

1. Pada aktivitas pembelajaran di kelas, guru memberikan soal pada peserta didiknya: jika suatu persegi panjang sisi 15 cm dan lebar 10 cm, tentukan keliling persegi panjang tersebut. Jawaban siswa adalah 150cm^2 , dengan alasan keliling persegi panjang adalah panjang dikalikan lebar, penanganan yang tepat untuk mengatasi kesulitan peserta didik tersebut adalah memberikan...
 - A. Penjelasan ulang bahwa rumus keliling persegi panjang adalah panjang dikalikan lebar
 - B. Pertanyaan pancingan terkait dengan rumus luas persegi panjang
 - C. Scaffolding kepada peserta didik, cara menentukan keliling bangun persegi panjang
 - D. Soal lebih sulit tentang menentukan keliling bangun persegi panjang
 - E. Hukuman pada peserta didik yang mengalami kesalahan dalam menjawab
2. Seorang guru melakukan pembelajaran dikelas untuk membuat peserta didiknya kompeten tentang rumus luas segitiga. Untuk mencapai harapannya tersebut, guru melakukan pengelolaan kelas yang berpusat pada peserta didik.

Pernyataan di bawah merupakan pengelolaan kelas yang berpusat pada peserta didik.

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberikan centang (v)! jawaban benar lebih dari satu.

 - A. Guru membagi peserta didik menjadi lima kelompok, tiap kelompok diberi soal menentukan luas segitiga. Setiap peserta diminta untuk menyelesaikan soal yang diberikan. Setelah pekerjaan selesai, semua peserta didik diminta untuk mengumpulkan jawaban
 - B. Guru membagi peserta didik menjadi lima kelompok, tiap kelompok diberi soal menentukan luas segitiga. Setiap kelompok diminta untuk berdiskusi menyelesaikan soal yang diberikan. Setelah diskusi selesai, salah satu kelompok diminta untuk presentasi dan kelompok lain untuk menanggapi. Terakhir, guru memberikan penguatan materi
 - C. Guru menjelaskan rumus luas segitiga. Semua peserta didik diberi latihan untuk menghitung luas segitiga. Semua peserta didik diminta untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya
 - D. Guru membagi peserta didik menjadi lima kelompok, tiap kelompok diberi lembar kerja menentukan luas segitiga. Setiap kelompok diminta untuk berdiskusi lembar kerja yang diberikan. Setelah diskusi selesai, salah satu kelompok diminta untuk presentasi dan kelompok lain untuk menanggapi. Terakhir, guru memberikan penguatan materi
 - E. Guru meminta peserta didik bekerja secara berpasangan untuk menentukan luas segitiga. Setelah selesai kerja berpasangan, salah seorang peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kerja pasangannya, siswa lain diminta untuk memberikan tanggapan. Setelah presentasi selesai, guru memberikan penegasan
3. Ibu wati guru SD akan membelajarkan materi tentang penerapan luas lingkaran dalam kehidupan sehari-hari. Ibu wati merencanakan kegiatan pembelajaran secara kolaboratif bersama peserta didik. Kegiatan ini dimaksudkan agar peserta didik memiliki tanggung jawab, kemandirian, mampu bekerjasama dengan anggota kelompoknya Dengan baik tanpa ada bullying, tidak ada pemaksaan kehendak titik dalam perencanaan itu dibicarakan tentang aturan yang harus dilaksanakan oleh peserta didik dalam kegiatan aktivitas

pendukung, alat dan bahan yang dapat diakses, cara dan langkah kerja untuk menyelesaikan rencana kegiatan secara kolaboratif. Model pembelajaran yang dipraktekkan oleh ibu Wati mencerminkan pemberian kesempatan peserta didik....

