

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة عبدالرحمن بن عوف الخاصة

الاختبار الوطني التدريبي للصف الرابع
في مهارتي (القراءة والكتابة)
٢٠١٩ / ٢٠١٨
(ازرع اليوم تحصد غدا)



تحت إشراف المشرفة التربوية
أ / شهيرة الزدجالية

اعداد المعلمة :
أ / نسمة ماهر

مديرة المدرسة :
أ / شادية الصباح

سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

محافظة جنوب الشرقية

مدرسة عبد الرحمن بن عوف الخاصة

اسم التلميذ : الزمن / ساعة واحدة

الصف / الشعبة /

الكتيب الأول (القراءة والكتابة)

أولا : القراءة

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

الفراشة

الفراشة واحدة من أجمل الحشرات قاطبة ، ولذا فتن الناس بجمال أجنتها الرقيقة ذات الألوان الجذابة .

تعيش الفراشات في كل أنحاء العالم ، ولكن أكثر الأنواع توجد في الغابات وتعيش أنواع أخرى من الفراشات في الحقول والغابات كما يعيش بعضها على قمم الجبال الباردة والبعض الآخر في الصحاري .

ويهاجر كثير من الفراشات لمسافات طويلة لقضاء الشتاء في المناطق الدافئة .

يوجد نحو ٢٠,٠٠٠ نوع من الفراشات ، أكبرها فراشة جناح طائر الملكة الكسندرا ، ويبلغ طول جناحيها ٢٨ سم .

ومن أصغر الفراشات ، الفراشة القزمية الزرقاء الغربية التي تعيش في قارة أمريكا الشمالية ، ويبلغ مدى جناحيها ما يقرب من سنتيمتر واحد .

تبدأ الفراشة حياتها بيضة صغيرة جداً ، ثم تفقس لتخرج منها يرقة التي تقضي معظم وقتها في الأكل والنمو ولكن جلدها لا ينمو ، فيتحول إلى شرنقة أو قشرة واقية . وتجري داخل الشرنقة تغيرات إذ تتحول إلى فراشة جميلة المنظر ، ثم تشق القشرة فينفتح الطريق أمام الفراشة اليافعة فتخرج منها ، وفور خروجها تفرد أجنحتها وتطير .

أما الفراشات فتتغذى برحيق الأزهار ولذا فهي ليست ضارة بالمحاصيل بل هي على نقيض ذلك ، نافعة حيث أنها تساعد على تلقيح الأزهار إذ تلتصق حبوب اللقاح بجسمها عند وقوفها على الأزهار لامتصاص الرحيق.

١ - تعيش الفراشات في :

- أ - الغابات والحقول .
- ب - قمم الجبال الباردة .
- ج - الصحاري الحارة .
- د - جميع الأجوبة صحيحة .

٢ - أي الجمل التالية صحيحة حسب الفقرة الثانية :

- أ - أغلب الفراش يعيش في الصحاري .
- ب - القسم البسيط من الفراشات يعيش في الغابات .
- ج - أكثر الفراش يعيش في الغابات .
- د - الفراش لا يعيش في المناطق الباردة .

٣ - ما هي فائدة الفراشة ؟ (حسب الفقرة الأخيرة)

.....
.....

٤ - استخرج من الفقرة الأخيرة كلمة وعكسها .

الكلمة عكسها

٥ - رتب مراحل نمو الفراشة بوضع الأرقام من (١ - ٤) .

..... فراشة

..... يرقة

..... بيضة

..... شرنقة

٦ - نوع النص :

أ - قصصي ب - معلوماتي ج - شعر د - حكاية

٧ - كيف تحصل الفراشات على غذائها ؟

.....

٨ - ضع كلمة (الفراشة) في جملة مفيدة .

.....

٩ - ما الفكرة العامة التي يدور حولها النص ؟

.....

١٠ - بين رأيك في تصرف الأطفال الذين يقومون بقتل الفراشات
واللعب بها . مع ذكر السبب .

الرأي

السبب

.....

ثانيا : التعبير

اكتب عن المهنة التي تحب أن تعمل بها عندما تكبر . موضحا
لماذا اخترت تلك المهنة ؟ وما الواجب عليك للوصول إليها ؟

- اجعل أسلوب كتابتك ممتعا ، واكتب بوضوح .
- اختر الكلمات بعناية .
- اكتب جملك كتابة صحيحة .
- رتب أفكارك .
- راجع عملك جيدا ، فربما ترغب في إضافة أو تغيير بعض الكلمات أو الجمل .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالنجاح والتوفيق

إعداد المعلمة / نسمة ماهر

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
محافظة جنوب الشرقية
مدرسة عبد الرحمن بن عوف الخاصة

اسم التلميذ : الزمن / ساعة واحدة
الصف الشعبة

الكتيب الثاني ((القراءة والكتابة))

أولا : القراءة

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التالية :

