

# Lembar Kerja Siswa Berbasis Problem Based Learning

----- untuk Siswa SMK -----



KELAS : .....  
NAMA : .....  
.....



## PETUNJUK BELAJAR

1. Siswa duduk dalam kelompok untuk menyelesaikan Lembar Kerja ini bersama-sama.
2. Masing-masing kelompok cukup mengisi 1 Lembar Kerja saja.
3. Pastikan sudah *login* melalui akun siswa yang telah terdaftar pada *Group Liveworksheet* gurumu.
4. Isilah nama anggota kelompok pada bagian identitas.
5. Rangkuman materi dapat digunakan sebagai referensi.
6. Pahami Masalah yang disajikan dan selesaikan berdasarkan instruksi yang diberikan.
7. Kamu bisa melihat kembali bahan ajar sebelumnya, dengan mengklik icon berikut



**KLIK**

Merry, S.Pd

1

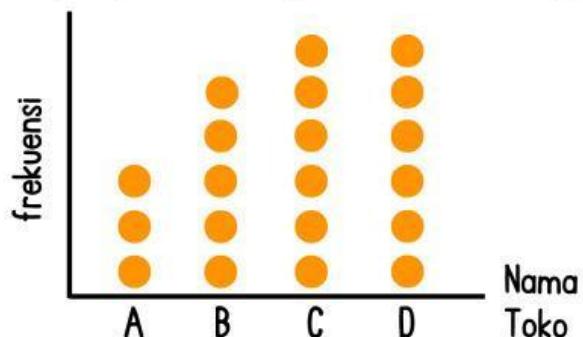


## RANGKUMAN MATERI

### DOT PLOT

Dot Plot, dikenal juga dengan diagram titik. Dot Plot secara diagram mengelompokkan banyak titik data dalam kumpulan data berdasarkan nilai setiap titik.

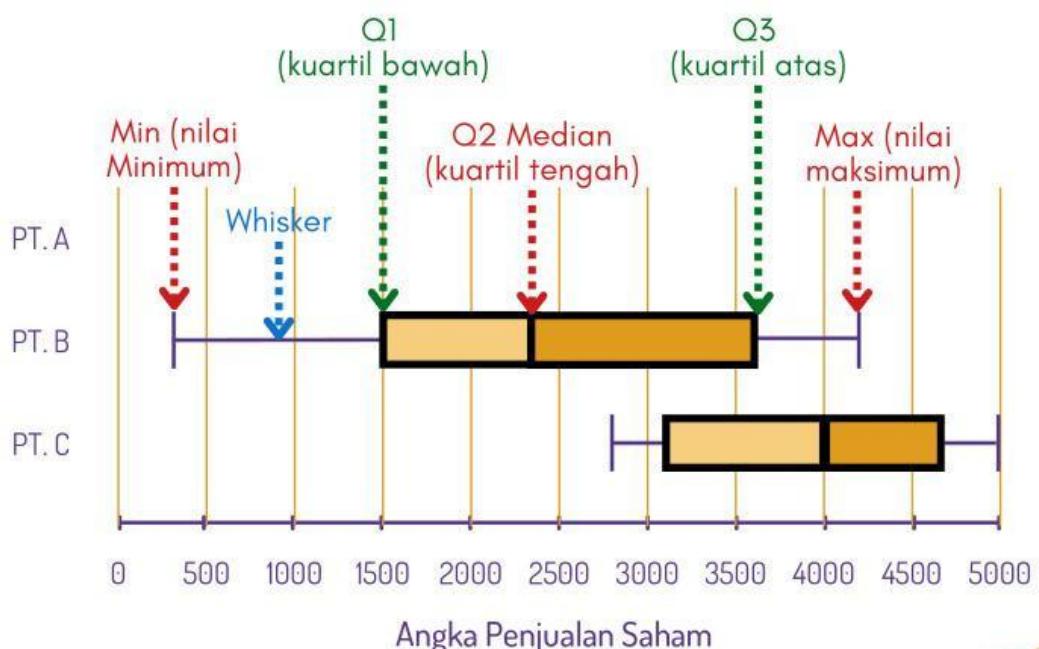
Gambar 1. Banyaknya Penjualan Laptop diberbagai toko cabang



### BOX PLOT

Diagram kotak dikenal juga sebagai box plot atau box-and-whisker plot. Diagram ini tepat digunakan jika ingin menampilkan distribusi data berdasarkan nilai kuartilnya, juga untuk membandingkan distribusi antara kelompok-kelompok data. Diagram kotak dapat ditampilkan secara vertikal maupun horizontal.