- A. Merasa aman dan nyaman dalam pembelajaran
 - B. Batu melaksanakan ajaran agama dan rukun dengan pemeluk agama lain
 - C. Menjadi pribadi yang jujur dan bersikap tidak menyontek
 - D. Serius dan sungguh-sungguh dalam belajar baik di kelas maupun di rumah
 - E. Menempatkan kepentingan orang lain di atas kepentingan pribadi
4. Seorang guru SD merancang desain pembelajaran matematika yang terstruktur sebagai berikut: guru mengajak peserta didik mengamati gambar suatu segitiga yang berasal dari setengah persegi panjang beserta ukurannya. Kemudian guru mengajak peserta Dedi untuk menemukan tinggi segitiga tersebut. setelah tinggi segitiga ditemukan, guru mengajak peserta didik untuk membandingkan luas segitiga dengan luas persegi panjang. kegiatan pembelajaran yang direncanakan guru tersebut bertujuan untuk menemukan...
- A. Rumus luas persegi panjang
 - B. Rumus garis tinggi segitiga
 - C. Panjang salah satu sisi segitiga
 - D. Rumus luas segitiga
 - E. Rumus keliling segitiga
5. Seorang guru SD mengajar di sekolah yang lingkungan sekitarnya adalah peternakan ikan yang dternakkan di kolam. pada pertemuan yang akan datang guru mengajak peserta didiknya belajar menentukan volume balok. desain pembelajaran yang dilakukan guru tersebut yang sesuai dengan kondisi lingkungan peserta didik adalah...
- A. Guru mengajak peserta didik belajar di luar mengamati kolam ikan yang berbentuk balok dan meminta peserta didik untuk mengukur panjang dan lebar serta kedalaman kolam ikan dan meminta peserta didik menghitung volume dari kolam ikan tersebut
 - B. Guru menjelaskan cara menentukan volume balok kemudian meminta semua peserta didiknya mengerjakan soal tersebut
 - C. Guru menampilkan slide presentasi bangun balok dan contoh menghitung volume balok
 - D. Guru mengajak peserta didik berdiskusi di kelas tentang soal-soal luas permukaan balok
 - E. Guru mengajak peserta didiknya melihat tayangan video permainan renang di aplikasi streaming video dan mengajak peserta didik menghitung volume kolam renang
6. Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai guru di SD sukaria adalah peserta didik dapat menyebutkan contoh hak dan kewajiban warga negara dalam undang-undang dasar negara Republik Indonesia tahun 1945. Guru tersebut ingin menunjukkan contoh pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari titik media berbasis ICT yang cocok digunakan dalam pembelajaran tersebut adalah...
- A. Gambar di web tentang orang yang sedang membayar pajak
 - B. Bagan tentang hak dan kewajiban warga negara yang diambil dari internet

- C. Infografis tentang hak dan kewajiban warga negara menurut undang-undang dasar negara Republik Indonesia tahun 1945
 - D. Video yang menggambarkan pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan di masyarakat
 - E. Buku cerita yang diambil dari web tentang hak dan kewajiban warga negara menurut undang-undang dasar negara Republik Indonesia tahun 1945
7. Rumusan tujuan pembelajaran berbunyi, "melalui penggunaan media pembelajaran peserta didik dapat menentukan jaring-jaring balok", media yang tepat untuk mencapai tujuan tersebut adalah...
- A. Media presentasi yang menayangkan berbagai macam jaring-jaring balok
 - B. Gambar berbagai jenis jaring-jaring balok pada papan tulis
 - C. Gambar berbagai jenis jaring-jaring balok pada kertas berpetak
 - D. Kerangka balok yang terbuat dari kawat
 - E. Balok dari kertas yang dapat dibuka membentuk jaring-jaring balok
8. Seorang guru SD berharap peserta didiknya mampu menjelaskan dan membuktikan teorema pythagoras dan tripel pythagoras. Dalam salah satu langkah pembelajaran di kelas, peserta didik diminta untuk menganalisis langkah-langkah pembuktian teorema pythagoras dengan berbagai cara. Langkah pembelajaran tersebut ditunjukkan untuk menumbuhkan kemampuan berpikir....
- A. Representasi matematis
 - B. Kreatif matematis
 - C. Kritis matematis
 - D. Komunikasi matematis
 - E. Algoritmis matematis
9. Seorang guru akan mengajarkan keterampilan menulis teks naratif sederhana. Tujuan pembelajarannya yaitu peserta didik menyampaikan gagasan dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dengan penggunaan kosakata secara kreatif berikut desain pembelajaran yang dirancang oleh guru tersebut:
- 1) guru menyediakan beberapa alternatif tema peserta didik memilih satu tema
 - 2) Peserta didik mengeksplorasi berbagai kosakata yang berkaitan dengan tema yang dipilih
 - 3) Peserta didik menyusun kerangka teks narasi sesuai tema
 - 4) Peserta didik mengembangkan kerangka menjadi teks naratif utuh
 - 5) Peserta didik melakukan per editing bersama rekan sejawat setelah teks naratif selesai

Untuk menstimulus kreativitas peserta didik ketika menulis teks naratif sederhana, strategi manakah yang dapat ditambahkan dalam desain pembelajaran?

