



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Nama penyusun : Kelompok 2
Nama Sekolah : SD Negeri 06 Tanjung Batu
Mata pelajaran : Matematika
Fase A, Kelas / Semester : II (Dua) / II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Kelompok 2
Instansi	: SD Negeri 06 Tanjung Batu
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas / Volume	: A / II (Dua) / 2
Unit 10	: Perkalian (3)
Alokasi Waktu	: Pertemuan Ke-1 (2 x 35 Menit)
KOMPETENSI AWAL	
<p>Capaian Pembelajaran Fase (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi tentang perkalian dengan menggunakan media papan perkalian Peserta didik mampu mengerjakan soal perkalian 1-10 yang ada di <i>wordwall</i> dengan bantuan media papan perkalian <p>Elemen: Perkalian</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik memahami perkalian menggunakan media papan perkalian (C1) Peserta didik mampu mengerjakan soal perkalian 1-10 di <i>wordwall</i> dengan bantuan media papan perkalian (C2, C3) 	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> Dengan bantuan media papan perkalian peserta didik mampu memahami dasar perkalian (C2) Dengan bantuan media papan perkalian peserta didik mampu mengerjakan soal perkalian 1-10 di <i>game wordwall</i> (C3) Konsep Utama: Perkalian 	
KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik pada awalnya belum mengetahui konsep dasar perkalian. Setelah pembelajaran siswa dapat memahami konsep dasar perkalian Peserta didik pada awalnya belum dapat menghitung dengan benar perkalian 1-10. Setelah pembelajaran siswa mampu melakukan penghitungan tersebut. Peserta didik awalnya kesulitan menghitung hasil perkalian 1-10. Setelah pembelajaran berbantuan media papan perkalian siswa mampu dan mudah melakukan 	

perhitungan tersebut.
PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia (peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran) • Bergotong royong (peserta didik bekerja sama dalam menyelesaikan tugas) • Bernalar kritis dan kreatif (peserta didik dapat menjawab soal di <i>game wordwall</i> dengan benar)
SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> • Proyektor • Laptop • Media Pembelajaran Papan Perkalian • <i>Game Wordwall</i> • Buku Panduan Guru: Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 • LKPD
TARGET PESERTA DIDIK
28 peserta didik
MODEL PEMBELAJARAN
<i>Problem Based Learning</i> (PBL)
METODE PEMBELAJARAN
Tanya jawab
MODA PEMBELAJARAN
Luring (tatap muka)
KOMPETENSI INTI
PEMAHAMAN BERMAKNA
1. Mampu melakukan perkalian 1-10 dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari
PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ada yang tidak hadir hari ini? 2. Apakah kalian tahu apa itu perkalian? 3. Jika Ibu membeli mangga 3 kantong, dan setiap kantong berisi 4 mangga. Berapakah jumlah mangga yang dibeli Ibu?
KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Awal (10 menit)
1. Guru menyapa dan mengucapkan salam kepada peserta didik lalu mengajak peserta didik

berdoa sebelum kegiatan pembelajaran

2. Guru mengabsensi kehadiran peserta didik
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru mengajak siswa melakukan senam otak dan mengajukan pertanyaan pemantik dan mengaitkannya dengan kegiatan pembelajaran hari ini.
5. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan *ice breaking* sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.

Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru meminta siswa membentuk kelompok 4 sampai 5 orang
2. Guru menjelaskan materi perkalian berbantuan media pembelajaran papan perkalian dengan memberikan contoh soal dan petunjuk cara menggunakan media papan perkalian.

Petunjuk Penggunaan Media Papan Perkalian

- 1) Siswa diperkenalkan dulu tentang **baris** dan **kolom**,
Baris adalah susunan angka yang disusun secara horizontal (kiri-kanan)
Kolom adalah susunan angka yang disusun secara vertikal (atas-bawah)
- 2) **Baris** ditujukan untuk **angka di depan (pengali)** sedangkan **kolom** ditujukan untuk **angka di belakang (bilangan yang dikali)**

Misalnya dicontohkan:

Ada 5 piring di meja, setiap piring berisi 3 apel

Maka **pengali** adalah **jumlah piring** sedangkan **bilangan yang dikali** adalah **apel**.

