data.
2. Memahami konsep ketiga jenis kuartil (Q1, Q2, dan Q3).
3. Menentukan kuartil pada suatu data.
4. Merepresentasikan data dengan cara menentukan jangkauan kuartil.
5. Menginterpretasi data dengan cara menentukan jangkauan kuartil.

PETUNJUK PENGGUNAAN E-LKPD

1. Isilah nama, kelas, dan kelompok pada halaman pertama.
2. Baca setiap instruksi yang diberikan.
3. Pahami cerita kontekstual yang diberikan.
4. Jawab setiap pertanyaan yang diberikan semaksimal mungkin sesuai dengan tipe jawaban (mengisi titik-titik, bersuara, mengisi jawaban panjang, maupun menggambar) melalui fitur yang tersedia.
5. Diskusikan kepada teman sekelompokmu.
6. Jika sudah selesai, klik 'finish' pada bagian paling akhir.

LIVEWORKSHEETS

WAKTU BELAJAR SISWA

Seorang guru, Ibu Anita, mengumpulkan data waktu yang digunakan oleh 10 siswanya untuk belajar di rumah setiap hari selama satu minggu terakhir. Berikut di bawah ini datanya.



NAMA SISWA	WAKTU BELAJAR (MENIT)
Arjuna	50
Sari	95
Aulia	60
Dara	55
Angga	65
Pebri	80
Tina	90
Intan	70
Melati	75
Kaka	40
Eko	45



Dari data tersebut, Ibu Anita ingin menganalisis waktu belajar siswa-siswi untuk mengetahui pola belajar mereka. Hal ini ia lakukan untuk memberikan rekomendasi yang sesuai ke siswa-siswinya.



Ayo bantu Ibu Anita untuk menyelesaikan permasalahannya!

Objective Finding

Diskusikan dengan teman sekelompokmu, apa saja tujuan yang ingin kalian capai untuk bisa menyelesaikan permasalahan ini?

LIVEWORKSHEETS

Fact Finding

1. Urutkan data waktu belajar dari yang terkecil hingga terbesar.

...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

2. Berapa nilai jangkauan pada data di atas?

...	—	...	=	...

3. Nilai median tersebut adalah ..... karena ia berada di data ke- .....

4. Tuliskan kembali seluruh data yang berada di samping kiri median.

...	...	...	...	...

5. Nilai tengah dari data di atas adalah .....

Nilai tersebut merupakan nilai dari kuartil pertama (Q1) pada sekumpulan data awal yang telah disusun.

6. Tuliskan kembali seluruh data yang berada di samping kanan median.

...	...	...	...	...

7. Nilai tengah dari data di atas adalah .....

Nilai tersebut merupakan nilai dari kuartil ketiga (Q3) pada sekumpulan data awal yang telah disusun.

8. Apakah kamu mengetahui nilai mana yang juga merupakan nilai dari kuartil kedua (Q2)? Sebutkan jawabanmu secara lisan.

(Perhatikan ucapanmu sudah jelas dan hanya berisi satu kata, ya)

9. Nilai dari jangkauan kuartil (IQR) pada sekumpulan data waktu belajar siswa-siswi ini = ... - ..... = ...

LIVEWORKSHEETS

10. Setelah memahami ketiga jenis kuartil, coba jelaskan dengan bahasa kamu sendiri apa itu kuartil!

Problem Finding

Coba sekarang diskusikan ulang masalah berdasarkan fakta yang ditemukan dengan fokus pada:

1. Apakah ada siswa yang waktu belajarnya terlalu sedikit dibandingkan yang lain?
2. Apakah variasi waktu belajar siswa terlalu lebar, atau cukup seragam?
3. Bagaimana pola belajar ini dapat ditingkatkan?

Idea Finding

1. Bersama teman sekelompokmu, carilah gagasan-gagasan untuk menjawab masalah pada bagian sebelumnya!

LIVEWORKSHEETS

2. Apakah kamu mengetahui istilah batas atas dan bawah pada materi ini? Menurutmu, bagaimana kedua batas itu dapat membantu menyelesaikan permasalahan yang ada? Jelaskan!

Solution Finding

Dari gagasan yang telah kamu kembangkan itu, coba refleksikan kembali! Apa yang bisa kamu simpulkan?

LIVEWORKSHEETS

Acceptance Finding

1. Buatlah laporan pola belajar siswa berdasarkan gagasan yang telah dikembangkan!

2. Jadi, rekomendasi apa dan tertuju ke siswa siapa yang bisa diberikan berdasarkan hasil analisis data waktu belajar mereka!

LIVEWORKSHEETS