- A. Sebelum mengeksplorasi kosakata peserta didik mendaftar peristiwa menarik di lingkungan sekitar untuk menjadi pilihan tema menulis
- B. Ketika melakukan per editing peserta didik dianjurkan menggunakan daftar panduan ceklis agar hasil tulisan akhir menjadi baik
- C. Pada saat mengembangkan kerangka hingga menjadi teks naratif, peserta didik

- memperhatikan unsur intrinsik, bagian alur, dan ilustrasi sebagai pelengkap
- D. Kegiatan eksplorasi kosakata yang berkaitan dengan tema dilakukan dengan studi multi literasi, mulai dari buku cetak, website, hingga buku elektronik
- E. Proses editing dapat dilakukan dengan revisi berantai yaitu semua peserta didik wajib memberikan revisi untuk produk teks naratif yang dibuat seseorang
10. Bu Riri guru di SD suka pintar merencanakan pembelajaran dengan kunjungan ke lingkungan sekitar sekolah. peserta didik akan diajak mengamati tanaman di halaman sekolah yang dalam kondisi layu. Melihat fenomena tersebut, strategi yang tepat untuk melatih kemampuan menyelesaikan masalah dan berpikir kritis pada peserta didik adalah...
- A. Mengidentifikasi masalah terlebih dahulu
- B. Membuat rencana penyelesaian
- C. Menyelesaikan masalah tanaman yang layu
- D. Menganalisis solusi menyuburkan kembali
- E. Membuat satu kesimpulan mengapa tanaman bisa layu
11. Seorang guru sedang mengajarkan keterampilan berbicara. peserta didik diminta untuk menceritakan kembali kisah kelinci kecil dan burung pipit secara runtut dengan menggunakan kata-kata sendiri. selama proses belajar berlangsung, guru juga ingin memotret komentar peserta didik lain ketika teman sejawatnya bercerita di depan kelas. Asesment yang sesuai dengan kebutuhan guru tersebut adalah asesmen....
- Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda centang(✓) jawaban benar bisa lebih dari satu
- A. Antar teman dengan lembar ceklis performa bercerita
- B. Tertulis dengan soal pilihan ganda dan essay tentang cerita
- C. Portofolio dengan menilai penugasan terbaik peserta didik
- D. Proyek dengan indikator proses persiapan hingga presentasi
- E. Kinerja dengan skala penilaian yang diisi semua peserta didik
12. Pak Riko seorang guru kelas 4 di SD cut nyak Dien. dalam pembelajaran yang dilakukan, pak Riko berusaha agar peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran. pak Riko melakukan assessment dengan memberi tugas esai pada peserta didik agar peserta didik dapat mengembangkan argumentasi dan mencari sumber-sumber yang terpercaya untuk mendukung argumen yang dimilikinya bentuk asesmen yang dilakukan pak Riko dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran adalah....
- A. Formatif
- B. Sumatif
- C. Portofolio
- D. Diagnostik
- E. Proyek