Gambar 2. Contoh Diagram Box Plot

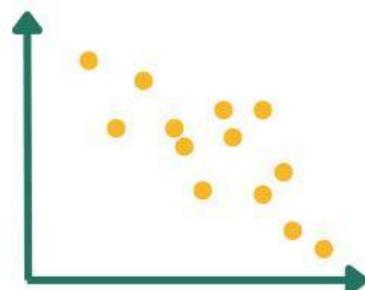


# DIAGRAM PENCAR

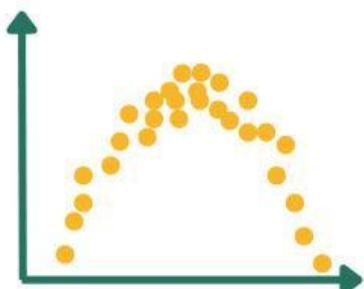
Diagram pencar atau scatter plot adalah diagram yang digunakan untuk menggambarkan relasi antara dua variabel numerikal, diagram ini diadaptasi dari sistem koordinat Cartesius.



① Korelasi positif dengan tren linear



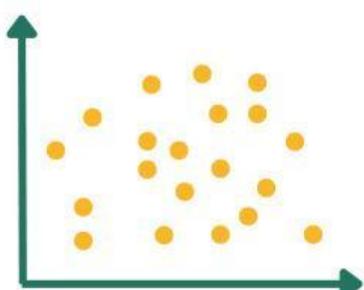
② Korelasi negatif dengan tren linear



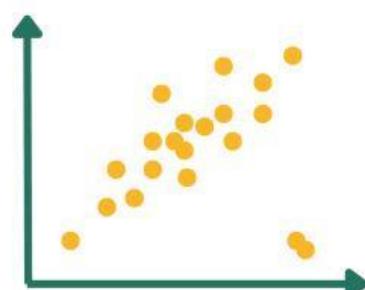
③ Tren berbentuk kurva non-linear



④ Tren berbentuk kurva non-linear dengan korelasi positif



⑤ Acak dan tidak berkorelasi



⑥ Korelasi positif, tren linear, dengan data pencilan

Relasi antara dua variabel dapat dideskripsikan berdasarkan: arah korelasi (positif, negatif), bentuk tren data (linear, non-linear, acak), dan karakteristik lainnya.



## ORIENTASI MASALAH

### Pengaruh Internet terhadap Nilai Tes Formatif Siswa dalam Sepekan

Bu Merry adalah guru matematika yang sangat tertarik dengan kebiasaan belajar siswa-siswinya. Ia ingin mengetahui apakah ada hubungan antara jumlah waktu yang dihabiskan siswa untuk mengakses internet dan nilai tes formatif matematika mereka. Untuk itu, Bu Merry meminta keempat muridnya, yaitu Fajri, Febi, Iyin, dan Wawan, untuk mencatat berapa lama mereka menggunakan internet setiap hari selama seminggu. Bu Merry juga mencatat hasil tes formatif mereka.

Tabel 1. Waktu siswa mengakses internet dan hasil tes formatif matematika siswa

Nama Siswa	Rata-rata Waktu Mengakses Internet per Hari (jam)	Nilai Tes Formatif Matematika
Fajri	3	85
Febi	5	75
Iyin	2	90
Wawan	4	80



## MENGUMPULKAN INFORMASI & MENYUSUN RENCANA

Jika kita ingin membandingkan frekuensi siswa yang menghabiskan waktu  $\leq 3$  jam dan  $> 3$  jam untuk mengakses internet, diagram manakah yang paling tepat digunakan?

