

SD Negeri 13 Tanjung Batu

MODUL AJAR



Disusun oleh :
Kelompok 6

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 2)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Kelompok 6
Instansi	:	SD Negeri 13 Tanjung Batu
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika (Volume 2)
Fase / Kelas	:	B / 4
Unit 18	:	Balok dan Kubus
Subunit 2	:	Jaring-Jaring
Alokasi Waktu	:	2 × 35 menit (1 kali pertemuan)

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase B

- ❖ Peserta didik dapat menganalisis jaring - jaring bangun ruang balok dan kubus dengan tepat.
- ❖ Peserta didik mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus dengan tepat.
- ❖ Peserta didik dapat membuat jaring - jaring balok dan kubus dengan tepat

❖ Elemen : Jaring-jaring

1. Peserta didik dapat menentukan jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus. (C3)
2. Peserta didik peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus. (C4)
3. Peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus dengan kreatif. (C6)

C. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

- ❖ Melalui media jaring-jaring, peserta didik dapat menentukan jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus. (C3)
- ❖ Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus. (C4)
- ❖ Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus dengan kreatif. (C6)

Konsep utama: Jaring-jaring Balok dan kubus

D. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Mengenali bangun ruang kubus dan balok serta menemukan hubungan antar sisi, rusuk, dan titik sudutnya.
- ❖ Menggambar jaring-jaring kubus dan balok

E. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
- ❖ Bernalar Kritis
- ❖ Kreatif
- ❖ Bergotong royong

F. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Media jaring-jaring balok dan kubus
- ❖ LKPD
- ❖ Buku
- ❖ Alat tulis
- ❖ Gunting

G. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ 30 peserta didik, dengan 5 peserta didik yang berkemampuan *low learner*, 20 *medium learner*, dan 5 *fast learner*.

H. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ PJBL (Project Based Learning)
- ❖ Tanya jawab

I. MODE PEMBELAJARAN

- ❖ LURING

KOMPONEN INTI

A. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengenali bangun ruang kubus dan balok serta menemukan hubungan antar sisi, rusuk, dan titik sudutnya., menggambar jari-jari kubus dan balok. Membuat jaring-jaring dengan sisi berbentuk persegi panjang dan rangkai menjadi balok. gambarkan jaring-jaring balok dan pikirkan tentang bagaimana sisi di rusuknya dihubungkan., lihat gambar tampak atas dan gambar jaring-jaring balok dan gambarkan jaring-jaring sebuah kubus dengan memprediksi bentuk yang telah selesai dari jaring-jaring kubus dan pikirkan hubungan antar komponen.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Bagaimana bentuk jaring jaring kubus dan balok?
- ❖ Apa yang dimaksud dengan jaring jaring bangun ruang itu?

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang materi jaring-jaring
2. Peserta didik di bagi menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 6 anggota tiap kelompok.

3. Setiap kelompok diberikan kesempatan kedepan untuk menarik benang jaring-jaring sampai berbentuk balok dan kubus.
4. Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.
5. Guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

D. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

E. ASESMEN / PENILAIAN

Assessment Tertulis

LKPD

Skor Maksimal (10) x 10= 100

Rubrik Assessment Performa

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik aktif menjawab pertanyaan guru				
2.	Peserta didik aktif bertanya dengan guru				
3.	Peserta didik semangat mengikuti pembelajaran				
4.	Peserta didik menyelesaikan tugas dengan tepat				

Kriteria:

4: Selalu, konsisten melakukan sesuai pernyataan

3: Sering, apabila melakukan sesuai pernyataan tetapi masih kurang

2: Kadang-kadang, apabila kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1: Tidak pernah, peserta didik tidak pernah melakukan

Rubrik Pengamatan Profil Pancasila:

Berakhlak mulia, bergotong royong, bernalar kritis dan kreatif

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik melakukan doa diawal dan akhir kegiatan dengan baik				
2.	Peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran dengan semangat				
3.	Peserta didik dapat bekerja secara kelompok/ tidak mengandalkan orang lain.				
4.	Peserta didik menyelesaikan tugas dengan tepat				

Kriteria:

4: Selalu, konsisten melakukan sesuai pernyataan

3: Sering, apabila melakukan sesuai pernyataan tetapi masih kurang

2: Kadang-kadang, apabila kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1: Tidak pernah, peserta didik tidak pernah melakukan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- ❖ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- ❖ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

.....
.....
.....
.....

Kelas :

Petunjuk!

Buatlah jaring-jaring yang bisa ditarik menjadi bangun ruang kubus dan balok sebagai berikut!



Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa yang dimaksud dengan jaring-jaring?

.....
.....
.....

2. Apa perbedaan antara jaring-jaring balok dan kubus?

.....
.....
.....
.....

3. Dapatkah kalian menyebutkan nama-nama bangun datar yang membentuk jaring-jaring balok dan kubus?

.....
.....
.....

B. REFERENSI

- ❖ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- ❖ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 2*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5