

ESCUELA ROGELIO FERNÁNDEZ GÜELL



Segunda Estrategia Evaluativa de Matemáticas
Prof. MSc. Gloriana Castro Gutiérrez
II Semestre, segundo grado

Tiempo estimado: 80 minutos

Sección 2-3

Valor: 34 puntos / Porcentaje 10%

Fecha: miércoles 27 de noviembre, 2024

Nombre: _____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Firma del encargado legal: _____

Puntos obtenidos: _____

Porcentaje obtenido: _____

Calificación: _____

INSTRUCCIONES GENERALES

- Escuche con atención las indicaciones que se le dan.
- Resuelva la estrategia de manera individual.
- Solicite ayuda en caso de tener dudas.
- Revise la estrategia antes de entregarla.
- Revise que la estrategia contenga **7 actividades**.

Actividad #1

Valor 2 puntos

Indicaciones específicas. Escriba equis (X) dentro del paréntesis que presenta la opción correcta (Cada acierto vale 1 punto).

1. Observe las siguientes cifras

4D y 9U

El número formado con las cifras anteriores corresponde a

- () 4.
- () 9.
- () 49.

2. Observe las siguientes cifras




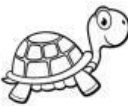
8D y 2U

El número formado con las cifras anteriores corresponde a

- () 8.
- () 2.
- () 82.

Actividad #2**Valor 5 puntos**

Indicaciones específicas. A partir de la siguiente tabla de datos, responda las preguntas A, B, C, D, E. (Cada acierto vale 1 punto).

| Opinión de los estudiantes sobre su animal favorito | |
|--|-------------|
| Animal | Estudiantes |
|  Perro | 10 |
|  Gato | 6 |
|  Conejo | 4 |
|  Tortuga | 3 |

a. ¿Cuál es el dato que más se repite?

- ☐ perro.
- ☐ gato.
- ☐ conejo.

b. ¿Qué datos se recopilan en el caso anterior?

- ☐ comidas favoritas.
- ☐ deportes favoritos.
- ☐ animales favoritos.

c. ¿Cuál es el dato que menos se repite?

- ☐ gato.
- ☐ perro.
- ☐ tortuga.

d. ¿Cuántos estudiantes dieron su opinión?

- ☐ 10.
- ☐ 13.
- ☐ 23.

e. ¿Cuántos estudiantes opinan que el gato es el animal favorito?

- ☐ 4.
- ☐ 6.
- ☐ 10.

Actividad #3

Valor 5 puntos.

Indicaciones específicas. En la columna A se presentan diferentes números menores a 100. En la columna B la representación aplicando la decena y unidad. Haga coincidir, trazando una línea, el número con su representación. Vale 5 pts. (Cada acierto vale 1 punto).

Columna A

Columna B

a. 50

•

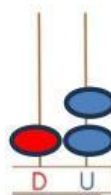
•



b. 80

•

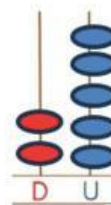
•



c. 2

•

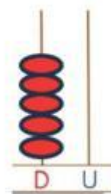
•



d. 25

•

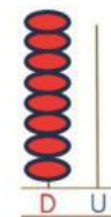
•



e. 12

•

•



Actividad #4

Valor 5 puntos.

Indicaciones específicas. Marque, con una equis (x), la cantidad mayor entre las dos cantidades presentadas. (Cada acierto vale 1 punto).

a.

| | |
|----|----|
| 36 | 56 |
|----|----|

b.

| | |
|---|----|
| 5 | 50 |
|---|----|

c.

| | |
|----|----|
| 76 | 67 |
|----|----|

d.

| | |
|----|----|
| 29 | 92 |
|----|----|

e.

| | |
|----|---|
| 33 | 3 |
|----|---|

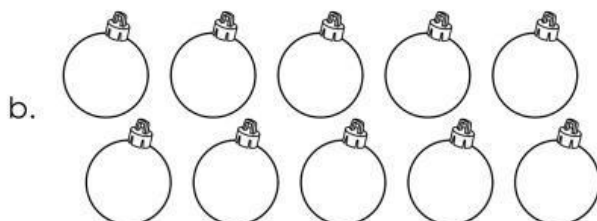
Actividad #5

Valor 3 puntos.