13. Setelah membelajarkan peserta didik, guru ingin mengetahui apakah materi yang dipelajari selama 2 jam pelajaran sudah dipahami atau belum. Cara yang paling efektif mengetahui pemahaman peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung yakni diberikan
- A. Tes tulis menjawab soal uraian
 - B. Tes tulis menjawab soal pilihan ganda
 - C. Tes tulis menjawab pertanyaan reflektif
 - D. Tes tulis dengan cara mencongak (langsung ditulis jawabannya)
 - E. Tes tulis menjawab soal uraian terbuka
14. Seorang guru sedang mengajarkan keterampilan berbicara dengan tujuan peserta didik dapat membaca suku kata yang diawali dengan huruf "b" setelah pembelajaran selesai, sebagian besar peserta didik mencapai tujuan pembelajaran tersebut. berdasarkan hasil tersebut umpan balik yang tepat dari guru ke peserta didik adalah....
- ☐ Menginformasikan pada peserta didik untuk mengikuti lomba
 - ☐ Mengonfirmasi bahwa jawaban peserta didik benar atau salah
 - ☐ Memotivasi peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya
 - ☐ Menambahkan alternatif strategi berbicara yang baik dan benar
 - ☐ Memberikan apresiasi atau pujian terhadap pencapaian tersebut
15. Apabila tujuan pembelajaran untuk melatih keterampilan menyajikan laporan dengan presentasi tentang makna kebhinekaan dalam masyarakat. Maka instrumen penilaian tepat adalah....
- A. Melakukan pengamatan diskusi
 - B. Membuat rubrik penilaian laporan
 - C. Membuat rubrik penilaian presentasi
 - D. Melakukan wawancara terkait hasil presentasi
 - E. Mengembangkan rubrik penilaian diskusi
16. Pada fase A, seorang guru sedang mengajarkan keterampilan membaca dasar titik melalui pembelajaran tersebut peserta didik diharapkan mampu memakai kosakata baru dari tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi. Fokus pembelajaran pada hari itu adalah mengenal kata yang berawalan "h" pada awal pembelajaran, guru memutarkan video lagu anak-anak yang memuat kata "hati-hati" setelah itu, peserta didik belajar mengeja kata "hati-hati" dan dilanjutkan dengan melafalkan bunyi huruf "h" dengan benar. Selesai berlatih melafalkan, guru menampilkan gambar binatang yang berawalan "h", peserta didik secara bergantian menyebutkan nama binatang sesuai gambar yang ditunjuk titik peserta didik kemudian mendapat penugasan mencatat benda di sekitar yang berawalan "h" Berdasarkan ilustrasi tersebut mengapa alur pengetahuan yang didesain guru tersebut sesuai dengan perkembangan kognitif anak usia sekolah dasar?
- A. Pengetahuan yang diajarkan sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik
 - B. Materi disusun mulai dari hal konkret dan berdasarkan pengalaman kontekstual
 - C. Peserta didik diminta untuk mengamati terlebih dahulu sebelum mempraktikkannya
 - D. Pembelajaran mengejar dihubungkan dengan kemampuan membaca awal anak-anak
 - E. Kegiatan belajar didukung dengan audio, video, dan ilustrasi untuk memudahkan anak.

17. Bu Ani, guru bahasa Indonesia SD kelas III, ingin mengetahui kemampuan peserta didiknya dalam menanggapi informasi penting dari teks yang dibaca. Rancangan asesmen yang tepat adalah
- A. tes tulis, dengan memberikan beberapa pertanyaan terkait yang dibaca.
 - B. tes kinerja yang meminta peserta didik untuk menuliskan informasi penting dari teks yang dibaca.
 - C. proyek, dengan mengumpulkan data informasi penting tentang teks yang dibaca.
 - D. portofolio, dengan meminta peserta didik mengumpulkan bahan bacaan lain terkait teks yang dibaca.
 - E. penugasan, dengan memberikan tugas pada peserta didik untuk mencatat informasi penting dari teks yang dibaca.
18. Bu intan guru kelas 3 di SD Sukamakmur menjelaskan materi tentang Pancasila merupakan dasar negara Republik Indonesia dan nilai-nilai dalam sila pancasila merupakan pedoman berbangsa dan bernegara bagi rakyat Indonesia dengan mengamalkan sila-sila Pancasila, rakyat Indonesia diharapkan dapat hidup secara rukun, damai, dan sejahtera. Tujuan pembelajaran untuk ranah sikap yang relevan dengan materi tersebut adalah...
- A. Melalui kegiatan pengamatan lingkungan sekitar peserta didik dapat menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
 - B. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyajikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
 - C. Melalui pengamatan lingkungan sekitar, peserta didik dapat menunjukkan sikap saling menghargai sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
 - D. Melalui pengamatan lingkungan sekitar, peserta didik dapat menjelaskan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sila pertama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
 - E. Melalui media gambar, peserta didik dapat menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
19. Elemen fase B yakni "mendeskripsikan keragaman budaya dan upaya pelestariannya" tujuan pembelajaran yang relevan dengan isi elemen tersebut adalah...
- A. Peserta didik mampu menguraikan macam-macam seni tari di Indonesia
 - B. Peserta didik mampu membandingkan kebudayaan di Indonesia
 - C. Peserta didik mampu menggambar keberagaman budaya di sekitar tempat tinggal
 - D. Peserta didik mampu menciptakan sebuah tari baru sesuai corak budayanya
 - E. Peserta didik mampu memberikan sikap untuk menghargai keberagaman budaya
20. Ibu Neni seorang guru di SD bagimu negeriku titik Bu Neni akan memberikan materi tentang arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan. salah satu hal yang harus dilakukan adalah merumuskan tujuan pembelajaran titik berikut ini merupakan tujuan pembelajaran yang mengembangkan ranah sikap. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda centang jawaban benar bisa lebih dari satu

