

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE		Nº 4
<b>CURSO</b>	Terceros medios	
<b>ASIGNATURA</b>	Inglés	
<b>DOCENTE</b>	Monica Araya Pozo	
<b>OA / AE</b>	<p><b>OA 1</b> Comprender información central de textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.</p> <p><b>OA 3</b> Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos breves y claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes.</p>	
<b>HABILIDAD</b>	<p><u>Uso y manejo de vocabulario temático</u> (Unidad 3: The importance of the evolution of languages)</p> <p><u>Comprensión lectora</u> de textos adaptados y auténticos simples.</p> <p><u>Expresión escrita</u> en preguntas abiertas utilizando su conocimiento previo y vocabulario temático.</p>	
<b>ACTITUD</b>	Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender y usar el idioma, valorando, a la vez, los logros de los demás.	
<b>CONTENIDOS</b>	<p><u>Vocabulario temático de Unidad 3: The importance of the evolution of languages</u>:</p> <p>Aplicar el conocimiento adquirido respecto a diversos cambios sociales y culturales que tienen un efecto en la sociedad, recurriendo a los conocimientos previos y experiencias propias para responder.</p>	
<b>PASO 1</b>	<b>ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS Y MOTIVACIÓN</b>	
<p>Con la intención de nivelar y registrar el proceso y desempeño de los y las estudiantes, se les pide realizar un análisis F.O.D.A al momento de aprender el idioma Inglés, considerando su desempeño durante el primer semestre.</p> <p>Para completar y comprender la siguiente guía el estudiante debe manejar vocabulario de Unidad 2: Global Issues, como solve, tackle, bring devastation, pollution, entre otros; haciendo uso de estos al momento de contestar cada ejercicio. Respondiendo a esta guía, el y la estudiante será capaz de demostrar su conocimiento respecto a los elementos gramaticales y conceptos de la unidad, siendo capaz de discutir respecto a diversos cambios sociales y culturales que tienen un efecto en la sociedad de manera fluida y eficaz.</p> <p>Para activar conocimientos previos y motivar a los y las estudiantes, juegan Charades (Charadas). En donde un/a compañero o compañera se sienta al frente dándole la espalda a la pizarra y el resto del curso le da pistas para que adivine la palabra que será proyectada en la pizarra (sin decir la palabra).</p>		
<b>PASO 2</b>	<b>INVESTIGACIÓN</b>	
<p>Para profundizar el contenido de esta guía de autoaprendizaje, se le pide a los y las estudiantes que investiguen sobre el concepto “language” (lenguaje) y la evolución de este a través de los años hasta la actualidad (escriben con sus propias palabras). Luego, reflexionan en cómo nuestro lenguaje ha ido cambiando en nuestra sociedad (Chile y otros países) dando su propia opinión al respecto.</p>		



Por último, deben buscar las definiciones de los conceptos dados, como heritage, celebration, tradition, historical, commemorative, entre otros; haciendo asociaciones que les permitan tener un aprendizaje más significativo, aplicando su conocimiento a temas de actualidad.

## PÁGINAS QUE PUEDEN CONSULTAR

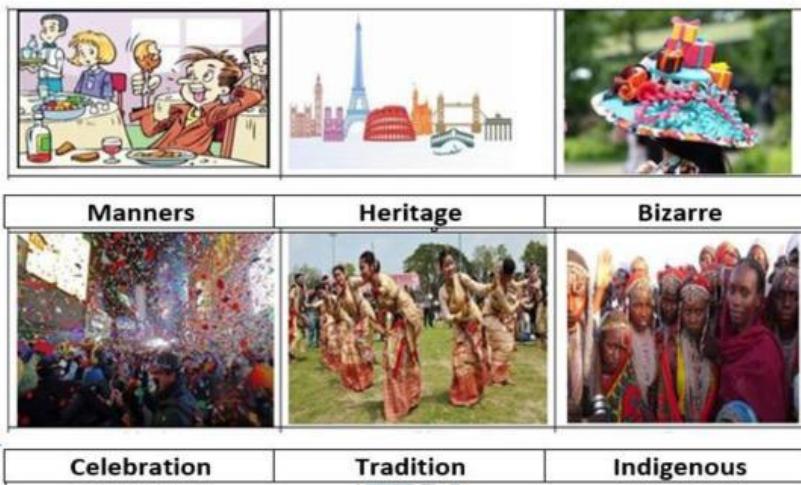
- Wordreference: <https://www.wordreference.com/es/>
- Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/es/>
- Para conjugar verbos: <https://conjugador.reverso.net/conjugacion-ingles.html>