Indicaciones específicas. Escriba **el doble** de cada número representado. (Cada acierto vale 1 punto).



El **doble** de 6 es: _____



El **doble** de 10 es: _____



El **doble** de 4 es: _____

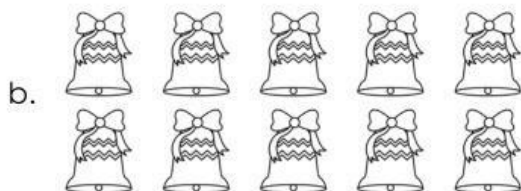
Actividad #6

Valor 3 puntos.

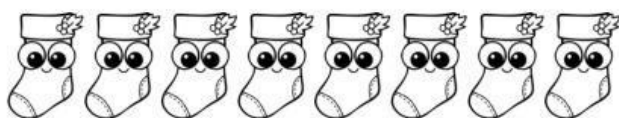
Indicaciones específicas. Escriba **la mitad** de cada número representado. (Cada acierto vale 1 punto).



La mitad de 20 es: _____



La mitad de 10 es: _____



La mitad de 8 es: _____

Actividad #7

Valor 3 puntos.

Indicaciones específicas.

1. Pedro compró 2 litros de leche para el desayuno. Cada litro de leche le costó ₡12
¿Cuántos dinero pagó Pedro por los 2 litros de leche? (Cada acierto vale 1 punto).

Respuesta (Valor 1 punto)

Operación (Valor 1 punto)

| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



| Aspectos por calificar | Puntuación | Puntos obtenidos |
|------------------------|-----------------|------------------|
| 2. Operación correcta. | 1 punto | |
| 3. Respuesta correcta. | 1 punto | |
| TOTAL | 2 puntos | |

2. La profesora Glori llenó 2 botas de navidad, a una le colocó 21 confites y a la otra 2 confites ¿Cuántos confites, en total, colocó la profesora en las botas? (Cada acierto vale 1 punto).

Respuesta (Valor 1 punto)

Operación (Valor 1 punto)

| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |



| Aspectos por calificar | Puntuación | Puntos obtenidos |
|------------------------|-----------------|------------------|
| 2. Operación correcta. | 1 punto | |
| 3. Respuesta correcta. | 1 punto | |
| TOTAL | 2 puntos | |

3. El grupo de la 2-3 ahorró durante el año ¢68. Para la fiesta de la alegría gastó ¢42 ¿Cuánto dinero le quedó al grupo de la 2-3? (Cada acierto vale 1 punto).

Respuesta (Valor 1 punto)

Operación (Valor 1 punto)

| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |



| Aspectos por calificar | Puntuación | Puntos obtenidos |
|------------------------|-----------------|------------------|
| 2. Operación correcta. | 1 punto | |
| 3. Respuesta correcta. | 1 punto | |
| TOTAL | 2 puntos | |

Escala para calificar la estrategia de Matemáticas

| Indicadores | No responde o no lo logra | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Utilizar los análisis estadísticos para comunicar y argumentar respuestas a interrogantes que surgen de los problemas planteados | | | | | | | | | |
| 2. Establecer correspondencias entre las diferentes formas de representación de un número natural menor que 100 aplicando los conceptos de unidad y decena. | | | | | | | | | |
| 3. Comparar números menores que 100 utilizando las relaciones de orden (sin utilizar símbolos $>$, $<$, $=$). | | | | | | | | | |
| 4. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales menores que 100. | | | | | | | | | |
| 5. Identificar el doble de un número menor que 10. | | | | | | | | | |
| 6. Identificar la mitad de un número par menor o igual a 20. | | | | | | | | | |
| Calificación:100 Total de puntos: 34 Porcentaje: 10% | Puntos:_____ Porcentaje:_____ Calificación:_____ | | | | | | | | |