- ☐ Peserta didik dapat menyimpulkan materi tentang hubungan antara satu sila Pancasila dengan sila yang lainnya melalui diskusi kelompok
 - ☐ Peserta didik mampu menunjukkan menghargai pendapat teman melalui kegiatan diskusi tentang arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan
 - ☐ Peserta didik dapat membuat laporan tentang arti pentingnya kebersamaan dan persatuan melalui penelusuran materi di internet
 - ☐ Peserta didik dapat membuat laporan tentang arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan melalui penelusuran materi di internet
 - ☐ Peserta didik dapat menunjukkan perilaku mandiri melalui bermain parate tentang arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan
21. Seorang guru kelas IV mengajarkan mata pelajaran pendidikan Pancasila dengan elemennya UUD negara Republik Indonesia tahun 1945 materi yang akan disampaikan pada elemen ini adalah hak dan kewajiban peserta didik di rumah dan di sekolah. dalam konteks pembelajaran berbasis proyek, tindakan yang dilakukan oleh guru adalah....
- A. Memilih proyek yang relevan dengan tahap perkembangan dan minat peserta didik
 - B. Nilai proyek berdasarkan pada kesamaan hasil dari proyek yang dibuat peserta didik
 - C. Memberikan proyek yang didasarkan pada keinginan dari peserta didik
 - D. Memberikan proyek yang didasarkan pada lembar kerja peserta didik yang telah ditetapkan
 - E. Melaksanakan proyek sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan peserta didik.
22. Pak putra kelas 4 di SD Antasari akan membelajarkan materi keagamaan budaya di Indonesia. dalam mengajar, pak putra menciptakan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. di kelas pak putra terdapat dua golongan gaya belajar, yaitu gaya belajar auditori dan kinestetik. Untuk memfasilitasi semua peserta didiknya dalam belajar, pak putra mengembangkan materi keragaman budaya yang...
- A. Memudahkan guru dalam mengevaluasi peserta didik
 - B. Memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran pada peserta didik
 - C. Menyediakan lebih banyak informasi dalam waktu yang singkat pada peserta didik
 - D. Memenuhi berbagai gaya belajar peserta didik dan membuat pembelajaran lebih menarik
 - E. Memastikan penyampaian materi lebih cepat dan lebih mudah dipahami oleh peserta didik
23. Seorang guru sedang merancang modul pelajaran IPA untuk peserta didik kelas V SD dengan latar belakang kebutuhan belajar yang berbeda. peserta didik A memiliki minat dalam sentra alam, sementara peserta didik B lebih tertarik pada aspek lingkungan. cara guru supaya dapat merancang produk pelajaran IPA yang dapat memenuhi kebutuhan belajar kedua peserta didik ini adalah..
- A. Mengabaikan minat peserta didik dan menggunakan materi standar
 - B. Menyediakan modul terpisah untuk peserta didik A dan B
 - C. Mengintegrasikan konsep sains alam dan lingkungan dalam satu modul pembelajaran
 - D. Meminta peserta didik A untuk mengajari peserta didik B
 - E. Mengurangi tingkat kesulitan materi agar sesuai untuk kedua peserta didik

24. Bu Novita yang akan mengajarkan materi IPA di kelas V SD menghadapi kelas dengan peserta didik yang memiliki gaya belajar yang berbeda. Toni lebih suka belajar melalui mendengarkan penjelasan, Sekar Lebih memahami melalui visualisasi, dan jajat belajar lebih baik dengan melakukan eksperimen langsung. Sebagai seorang guru SD, sebagaimana cara guru supaya dapat mengembangkan konten pembelajaran IPA SD yang dapat memfasilitasi ketiga gaya belajar peserta didik tersebut?

Pilihlah cara yang benar dengan memberikan tanda centang (✓) jawaban benar bisa lebih dari satu

- ☐ Memberikan penjelasan lisan dengan detail
- ☐ Menggunakan gambar dan diagram tanpa penjelasan verbal
- ☐ Menyediakan LKPD untuk melakukan eksperimen dengan memanfaatkan media audio dan visual
- ☐ Mengintegrasikan penjelasan lisan, visualisasi, dan eksperimen dalam konten pembelajaran
- ☐ Memberikan tugas tulis panjang kepada siswa sebagai metode evaluasi

25. Pada saat pembelajaran memahami ide pokok teks informatif anak kelas III yang memiliki kemampuan kognitif di bawah rata-rata mengalami ketertinggalan. Salah satu perlakuan guru yang tepat untuk mengatasi kondisi anak tersebut adalah....