### PASO 3      APPLICACIÓN

Para desarrollar la guía, el/la estudiante debe completar cuatro (4) ejercicios:

- 1) En primer lugar, realizará un ejercicio de vocabulario, en el cual deberá demostrar su conocimiento uniendo cada concepto con su respectiva definición.
- 2) En segundo lugar, continuando con ejercicios de vocabulario, deberá descifrar el concepto que se presenta y utilizarlo en una oración, haciendo uso del presente simple.
- 3) Posteriormente, a raíz de un texto deberá completar oraciones respecto a cosas que se pueden o no hacer en nuestro país, a modo de consejo para una persona extranjera, empleando los verbos modales.
- 4) Finalmente, deberá describir tradiciones que hay en Chile, de otro país o familia.

**Activity 1:** Look at the following images and **match** the words with their corresponding definition. (2pts each)



1. A \_\_\_\_\_ refers to the action of celebrating an important day or event.
  
2. \_\_\_\_\_ refers to the ways of behaving toward people, specifically to ways that are socially correct and show respect for others in social settings.
  
3. \_\_\_\_\_ refers to something or someone naturally existing in a place or country rather than arriving from another place.
  
4. \_\_\_\_\_ is something or someone that is very strange or unusual.
  
5. \_\_\_\_\_ refers to features belonging to the culture of a particular society, such as traditions, languages, or buildings, that were created in the past and still have historical importance.
  
6. \_\_\_\_\_ is a belief, principle, or way of acting that people in a particular society or group have continued to follow for a long time.

**Activity 2:** Unscramble the following words. Then, **create** a sentence using the word you just unscrambled. (2pts each)

DOD	
MNAENSER	
TANICNE	
NDITEGERN	
ZBIEZAR	
ETEHIGR	





# PLAN DE APOYO PEDAGÓGICO 2022

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_.

**Activity 3:** Read the following information about Ramon. Then, **write** five (5) sentences giving advice to foreigners who are visiting Chile. (2pts each)

Ramon is a Chilean teenager who has traveled all over the world with his parents. At the age of 16 Ramon has many friends in different countries including China, Haiti, Russia, Colombia, Venezuela, among others. Yesterday, Ramon was chatting with his friend Konico from China about the things he **should** and **should not do** in China if he ever visited. Konico told him that in China:

- You **shouldn't** talk about uncomfortable sensitive topics with strangers.
- You **shouldn't** show up in a house empty handed if you are invited.
- You **should** travel in licensed transportation services only.



# PLAN DE APOYO PEDAGÓGICO 2022

Now, **write** five (5) sentences giving advice to foreigners who are visiting Chile

1. Foreigners should \_\_\_\_\_.
2. They shouldn't \_\_\_\_\_.
3. Foreigners perhaps \_\_\_\_\_.
4. Maybe foreigners should \_\_\_\_\_.
5. They should never \_\_\_\_\_.

**Activity 4: Describe** a Chilean tradition, from another country or from your family. (2pts each)

Use the following questions as a guide to complete your chart.

- Can you describe some traditions or celebrations in Chile or in other parts of the world?
- Maybe traditions from your own family?

Place	Celebration	Date	Family tradition

## PASO 4

## RELACIÓN

Al realizar estos ejercicios, el/la estudiante logrará reconocer nuevo vocabulario o expresiones de uso frecuente, y sus respectivas estructuras gramaticales, lo que le permitirá expresarse e incrementar su uso de lenguaje en el idioma. El/la estudiante será capaz de emplear su propio conocimiento y percepción respecto a cómo otras culturas abordan contextos actuales, lo que le facilitará expresarse de una mejor manera al momento de contestar. Una vez que el/la estudiante haya desarrollado la guía, deberá analizar:

- ¿Cuáles fueron los conceptos y expresiones frecuentes que aprendí a partir del desarrollo de esta guía?



