LKPD

Matematika

Disusun oleh:

Dewi Novita (A510220247)
Afifah Husna (A510220248)
Fauzul Muttaqin (A510220251)
Khaisya Bunga (A510220265)

Nama kelompok:

Kelas:

LIVEWORKSHEETS

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga kami dapat menyusun Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini. LKPD ini dirancang untuk mendukung proses pembelajaran matematika, khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan. Materi ini merupakan salah satu kompetensi dasar yang penting bagi peserta didik, karena menjadi dasar dalam memahami konsep-konsep matematika lainnya di jenjang berikutnya.

Melalui LKPD ini, peserta didik diajak untuk memahami konsep penjumlahan dan pengurangan secara menyeluruh melalui berbagai aktivitas menarik, seperti latihan soal, eksplorasi konsep, dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari. Pendekatan yang digunakan dalam LKPD ini diharapkan dapat membantu peserta didik belajar secara aktif, kreatif, dan mandiri sehingga meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi yang dipelajari.

Kami menyadari bahwa penyusunan LKPD ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari para pendidik, orang tua, dan peserta didik untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga LKPD ini dapat menjadi sarana pembelajaran yang bermanfaat dan memberikan kontribusi positif bagi tercapainya tujuan pembelajaran. Selamat belajar, dan semoga sukses!

LIVEWORKSHEETS

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR i
DAFTAR ISI ii
LANGKAH PBL 1
PETA KONSEP 2
PETUNJUK PENGGUNAAN E-LKPD 3
CAPAIAN PEMBELAJARAN 4
TUJUAN PEMBELAJARAN 4
KEGIATAN 1 5
KEGIATAN 2 6
KEGIATAN 3 7
KEGIATAN 4 7
KEGIATAN 5 7
LATIHAN SOAL 8

LIVEWORKSHEETS

LANGKAH PBL

Sintaks PBL meliputi lima fase sebagai berikut:

a. Orientasi masalah. Pada fase ini seorang guru menjelaskan kompetensi yang hendak dicapai, memberikan motivasi kepada siswa untuk terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.

b. Mengorganisir siswa untuk belajar. Pada fase ini, guru membantu siswa mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang disajikan.

c. Membimbing individu maupun kelompok. Pada fase ini, guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai eksperimen.

d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Pada fase ini, guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya dan membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.

e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Pada fase ini, guru membantu siswa untuk melakukan refleksi ataaupun evaluasi terhadap penyelidikan yang dilakukan dan proses-proses yang mereka gunakan (Firdaus, dkk, 2021)

LIVEWORKSHEETS

Peta Konsep Operasi Bilangan Bulat

Pengurangan

Penjumlahan

LIVEWORKSHEETS

Petunjuk Penggunaan E-LKPD

1. Penggunaan E-LKPD Matematika berbasis problem based learning (PBL) dioperasikan menggunakan komputer, laptop, tablet dan smart phone serta didukung dengan jaringan internet.

2.Dalam setiap kegiatan peserta didik akan diajak untuk menemukan problem/masalah berupa konsep yang berkaitan dengan materi yang dipelajari. Pendidik hanya akan menjadi fasilitator.

3.Perhatikan video yang akan ditayangkan dan jawab pertanyaan di lembar LPKD

4.Langkah-langkah yang perlu diketahui dan diikuti untuk menggunakan E-LKPD ini adalah sebagai berikut:

- Persiapkanlah alat tulis untuk mengerjakan kegiatan pada E-LKPD!
- Baca dan cermati perintah pada setiap kegiatan!
- Kerjakanlah E-LKPD dengan maksimal!

LIVEWORKSHEETS

Capaian Pembelajaran

Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu dan antarpecahan dengan penyebut yang sama. Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penayangan Video (C), Peserta didik (A) mampu menguraikan (B) penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah 1-100 dengan tepat (D)
2. Melalui media papan jurang (C), peserta didik (A) mampu menunjukkan (B) jawaban soal yang berakitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan susun cacah 1-100 dengan tepat (D)
3. Melalui diskusi kelompok (C), peserta didik (A) mampu menampilkan hasil kerjanya mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan penuh tanggung jawab (D)

LIVEWORKSHEETS

Orientasi peserta didik pada masalah

1.Guru memberikan orientasi masalah kepada peserta didik terkait dengan penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari- hari melalui video you tube berikut:

https://youtu.be/kpR0pFvVFT2

2.Guru menampilkan video tentang penjumlahan dan pengurangan.

https://youtu.be/XI_iEPQA5Pw

3.Guru memancing rasa ingin tahu peserta didik dengan mengajukan pertanyaan- pertanyaan terkait video yang ditampilkan.

LIVEWORKSHEETS

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

4.Guru membagi kelompok belajar menjadi 5 kelompok
5.Guru membagikan LKPD pada kelompok siswa.

Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok)

6.Guru memberikan arahan terkait dengan pengerjaan LKPD yang diberikan pada siswa.
7.Peserta didik menyelesaikan LKPD yang diberikan, dan guru memonitoring pengerjaan siswa.

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

8.Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dengan memperlihatkan hasil pengerjaan LKPD yang telah diberikan menggunakan media papan jurang.

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

9.Guru memimpin diskusi kelas, dimana setiap kelompok dapat memberikan masukan pada kelompok yang presentasi. .

LIVEWORKSHEETS

PETUNJUK PENGERJAAN

1. Perhatikan dan simak video orientasi masalah tersebut
2. Tulis lah jawaban yang kamu temukan di lembar LPKD ini

LIVEWORKSHEETS

Ayo Berhitung !!!

Nama : Kelas :

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan tepat!

17 + 5 = ...	13 + 4 = ...	15 + 8 = ...
17 5 _____+	_____+	_____+ .....
27 + 17 = ...	23 + 35 = ...	28 + 13 = ...
27 17 _____+	_____+	_____+ .....
37 - 3 = ...	29 - 8 = ...	33 - 5 = ...
37 3 _____-	_____-	_____- .....
43 - 27 = ...	49 - 15 = ...	41 - 13 = ...
43 27 _____-	_____-	_____- .....

LIVEWORKSHEETS

Soal Cerita
Penjumlahan dan Pengurangan

Kerjakanlah soal cerita di bawah ini dengan menggunakan cara!

Fina mempunyai 12 donat, Wati mempunyai 5 donat kurangnya dari banyak donat Fina. Berapakah jumlah donat milik Fina dan Wati?

_____

_____

_____

Jefri memiliki satu keranjang buah jeruk. Jefri memberikan 5 jeruk kepada Anggit. Sekarang, jeruk Jefri tersisa 10 buah. Berapakah jumlah jeruk Jefri sebelum diberikan kepada Anggit?

_____

_____

_____

LIVEWORKSHEETS

Zia membawa 7 bungkus permen. Rea membawa 6 bungkus permen. Berapa jumlah semua permen yang dibawa Zia dan Rea?

_____

_____

_____

Ayah dan Paman pergi memancing. Ayah mendapatkan 8 ikan. Paman mendapat 2 ikan kurangnya dari banyak ikan Ayah. Berapa jumlah ikan yang di dapatkan Paman?

_____

_____

_____

LIVEWORKSHEETS