العصفور السجين

كنتُ أتمشى في ساحة بلدي، فرأيتُ قفصًا في واجهة أحد
المحال وفي داخله عُصفورٌ صغيرٌ. وقفتُ أتأملُه وهو يقفزُ على
قضبان القفص، ثمَّ ينتقلُ إلى العودِ الموضوع في وسطه.
اقتربتُ منه وحدّقتُ فيه، فرأيتُ ريشته الملوّنَ الجميلَ، كما رأيتُ
الحُزنَ في عينيه. تأثرتُ لحالته وقلتُ في نفسي: إنّ للطائر جناحين
ليطيرَ ويحلّقَ بهما في الفضاءِ الواسعِ ، فكيفَ يسجنُه الإنسانُ في
قفصٍ؟ وتصورْتُ نفسي سجينًا في عُرقَةٍ صغيرة وأنا مُقيّدُ اليدين
والرجلين. كيفَ يُمكنُ أن أتحمَلَ الضَّجَرَ والعذابَ؟
وكم ازدادت شفقتي عليه عندما أطلَّ بمنقاره من بين قُضبان
القفصِ، ونظرَ إليَّ نظرةَ عطفٍ ، وكأنَّه يقولُ لي : " أنا صديقك .
أنقِذني من هذا السَّجن. أعِذْ إليَّ حُرِّيَّتي".

كنتُ كُلّما تأملتُهُ ازددتُ عطفًا عليه. وصارتِ الصّورُ والأفكارُ
تتسارعُ في رأسي : أليسَ لَهُ إخوةٌ ورفاقٌ؟ أليسَ لَهُ أمٌّ ؟ كيفَ تكونُ
حالتها ؟ وكم يكونُ مُشتاقًا إليها ! هل يلتقيان بعدُ؟
نسيْتُ كم انقضى من الوقتِ، وأنا واقِفٌ أتأملُ هذا العصفورَ
المسكينَ. كانَ النَّاسُ يَمرونَ بالقربِ مِنِّي وأصواتُهُم العاليةِ تختلِطُ
بهديرِ السيّاراتِ. وأنا لا أرى إلا عصفوري الصّغيرَ، ولا أسمعُ إلا
زقزقتهُ النَّاعمةَ الحزينةَ.

فجأةً وجدتُ نفسي داخلَ المحلِّ أسألُ صاحِبَهُ أن يبيعي
العُصفورَ، وأنا خائفٌ أن يقولَ لي: " لا، ليسَ العُصفورُ للبيعِ".
لِحَسَنِ حظِّي قيلَ أن يبيعهُ. دفعتُ لَهُ الثَّمنَ من نقودي القليلةِ
التي جمعتها خلالَ أسبوعٍ.

حملتُ القفصَ وأنا أعدو مُسرِّعًا . كأنَّ العُصفورَ استأنَسَ بي،
فأصبحَ يقومُ بحركاتٍ تدلُّ على المرحِ والنَّشاطِ.
عندما ابتعدتُ عن أنظارِ النَّاسِ فتحتُ بابَ القفصِ، فانطلقَ
العُصفورُ كالسَّهمِ. بقيتُ أتأملُهُ حتّى غابَ عن عيني. أكملتُ
طريقي إلى البيتِ وأنا أحملُ القفصَ فارِّغًا ولكنني أحملُ السعادةَ
في قلبي.

أجب عن الأسئلة التالية:

١- قارن بين مشاعر الكاتب في بداية القصة، وفي نهايتها.

.....

.....

٢- ماذا فعل الكاتب مع العصفور ؟

.....
.....

٣- هات من النص كلمة مرادفها (تمتزج)

٤ - كيف تصور الكاتب نفسه عندما رأى العصفور داخل القفص ؟

.....
.....

٥- وضح سبب خوف الكاتب عندما ذهب ليشترى العصفور من صاحب المحل .

.....
.....

٦- لماذا حسب رأيك تمنع السلطات صيد الطيور؟

.....
.....

٧- المفعول به في جملة " حملتُ القفصَ وأنا أعدو مسرعاً "

(أ- حملتُ ب - أنا ج - القفصَ د - مسرعاً)

٨- تخيّل أن العصفور السجين يتكلّم . ماذا سيقول؟

.....
.....

٩- تتعلم من النص :

أ - حبس الطيور ب - تعذيب الطيور

ج - صيد الطيور د - الرفق بالطيور

١٠ - أعط عنوانًا ملائمًا للنص:

١١ - متى ازدادت شفقة الكاتب على العصفور؟

.....

.....

١٢ - ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارة الآتية :

رأى الكاتب السعادة في عيني العصفور قبل أن يشتريه . ()

ثانيا الكتابة : (التعبير)

اكتب رسالة الى أمك تبثها أشواقك وتشكرها على كل ما
قدمته لك في حياتك . مراعي (عناصر الرسالة) .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالنجاح والتوفيق
إعداد المعلمة / نسمة ماهر