- A. Pengayaan
- B. Percepatan
- C. Pemadatan
- D. Pemodelan
- E. Komunikatif

26. Dalam satu kelas terdapat 3 peserta didik dengan kebutuhan khusus, yakni tunanetra. salah satu tindakan yang perlu dilakukan oleh guru kelas tersebut dalam hal konten belajar yakni...

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda centang(✓) jawaban benar bisa lebih dari satu

- ☐ Menyediakan materi berupa audio book untuk ketiga anak tersebut
- ☐ Membuat rangkuman materi dalam format huruf yang dapat dibaca oleh mereka
- ☐ Menggunakan media pembelajaran yang berasal dari luar negeri untuk ketiga anak tersebut
- ☐ Memindahkan materi pada aplikasi yang dapat diakses oleh ketiga anak tersebut
- ☐ Memberikan pemahaman terlebih dahulu kepada tiga anak tersebut kemudian melaksanakan pembelajaran untuk yang lain.

27. Seorang guru IPA kelas V SD akan mengimplementasikan teknologi dalam pembelajaran, termasuk penggunaan platform dari aplikasi pembelajaran, dan perangkat lunak interaktif dalam mengajarkan materi dengan tujuan merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia. Dalam konteks penggunaan teknologi dalam pembelajaran rancangan penggunaan teknologi berikut tepat untuk dapat memberikan kemudahan bagi proses belajar adalah...
- A. Menyalin catatan dari layar proyektor ke buku catatan siswa
 - B. Menggunakan aplikasi papan virtual yang dapat berbagi tentang materi, contoh, dan kuis
 - C. Menonton video di sosial media dan menyalin ke buku tulis
 - D. Mencetak semua materi pembelajaran dalam bentuk PDF untuk dibaca secara fisik
 - E. Menyimpan semua materi di layanan penyimpanan daring dan menyampaikan tautannya pada siswa.
28. Sebuah modul ajar IPAS di sekolah dasar kelas V mencakup konsep tentang struktur dan fungsi tumbuhan. Indikator soal dengan level kognitif C4 yang dapat disusun oleh guru untuk mengukur ketercapaian konten tentang struktur dan fungsi tumbuhan dalam modul ajar IPAS tersebut adalah peserta didik dapat...
- A. Menggambar tumbuhan dengan benar dengan detail
 - B. Menyebutkan nama-nama tumbuhan dengan detail
 - C. Menganalisis bagian tumbuhan dan menjelaskan fungsinya dengan detail
 - D. Menanam tumbuhan di kebun sekolah dengan baik
 - E. Menulis manfaat tumbuhan bagi lingkungan dengan detail

29. Dalam menghadapi permasalahan motivasi belajar peserta didik level SD kelas V, Bu indah memutuskan untuk mengintegrasikan permainan tradisional dalam desain pembelajaran IPA materi rantai makanan.

Klik pilihan benar atau salah untuk setiap jenis permainan tradisional yang dapat diintegrasikan dalam pembelajaran tersebut!

PERNYATAAN	BENAR	SALAH
Permainan tradisional dakon (congklak)		
Ular naga		
Permainan bentengan		
Permainan bekel		
Permainan lompat karet		

30. Pada sebuah pembelajaran bahasa Indonesia SD kelas II guru sedang mengajarkan kemampuan berbicara dengan santun pada siswanya, namun, ada satu siswa, Tania, yang memiliki kemampuan rendah dan keinginan yang rendah untuk mengikuti pembelajaran. Dia selalu menolak untuk praktek berbicara

Berikut ini adalah langkah pembelajaran yang tepat untuk membantu Tania. Klik pilihan benar atau salah untuk setiap pernyataan yang sesuai!

PERNYATAAN	BENAR	SALAH
Membangun rasa percaya diri dengan memberikan beberapa contoh melalui video anak sedang praktik bercerita di depan kelas		
Membangkitkan rasa ingin tahu dengan mengajaknya belajar sambil bermain bersama secara berpasangan/kelompok		
Memberikan pemahaman tentang pentingnya kemampuan Berbicara		
Memberikan beragam media pembelajaran dan LKPD agar Tania lebih nyaman belajar		
Memberikan penjelasan tentang cara bercerita yang mudah dan Efektif		