# PLAN DE APOYO PEDAGÓGICO 2022

- ¿Soy capaz de expresarme más eficazmente en el idioma acerca de contextos actuales considerando otras culturas?
- ¿Puedo comunicarme fácilmente utilizando conceptos y verbos para hablar sobre sucesos actuales?

## PASO 5

## EVALUACIÓN

1. Reconocen vocabulario temático reconociendo su uso y significado.
2. Descifran conceptos y les dan contextos a oraciones creadas, utilizando correctamente el presente simple.
3. Relacionan datos y conceptos sobre información en textos escritos y responden preguntas utilizando conocimientos previos y vocabulario temático.
4. Completan una tabla de información respecto a una tradición de su elección utilizando vocabulario temático y conocimiento previo.

### ➤ ABAJO ENCONTRARÁS LA RÚBRICA DE EVALUACIÓN.

**RECUERDA: LA GUÍA ES INDIVIDUAL. TODA RESPUESTA O ITEM COPIADO, SERÁ ELIMINADO Y SE EVALUARÁ CON EL RESTO DE ACTIVIDADES.**

- Enviar hasta el día 02 de septiembre a través de la plataforma Classroom.
- En caso de dudas contactarse al correo de la profesora:  
Profesora Camila Plaza: [cplaza@liceolaportada.cl](mailto:cplaza@liceolaportada.cl)

Niveles de logro	Simbología	Puntaje
Logrado con excelencia	LE	42 – 38
Logrado	L	37 – 33
Logrado inicial	LI	32 – 28
Por lograr	PL	27 - 0



Descriptores	Logrado con excelencia (2 pts.)	Logrado (1,5 pts.)	Logrado nivel inicial (1 pt.)	Por Lograr (0 pts)
Reconoce el uso y significado correcto de los conceptos relacionados a la evolución del lenguaje asociando concepto con la definición correspondiente.	Completa el ejercicio en su totalidad de manera efectiva, posee un alto nivel de conocimiento y manejo de la habilidad.	Completa el ejercicio en su totalidad presentando minoría de errores.	Completa el ejercicio y presenta mayoría de errores; no completa el ejercicio en su totalidad.	No realiza el ejercicio; no cumple con las indicaciones señaladas.
Descifra conceptos y les da contexto a oraciones creadas, utilizando correctamente el presente simple.	Completa el ejercicio en su totalidad de manera efectiva, posee un alto nivel de conocimiento y manejo de la habilidad.	Completa el ejercicio en su totalidad presentando minoría de errores.	Completa el ejercicio y presenta mayoría de errores; no completa el ejercicio en su totalidad.	No realiza el ejercicio; no cumple con las indicaciones señaladas.
Comprende información entregada en el texto escrito y lo demuestra en la respondiendo a preguntas de información utilizando el vocabulario temático	Completa el ejercicio en su totalidad de manera efectiva, posee un alto nivel de conocimiento y manejo de la habilidad.	Completa el ejercicio en su totalidad presentando minoría de errores.	Completa el ejercicio y presenta mayoría de errores; no completa el ejercicio en su totalidad.	No realiza el ejercicio; no cumple con las indicaciones señaladas.
Completan una tabla de información respecto a una tradición de su elección utilizando vocabulario temático y conocimiento previo.	Completa el ejercicio en su totalidad de manera efectiva, posee un alto nivel de conocimiento y manejo de la habilidad.	Completa el ejercicio en su totalidad presentando minoría de errores.	Completa el ejercicio y presenta mayoría de errores; no completa el ejercicio en su totalidad.	No realiza el ejercicio; no cumple con las indicaciones señaladas.





# PLAN DE APOYO PEDAGÓGICO 2022



LIVE  WORKSHEETS