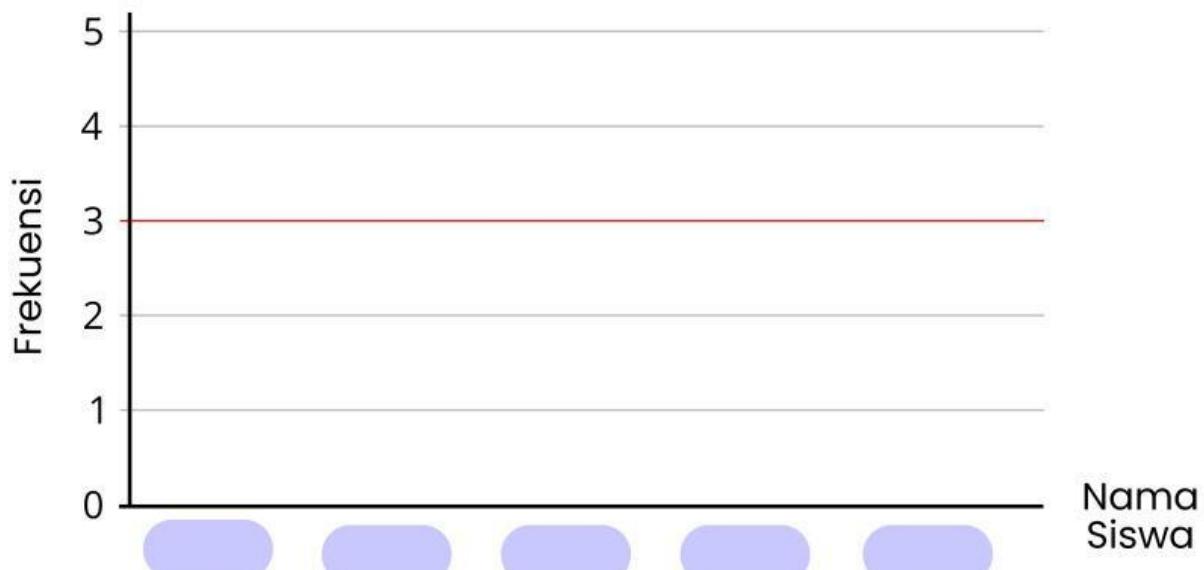


Bagaimana cara membuat diagram tersebut?

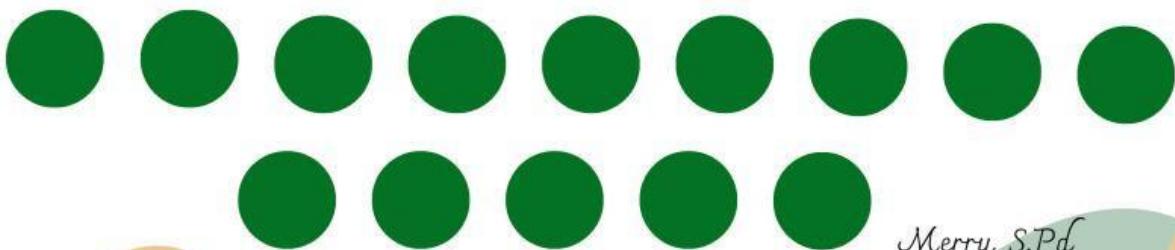


## MENYELESAIKAN MASALAH

Gambarkan Diagram Dot Plot!



Lengkapi Dot Plot diatas, dengan memindahkan dan meletakkan dot-dot dibawah ini pada posisi yang benar.



Merry, S.Pd



## AYO BERPIKIR KRITIS

Berdasarkan diagram dot plot, berapakah jumlah frekuensi siswa yang menghabiskan waktu  $\leq 3$  jam dan  $> 3$  jam untuk mengakses internet?

Jelaskan jawabanmu!



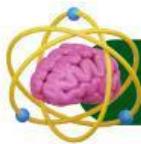
## MENGUMPULKAN INFORMASI & MENYUSUN RENCANA

Jika kita ingin menunjukkan hubungan antara waktu yang dihabiskan untuk mengakses internet dan nilai tes formatif matematika, diagram manakah yang paling tepat digunakan?

Pertama tentukan dahulu posisi kedua variabel numerik, apakah berada pada sumbu vertikal atau horizontal.

variabel Rata-rata Waktu Mengakses Internet per Hari (jam) diletakkan pada sumbu

variabel nilai tes formatif diletakkan pada sumbu



## MENYELESAIKAN MASALAH

Gambarkan Diagram Pencar!



Lengkapi Diagram pencar diatas, dengan memindahkan dan meletakkan data dibawah ini pada posisi yang benar.

Waktu	Nilai	1	2	3	4
5	70	75	80	85	90





## AYO BERPIKIR KRITIS

Apakah ada korelasi antara waktu yang dihabiskan untuk mengakses internet dan nilai tes formatif? Jika ada, jelaskan jenis korelasinya (positif, negatif, atau tidak ada korelasi).

Tentukan nilai kebenaran dari pernyataan berikut!

Pernyataan	Benar	Salah
Nilai tes formatif Iyin adalah yang tertinggi di antara keempat siswa.		
Semakin banyak waktu yang dihabiskan untuk mengakses internet, semakin rendah nilai tes formatif matematika.		
Semua siswa yang menghabiskan waktu lebih dari 3 jam untuk mengakses internet mendapatkan nilai di atas 85.		



## MENYIMPULKAN

Apa yang dapat kamu simpulkan terkait hubungan antara waktu yang dihabiskan untuk mengakses internet dan nilai tes formatif matematika?