31. Alangkah bingungnya pak Dani ketika mengajar pada 2 jam terakhir. Bagaimana tidak bingung, peserta didik ditanya hanya diam, mereka sama sekali tidak berani berucap sepatah kata pun. mereka hanya saling melirik ke teman satu dan lainnya. Tindakan pak Dani yang tepat adalah....
- A. Meminta peserta didik keluar untuk mencuci muka
 - B. Memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya
 - C. Menyebut nama peserta didik untuk menjawab secara bergantian
 - D. Meminta peserta didik untuk menuliskan pertanyaannya
 - E. Membentuk kelompok dan peserta didik diminta untuk diskusi kelompok
32. Seorang guru akan mengajarkan kompetensi menganalisis pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kondisi alam dan lingkungan titik guru tersebut juga berupaya mengembangkan kemampuan literasi peserta didiknya agar kedua tujuan tersebut dapat dicapai, langkah literat yang dapat dilakukan oleh guru untuk peserta didik adalah...
- Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda centang (✓) jawaban yang benar lebih dari satu!
- ☐ Memberikan waktu kepada peserta didik selama 15 menit untuk membaca buku apapun dan meringkas hasil bacaannya
 - ☐ Melakukan diskusi untuk melakukan laporan tertulis hasil identifikasi letak geografis Indonesia dan mengkomunikasikannya di depan kelas
 - ☐ Menyiapkan instrumen pengukuran pemahaman peserta didik tentang letak geografis dan pengaruhnya pada alam dan lingkungan
 - ☐ Peserta didik diminta mencari informasi dalam berbagai moda tentang letak geografis Indonesia dan pengaruhnya terhadap alam dan lingkungan alam
 - ☐ Peserta didik diminta untuk berdiskusi tentang informasi yang didapatkan dari hasil membaca beragam referensi tentang letak geografis Indonesia dan pengaruhnya terhadap alam dan lingkungan alam

33. Dalam upaya mengembangkan kemampuan numerasi peserta didik, seorang guru SD perlu merancang strategi pembelajaran yang mendukung pemahaman konsep matematika titik terdapat beberapa cara supaya guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang memfasilitasi perkembangan numerasi yang optimal. Cara yang dapat dilakukan guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan numerasi peserta didik adalah....

Pilihlah jawaban cara yang benar dengan memberi tanda centang (✓) jawaban benar bisa lebih dari satu

- A. Menyajikan materi hanya dalam bentuk teks visual yang jelas
- B. Memanfaatkan alat peraga untuk memvisualisasikan konsep numerasi
- C. Menyiapkan LKPD untuk mengakomodasi perbedaan kemampuan numerasi antar peserta didik
- D. Menggunakan sumber belajar buku teks yang disediakan sekolah
- E. Menggunakan penjelasan klasikal dengan meminimalisir penjelasan konsep numerasi

34. Dalam upaya mengembangkan kemampuan numerasi peserta didik seorang guru SD perlu memilih konten materi yang tepat untuk memfasilitasi pemahaman konsep matematika secara menyeluruh materi yang paling efektif dalam mengembangkan pemahaman numerasi peserta didik adalah....

- A. Mengajarkan rumus matematika yang abstraksi
- B. Memberikan latihan hitungan berulang tanpa variasi supaya lebih fokus
- C. Mendahulukan kemampuan literasi dibanding numerasi
- D. Memperkenalkan berbagai metode penyelesaian masalah matematika
- E. Memberikan penjelasan tentang pentingnya numerasi

35. Peserta didik kelas III sedang membaca teks informasi tentang kebersihan diri. Guru meminta peserta didik mendata kosakata baru terkait topik tersebut. Kemudian peserta didik membacakan kosakata tersebut di depan kelas. beberapa peserta didik; fasih membacakannya, tetapi sebagian besar peserta didik masih kesulitan. umpan balik apakah yang sesuai dengan situasi tersebut? ...

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda centang (✓) jawaban benar bisa lebih dari satu.

- ☐ Memotivasi peserta didik agar bisa membaca cepat
- ☐ Menyampaikan evaluasi pembelajaran pada hari itu
- ☐ Memberikan tips-tips menghafal isi teks secara efektif
- ☐ Menyodorkan berbagai metode membaca pemahaman
- ☐ Mengulang pembelajaran dengan bantuan tutor sebaya