Pengali x bilangan yang dikali = 5×3

- 3) Dalam papan perkalian 5×3 , 5 dibagian **baris** dan 3 dibagian **kolom**
- 4) Hasil dari perkalian dapat dilihat dari pertemuan antara baris dan kolom yang disebut **“balon” (baris kolom pertemuan)**. Dapat dilihat pada gambar



Panah biru menunjukkan **baris (pengali)**

Panah hijau menunjukkan **kolom (bilangan yang dikali)**

Panah merah menunjukkan **balon (hasil perkalian)**

- 5) Media papan perkalian digunakan untuk mempermudah proses belajar perkalian peserta didik, dimana dari gambar di dapat hasil bahwa $5 \times 3 = 15$
3. Setelah menjelaskan petunjuk penggunaan media papan perkalian, peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk menyelesaikan latihan soal perkalian 1-10.

$1 \times 2 =$



Balon dari perkalian $1 \times 2 = 2$

$2 \times 3 =$



Balon dari perkalian $2 \times 3 = 6$

$3 \times 6 =$



Balon dari perkalian $3 \times 6 = 18$

$4 \times 5 =$



Balon dari perkalian $4 \times 5 = 20$

$5 \times 7 =$



Balon dari perkalian $5 \times 7 = 35$

$6 \times 8 =$



Balon dari perkalian $6 \times 8 = 48$

$$7 \times 4 =$$



Balon dari perkalian $7 \times 4 = 28$

$$8 \times 9 =$$



Balon dari perkalian $8 \times 9 = 72$

$$9 \times 8 =$$



Balon dari perkalian $9 \times 8 = 72$

$$10 \times 6 =$$



Balon dari perkalian $10 \times 6 = 60$

4. Latihan soal dikerjakan secara bekerja sama dengan tujuan supaya peserta didik yang belum mengerti dapat dibantu temannya dalam belajar bersama
5. Setelah itu siswa dapat mengumpulkan hasil jawaban kelompoknya dan akan dibahas bersama-sama di kelas
6. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk maju dan menjawab pertanyaan ke depan, kelompok yang paling aktif akan mendapatkan bintang dari guru

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Peserta didik diminta menyalin hasil kerja kelompoknya di dalam buku tulis
2. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi lalu guru memberikan kesimpulan terkait pembelajaran hari ini
3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir).

ASESMEN**a. Penilaian Sikap****Pengamatan Profil Pancasila**

Berakhlak mulia, bergotong royong, bernalar kritis dan kreatif

No	Indikator	Skor				
		Baik sekali	Baik	Cukup Baik	Kurang	Buruk
1.	Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran					
2.	Peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran dengan semangat					
3.	Peserta didik dapat bekerja secara kelompok/tidak mengandalkan orang lain					
4.	Peserta didik menyelesaikan tugas dengan tepat					

kriteria penilaian 5 = baik sekali ; 4 = baik ; 3 = cukup ; 2 = kurang ; 1 = buruk

b. Penilaian Pengetahuan Kognitif

- Peserta didik mampu menjawab latihan soal yang diberikan guru berupa:

No.	Soal	Jawaban
1.	$3 \times 5 =$	
2.	$6 \times 7 =$	
3.	$8 \times 5 =$	
4.	$9 \times 4 =$	
5.	$7 \times 3 =$	

- Peserta didik dapat mengerjakan latihan dengan berbantuan media papan perkalian
- Setiap soal dengan jawaban benar bernilai 20 dan jawaban salah bernilai 0.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Siswa diberi link soal yaitu link game edukasi *wordwall*

Link: <https://wordwall.net/resource/79765310>



Gambar 1. tampilan soal di *wordwall*

2. Siswa akan menjawab soal di *wordwall* berbantuan media pembelajaran tabel perkalian



Gambar 2. Media Tabel Perkalian

3. Siswa yang selesai terlebih dahulu dapat menjawab secara langsung dari link, lalu dikumpulkan dan memberikan nama di akhir pengumpulan
4. Jika semua siswa selesai mengumpulkan guru akan meminta siswa untuk maju ke depan memberikan jawabannya dan menunjukkan caranya menemukan jawaban.
5. Siswa yang paling aktif di kelas akan mendapatkan bintang dari guru sebagai bentuk apresiasi karena telah semangat dalam belajar

REFERENSI

- Tim Gakko Tosho, (2021). *Buku Panduan Guru Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas II – Volume 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>
- <https://wordwall.net/resource/79765310>