36. Seorang guru sedang mengajar di kelas dan mendapati seorang peserta didik yang terus-menerus mengganggu proses pembelajaran titik guru tersebut tahu bahwa peserta didik ini memiliki masalah di rumah yang mempengaruhi perilaku di sekolah. Sebagai guru yang ingin menerapkan makna, tujuan, dan pandangan hidupnya berdasarkan prinsip moral dan keyakinannya terhadap Tuhan Yang Maha Esa, tindakan yang sebaiknya anda lakukan jika menjadi guru tersebut adalah...
- A. Mengajak peserta didik tersebut berbicara secara pribadi setelah telah selesai untuk memahami masalah yang dihadapinya dan mencari solusi bersama
 - B. Meminta peserta didik tersebut untuk keluar dari kelas sejenak untuk merenungkan perbuatannya dan meminta kembali belajar setelah berjanji untuk tidak melakukan hal tersebut lagi
 - C. Memberikan teguran keras di depan seluruh kelas agar peserta didik tersebut tidak mengulangi lagi perbuatan tersebut
 - D. Menyampaikan perilaku peserta didik tersebut kepada kepala sekolah dan orang tua untuk menemukan akar permasalahannya
 - E. Memaklumi perilaku peserta didik tersebut dan melanjutkan pembelajaran seperti biasanya serta mengajak peserta didik lain untuk memakluminya.
37. Anda adalah seorang guru di sebuah sekolah dasar. suatu hari, anda mengetahui bahwa salah satu rekan kerja Anda, yang juga seorang guru, memberikan nilai yang tidak adil kepada beberapa peserta didik karena alasan pribadi. anda tahu bahwa tindakan ini melanggar kode etik guru. Sebagai rekan kerja sekaligus guru, yang harus anda lakukan untuk menangani situasi ini dengan tetap menerapkan kode etik guru dalam bekerja dan pembelajaran adalah...
- A. Mengabaikan masalah ini karena tidak ingin terlibat konflik dengan rekan kerja dan fokus pada pekerjaan Anda sendiri
 - B. Mengumpulkan bukti-bukti dan melaporkan rekan kerja tersebut secara anonim ke komite etik sekolah untuk ditindaklanjuti
 - C. Mengajarkan kerja tersebut berbicara secara pribadi untuk memahami alasannya dan menasehatinya agar memperbaiki nilai peserta didik sesuai dengan kinerja mereka
 - D. Mendiskusikan masalah ini dengan kepala sekolah dan meminta agar kepala sekolah menindaklanjuti sesuai dengan prosedur yang ada
 - E. Menegur rekan kerja tersebut secara langsung di depan guru-guru lain agar dia merasa malu dan tidak mengulangi

38. Setelah mengajar satu semester, Anda menyadari bahwa beberapa metode pengajaran yang Anda gunakan tidak memberikan hasil yang maksimal bagi perkembangan peserta didik. Anda ingin meningkatkan efektivitas pengajaran Anda di semester berikutnya. Bentuk refleksi dan perencanaan kebutuhan pengembangan diri yang berpusat pada peserta didik yang bisa Anda buat adalah...
- A. Merefleksi diri sendiri atas hasil yang kurang memuaskan dan mencoba menemukan metode pengajaran baru tanpa melibatkan peserta didik
 - B. Mendiagnosa metode pengajaran yang mereka anggap efektif dan merencanakan strategi baru berdasarkan masukan dari peserta didik dan rekan sejawat
 - C. Merasa metode pengajaran sudah efektif dilakukan, hasil refleksi yang ada belum tentu menunjukkan hasil yang sebenarnya
 - D. Menggunakan hasil refleksi menjadi bahan renungan diri agar menjadi semester berikutnya menjadi lebih baik lagi
 - E. Mengikuti pelatihan profesional secara mandiri dan menguji coba penerapan semua metode yang dipelajari pada peserta didiknya
39. Setelah mengikuti berbagai pelatihan pengembangan diri, Anda mendapatkan banyak metode baru yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Cara yang bisa Anda gunakan untuk menerapkan hasil pengembangan diri ini agar kualitas pembelajaran meningkat adalah...
- A. Menyimpan metode baru yang dipelajari untuk digunakan di masa depan, karena merasa saat ini sudah memiliki metode yang cukup baik
 - B. Mengidentifikasi kebutuhan spesifik peserta didik, kemudian memilih dan menyesuaikan metode yang paling relevan sebelum menerapkannya di kelas
 - C. Mengikuti pelatihan profesional secara mandiri dan menguji coba penerapan semua metode yang dipelajari pada peserta didiknya
 - D. Menerapkan semua metode baru secara bersamaan tanpa menyesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik
 - E. Memilih beberapa metode yang dianggap paling inovatif dan menerapkannya di kelas tanpa melakukan evaluasi sebelumnya